

## ➔ 阅读文章

### 现代家庭与学校关系中隐含的问题

[日期: 2005-09-12]

来源: 《教育科学》(双) 2005年第3期 作者: 齐学红 刘辉

[字体: 大 中 小]

1.主智主义占据主流, 以及家庭德育功能的普遍缺失。社会竞争的日益加剧, 人才观的单一, 唯学历主义, 使得升学考试的压力日益加剧, 学历、文凭成为用人单位唯一的选拔标准。于是, 一切围绕着考试转, 重智育, 轻德育, 忽视人的身心的全面健康发展, 成为学校教育、家庭教育和社会教育的通病。社会竞争压力越来越大, 家长的工作时间越来越长, 使得亲子交流的时间不断缩短; 家教功能单一化, 家庭作为儿童重要的社会化场所, 其社会功能在很大程度上受到激烈的升学考试竞争的消解, 演变成单一的监督、检查子女完成学校布置的课内课外作业的机构, 亲子之间正常的游戏、情感交流等深层次的互动受到了不同程度的影响。现代社会家庭组织、结构的多元化, 为子女教育带来新的问题和障碍, 使得学校教育、家庭教育面临许多新问题。

2.由家庭所处的社会阶级、地位之间的差距导致的贫富差距, 出现了不断扩大的趋势。学校不再是消除阶级、阶层之间不平等的手段, 而是起了推波助澜的作用。家庭的经济状况、所处社会地位, 直接决定了其子女所能享有的教育条件和教育机会。优质的教育与优质的家庭条件之间不断呈现出正相关的关系。作为一种社会现实的客观存在, 使得学生与学生之间的竞争, 学校与学校之间的竞争, 出现了在起跑线上的严重不平等。

3.家庭所处社会地位的差距, 以及由此决定的家庭所占有的社会资本的数量和内涵上的差异, 决定了家庭以及家长在学校、教师的互动关系的内涵上也存在着明显的差异。学校与处于较高社会地位、经济地位的家长之间的利益关系, 成为学校发展过程中不能忽略的重要资源, 而那些处于弱势地位的家庭及其子女, 则明显地处于不利地位。

编辑点评:当代社会, 学校已不是脱离于社会的“文化孤岛”, 这就需要学校积极与家庭沟通, 形成现代家庭与学校的新型关系。这种关系首先表现为: 学校不再是权力组织而是责任组织、服务组织, 服务社会首先要落实在服务家长, 学校是教育服务的提供者, 家长是学校服务的直接消费者, 家长对学校的满意程度在某种意义上决定了学校的命运。其次, 学校必须考虑家长的需求和愿望, 现代家校关系已经从照顾、养护儿童的伙伴关系转变为满足家长对子女成才的需要。第三, 家长的支持和信任是学校的宝贵财富, 家长是学校教育的消费者和支持者, 家长可以与校长和教师直接接触, 也可以在家中通过对孩子的影响给学校造成影响, 没有什么比家长的支持更能对学生和学校产生积极影响。许多事例表明, 成功的学校往往有一大批支持学校的家长。因此, 要把争取家长的支持和理解作为学校的一项重要工作, 要努力加强与家长的联系, 就学校的发展与存在的问题与家长沟通, 鼓励家长帮助学校、理解学校。

阅读: 次  
录入: admin

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇: [教师培训, 一种生命的对话](#)

下一篇: [创建现代学校教师专业化发展的机制](#)

➔ [相关文章](#)

➔ [本文评论](#)

➔ [发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评:

字数

姓名:

(限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度

电话: 021-64924065-8305

投稿Email: 336699ww@sina.com

主办: 上海市闵行区教育局 承办: 《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号