

新视点：现代学校制度文化的五大功能

[日期：2006-02-08]

来源： 作者：官根苗

[字体：大 中 小]

现代学校制度文化是学校文化系统中最具权威性的因素，它规定着现代学校文化整体的性质，是学校教育教学得以有效进行的重要保证，发挥着管理育人的作用。

现代学校制度文化的涵义

——“学校制度”有狭义和广义之分，广义的“学校制度”包含狭义的“学校制度”。狭义的“学校制度”是指一个国家各级各类学校的体系方面的规则，它规定了学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接和关系。广义的“学校制度”指的是为了指导和约束学校的行为和与学校有关的组织、机构、人员等的行为而制定的教育法律、政策、规章等成文的规则体系以及学校、学校所在社区中的组织、人员等认可的与学校有关的习惯、道德标准、风俗等未成文的规则体系。学校制度的作用在于调整学校的内、外部关系，使学校教育有序运行。学校制度所要调整的内部关系，包括学校与教师、学校与学生、教师与学生等关系；外部关系包括学校与政府、学校与社会等关系。比如，《中华人民共和国教育法》、校长负责制、教师工作规范、学校联系家长制度等。学校制度是学校教育教学实践的产物，是一个随着时代而不断发展变化的概念。

——学校制度文化是指学校的组织形式（结构）和存在于学校中现实的正式、非正式制度（规范）的总和，它反映了学校中人与人之间的关系。这种关系表现为各种各样的制度，如教学制度、教师评价制度、后勤保障制度等和实施上述制度的各种具有物质载体的机构设施以及学校成员对学校事务的参与形式、反映在各种制度中的人的主观心态。学校制度文化往往隐藏在学校的仪式、人际关系、教育观念、课程与知识、教学方法和技术、管理结构、发展规划、组织形式、目标、传统、习俗乃至心理氛围之中。学校制度文化要受到政治、经济、文化传统、学校规模等多种因素的影响，是一个历史的范畴，它将随着时代的发展而变化 and 丰富。

——学校制度和学校制度文化是既有密切联系又有区别的两个概念。学校制度并不必然地成为学校制度文化。要使学校制度成为学校文化的组成部分，需要相关成员的认同和内化。由于学校制度文化并不都是由学校自身规定的，因而它对学校来说，起码在起始阶段带有强制性，是一种“外在的文化”，或者说是“纯制度文化”，只有当这种“外在文化”被学校成员所认可、所接受，从而转变为学校“内在文化”时，才能对学校成员的行为，对学校教育教学活动产生深层的影响。简言之，学校制度文化就是学校成员所实际遵循的制度（规范）。“制度文化在根本上是人们长期以来形成的对制度的价值判断和对待制度的方式。”

现代学校制度文化的功能

现代学校制度文化的结构决定了它的功能，并通过确定界限、形成秩序、提供预期、营造环境等途径和机制而对学校成员发生作用。学校制度文化的功能可以从不同的角度进行分类：正功能、负功能和非功能；直接功能和间接功能；显性功能和隐性功能；整体功能和部分功能；基本功能和辅助功能；等等。其基本功能如下：

——导向功能。即规范人们的行为，为人们的社会化提供行为模式。导向功能包含两层意思：一是制度通过一系列规范使人们的行为纳入一定的轨道，以维持社会秩序，保证人类共同生活的正常进行。二是提供社会化的行为模式。行为模式就是指社会角色模型，即人们的社会化过程中所追求的理想目标、行为的榜样、准则。如三好学

生、优秀共青团员、学习标兵等。由于制度本身具有可操作性，办学者的办学主张和要求可以通过形成制度的具体条文使对象的行为纳入一定的轨道，以保证社会生活的正常进行和学校秩序的良好运行。成熟的学校制度文化具有激发人的积极性和能动性的作用，并对人的生存和发展的手段、目标具有导向作用，使学校成员激发出潜能、激情，朝着理想境界不断地努力奋斗；对不符合学校健康发展的价值取向、道德准则和行为方式具有调节和抑制作用。

——约束功能。这是由学校制度文化的本质属性决定的。“没有规矩，不成方圆。”学校制度文化就是学校成员所实际遵循的各种规范，这些规范如同无形之网为人们的行为确定了界限，形成和维护着学校的秩序，保证以教育教学为中心的学校的各项正常开展。学校制度文化体现了社会对学校的需求，表现为国家或社会群体对学校的期待。学校的办学方针和培养目标必须体现国家和社会的根本利益，国家的教育法规和一系列政策法规都具有对学校的强制性规范的特征。如：教代会制度、校务公开制度、领导干部评议制度等。在学校制度中可分为正式制度和非正式制度，正式制度是对学校成员的工作、学习、生活的基本方面进行规范和制约。非正式制度具有协商性、约定性和教育性等特点，往往比学校正规制度更具有约束力和教育功能，内容也比正式制度更广泛、更丰富。这种非正式制度，更能渗透出文化的育人功能，折射出学校办学理念。

——激励功能。学校制度文化在约束人的同时也激励着人。如果只有约束没有激励，学校制度文化就成了纯粹束缚人的条条框框。学校的各项规范规定了在特定的情况下人们能做什么、不能做什么，该怎样做、不该怎样做，从而划定了一条行为的边界。这条边界标志了学校这个社会共同体认可的行为准则，在界线以内的行为，得到人们的许可、赞赏、鼓励，超越界线的行为，则受到人们的排斥、舆论谴责等。激励功能主要是通过提倡什么或反对什么、鼓励什么或压抑什么的规定，借助奖惩条件、群体压力、个人的道德修养等机制得以实现的。比如，学校的奖惩制度规定了什么样的人（或行为）必须惩罚，什么样的人（或行为）应该奖励，这些规则以及所造成的氛围就会激励人们的行为朝着一定的方向而不是相反。

——整合功能。制度文化能起社会整合作用。所谓社会整合，就是指调整或协调社会中不同因素的矛盾、冲突和纠葛，使之成为统一体系的过程和结果。制度强调的是稳定性与持续性，这种稳定性和持续性制度对协调各种矛盾，促进群体的和谐至关重要。但制度整合作用过程又可能是利益与权力再调整与再分配的过程，在重新调整利益分配的过程中，通过新的制度的建立和不断的完善，使各种利益矛盾得以协调和解决，以求得新的平衡。学校是由众多人组成的集体，思想各异，行为不一，具有不同的利益诉求，要少产生矛盾和冲突，必须制定各种制度，明确各成员的地位和角色以及应有的权利和义务，调节学校各种利益关系。

——教育功能。学校的各项规范规定着师生员工的言行，为他们的品质、行为、人格的自我评定提供了内在尺度，同时也对师生品德行为具有规范和约束作用。有什么样的规范，就会形成和强化什么样的人生态度、价值观。建立和谐统一的规范体系，意味着从学习、生活、娱乐、工作各个方面，鼓励与学校文化相一致的思想行为，使奖励和惩罚成为学校文化的载体，使学校倡导的价值观念变成可见的、可感的、现实的因素，时时发挥着心理强化的作用。换句话说，使管理工作不断丰富其思想内涵，把思想政治工作渗透到管理工作的各个环节中去，发挥着教育的作用。（作者单位：安徽师范大学教育科学学院硕士研究生）

阅读： 次
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 促进教师生命的成长
下一篇： 建立自主发展的激励机制

➤ 相关文章

➤ 本文评论

➤ 发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评： 字数

姓名： (限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度

电话：021-64924065-8305

投稿Email: 336699ww@sina.com

主办：上海市闵行区教育局 承办：《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号