

## 现代学校教学变革的实践

[日期: 2005-09-17]

来源: 作者: 瞿莉蓉

[字体: 大 中 小]

课程建设和课堂教学是创建现代学校制度工作的生命。把课程与教学的目标定位在: 让学生在丰富的课程中扎实基础、发展技能、挖掘潜能; 让师生在课堂教与学的过程中真正地体验到学校生活的多姿多彩, 学会“主动”探索、“合作”学习、“发展”潜能, 尽情地感受生命的活力。

### “丰富·丰实”的课程建设

课程在学校教育中处于核心的地位, 教育的目标和价值主要通过课程来体现和实施。在紧紧把握住基础型课程的同时, 我们充分挖掘教师的特长, 积极开放校内外的课程资源, 丰富课程类型, 加强探究性学习活动。课程的不断丰富过程, 是教师专业化发展不断趋于成熟的过程, 是学生潜能不断开发的过程, 也是提高学校综合办学实力的过程。

在课程的开发上, 学校鼓励教师在各种活动中施展自身的特色和特长, 根据教师的特长, 开发符合教师特长的课程, 以形成校本特色课程。全局规划中的师资招聘为学校储备了一批有教学特色的教师。随着学校办学规模的不断扩大, 大量教师融入我校。在教师的招聘过程中, 我们始终从全局把握, 扬长避短, 为开发有特色的校本课程提供有能力的教师。如现有的音乐教研组, 每位教师除了具备担任音乐课程的教学能力之外, 都有自身的特长: 有擅长合唱团队训练的, 有擅长小品戏剧剧本创作和排练的、有擅长民乐器乐演奏的、有擅长西洋乐器的, 还有擅长儿童舞蹈表演的等等。这些教师在拓展型课程建设中充分发挥自身特长, 担任了不同课程或学校社团的辅导教师, 学校现在开设了科技类、艺术类、学科类等各种拓展型课程共20多门, 各类探究型课题30多个。

在课程管理中, 学校形成了以“校长室”领导下的“课程教学部”为核心、“学生工作部”为活动支撑、“校务管理部”为后勤保障、“信息技术部”为技术支撑的管理体系, 保证课程的良性发展。课程的开发规划、运作实施及课程成果展示规范化、系列化。由于教师的智慧与才艺得到充分挖掘, 课程的开发又适应学生的需求, 学校的基础型课程、拓展型课程和探究型课程的建设得到全方位的发展。

### “自主·合作”的备课制度变革

作为上海市教改实验基地校之一, 学校的教学始终站在改革的前沿, 新教材大多教学内容和以前截然不同, 教材编写理念、编排体系、知识系统等皆有了很大调整, 面对这些, 老师们难免有不自信甚至恐慌心理。为此, 学校在备课制度上进行变革, 以激发起教师新的教育智慧。

——“集体”与“个体”相结合, 改变备课形式。考虑到教师个人对新教材的理解与把握可能会有失偏颇, 试验过程中我们发现教研组内先对整册教材进行梳理, 然后整理出部分较难内容进行集体备课, 其余内容在统一教学目标后进行个体备课比较符合新课程的推进规律, 这一做法受到教师的普遍欢迎。集体备课要体现集体钻研教材的智慧, 教案可在组内共享, 但教师在使用共享教案时必须根据实际情况作出修改, 并做好使用记录与反思。教师的个性化备课强调体现教师个人钻研教材的能力及个人教学特色、风格。

——“程式化”转为“表格式”, 改变备课格式。以往的备课教师习惯了若干段的程式演示, 几十年内一成不变。对于新课程的备课, 我们要求教师除了精心设计教学过程之外, 还能事先预设学生学的可能, 精心地进行学法指导。在我校同步推进“新基础教育”实验过程中, 我们所体悟到的备课格式又恰与“二期课改”要求课堂教学改革的目标一致。因此, 就有了“备课表格”中“教材分析、学生分析, 教师活动、学生活动, 设计意图、说明”及“教后反思”等栏目。这样较为全面的教材、教师与学生观是促成教师教学行为最终转变的根本原因。

——“梳理”与“重组”并行，创造性使用教材。仅会教书的老师只能成为“教书匠”。实验小学的教师，应该是有教学思想的教师，应该对自身的教学优势、对孩子的学习需求与能力有深层的了解。因此，我们的教师在备课中除了对教材体系中学科单元的分布进行教学重难点的梳理外，更重视对知识结构进行整理、重组，根据学生认知需要重新安排教学进度等。这样较为宏观的整体认知性备课一方面便于教师快速整体地把握新教材体系，另一方面也考虑到了学生实际成长需要。也正是在这样创造性地使用教材的过程中，教师的业务能力、专业素养才在一次次教学改革中得以提升和养成。

阅读： 次  
录入： admin

[【 评论 】](#) [【 推荐 】](#) [【 打印 】](#)

上一篇： 教师培训，一种生命的对话  
下一篇： 创建现代学校教师专业化发展的机制

[➤ 相关文章](#)

[➤ 本文评论](#)

[➤ 发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  
姓名：  (限会员登录后发表评论)