

## 校长应是学校课程改革的设计师

[日期: 2007-04-18]

来源: 作者: 张建平

[字体: 大 中 小]

新课程改革进入学校,也应像马列主义引进中国一样,各学校要与本校的具体实际相结合,走自己的改革之路。因此,校长应是学校课程改革的设计师,在课程改革中应充当以下角色:

——校长应是课程改革理念的导入者。校长作为一所学校的灵魂,在领导和统率教育教学改革中,应该拥有什么样的教育思想和办学理念,这对课程改革至关重要。

要使广大教职工接受新的课程理念,校长首先应是新理念的融会贯通者,校长只有吃透课改精髓,才能找到与本校实际结合的交汇点,树立符合本校客观实际的新课程理念,并引导广大教职工取得共识,从而推动课程改革进程。由此才能达到愿望与效果相统一的目的。

——校长应是校本课程的开发者。新的课程改革涉及国家、地方、校本三个层次的课程,这不仅使学校有了选择课程的自由度,更重要的是为切合本地区、本校特色提供了宽松的空间。校本课程的确立仍然离不开学校的实际,除国家、地方课程外,学校究竟需要什么?要从哪方面的实际选择?这些仍然是摆在校长面前的一个艰难抉择的问题。

校本课程的确立,一要顾及国家、地方课程未能涉及的领域;二要顾及广大家长及少年儿童的需要;三要考虑学校的发展方向,切不可盲目定夺,否则,会违背课改的良好愿望。

——校长应是课程改革的实践者。任何一种新事物都不可能是完美无缺的,在遇到实际情况时都会出现矛盾的对立面。如果校长一味地贯彻和实践,忽视了实践中需要解决的矛盾,一般来讲,这种新事物必将夭折。因此,校长要将新课程改革理念拿到实践中去进行检验,在检验中不断完善,然后再回到实践中检验,如此循环往复才能形成符合本校实际的理论,才能有效地指导课程改革。

——校长应是校本研究的导航者。校本研究,就是从学校的实际出发,总结教育教学中成功的经验,发现在推进课程改革中遇到的阻力和问题。校长要成为新课程改革的内行,就应该实实在在地扎到课改第一线,去发现问题、理清思路,提出建设性的意见,这样才能使校本研究课题明确、能切中要害。

——校长应是课程改革评价机制的设计者。新课程改革最显著的特点就是在激发学生个体潜能的前提下,注重学生整体素质的提高。教师不再是传授知识的机器,而应是学生课堂学习的精心设计者、帮助学生解决学习困难的服务者、掌握学生学习状况的评价激励者,同时也是学生学习兴趣的开发者。这就为校长提出了一个非常严肃的问题,即如何建立激励学生的评价机制。

激励评价机制,实质上是教育教学的指挥棒,有什么样的激励评价机制,就会有怎样的教育教学过程,即激励评价机制具有培养什么样的人的导向性,是指引课程改革的航标灯。要建立新的、完善的课程改革评价体系,绝非一件易事。因此,校长应潜心研究评价机制的内容,以便正确地引导课改,从而促进学校的发展。

——校长应是师生潜能的发掘者。新的课程改革为师生提供了自主探究、个性张扬、人性凸显、特长发展等方面的空间,而这些正是师生身上潜在的能量,是一种无形的资源。因此,作为校长,一要善于发掘这种资源,二要保护好这一资源,三要充分利用好这一资源,使之成为推动课程改革的原动力。以人为本的管理模式,是调动人的积极性、激发人的主动性、发挥人的创造性、释放个人潜能的有效途径。校长应从人性化的角度出发,不断思考每一个鲜活的生命体究竟需要什么,并最大限度地满足这些个体的需求,使他们愉悦地投入到学习中,个体潜能得以充分发挥。

——校长应是课程改革中各种资源的整合者。作为学校,除人、财、物等资源外,社会、家庭、网络、传媒等资源也与学校课程改革有着必然的联系。因此,校长应将这些资源进行有机整合,使他们形成推动课程改革的合

力。校长要集各种资源于一体，真正建立起“教室之外有课堂”“学校以外有教育”的教育体系。

——校长应成为课程改革发展的预测者。在课程改革的进程中，不可避免地会遇到一些问题，效果的二重性也是极有可能出现的。这就给校长提出更高的要求：一是能预测到可能会出现的问题，并提前制定好解决问题的方案；二是能预测出成功的几率，不仅要最大限度地提升成功的可能性，而且要尽最大可能避免失败。

因此，作为一名校长，不仅要有决策能力，还应具备洞察力和解决各种问题的能力。

阅读： 次  
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 教研员要因时而“变”

下一篇： 校本教研教师成长的良田沃土

[相关文章](#)

[本文评论](#)

[发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  
姓名：

字数

(限会员登录后发表评论)