



阅读文章

推进区域现代学校制度建设的实验研究背景与思考

[日期: 2006-10-14]

来源: 作者: 陈效民

[字体: 大 中 小]

(一) 研究背景

闵行区位于上海市西南, 总面积371.68平方公里, 常住人口180万, 有3个街道9个镇。1992年在原上海县和老闵行区的基础上, 合并成立了新闵行区。新区建立以来, 区委、区政府始终把教育放在优先发展的战略地位, 使闵行区教育有了飞速的发展和长足的进步。

全区近几年人口快速导入, 教育需求不断增大, 学生数从建区时的6万扩大至17万。全区已基本实现高标准、高质量普及九年义务教育目标, 高中阶段入学率稳定在98%左右。2001年6月, 闵行区被国家“三部委”联合授予全国“两基”工作先进区光荣称号。我们坚持整体推进区域素质教育, “新基础教育”实验成果荣获上海市教科研成果推广一等奖, 同时被中国教育学会命名为基础教育综合改革实验区。

新区建立以来, 特别是进入21世纪后, 闵行进入社会经济的快速发展期, 成为上海市近几年经济发展最快的区县之一。经济社会的发展为基础教育实现新的跨越奠定了坚实的基础, 但也对基础教育提出了更高、更新的要求。基于对教育战略地位的深刻认识, 在2004年全区教育工作会议上, 区委、区政府作出了“率先实现区域教育现代化”的决定。作为区域教育行政部门, 如何适应经济社会发展所面临的新形势, 如何应对新形势对基础教育发展带来的新挑战, 如何选择推动闵行区教育新一轮发展的抓手和突破口, 都必须进行系统的思考和选择。

在思考和选择的过程中, 我们决定从三个相互关联的问题入手。即: 处理好“继承发展”的关系, 聚焦“制度创新”, 努力形成“大教育”发展格局。从上世纪九十年代中期, 闵行区为推进素质教育进行了一些大胆改革, 例如进行了中招改革试点、人事制度改革试点、办学体制改革试点, 有力地推动了全区素质教育的发展, 也为全区教育发展创造了一个好的环境和发展基础。但在新形势下, 一些新矛盾和新问题也逐步显露出来。特别是教育管理机制、办学体制上改革的滞后, 严重影响了学校自主发展, 影响了全面实施素质教育的进程, 影响了区域教育资源合理配置和人民对教育需求的满足, 影响“大教育”格局的形成和教育现代化的实现。针对这些问题和矛盾, 我们清楚地看到, 闵行教育要发展, 一方面要继承我们原有的经验, 另一方面必须用发展的思路和举措来解决前进中出现的矛盾和问题。

(二) 整体构想

2003年秋, 教育部、中央教科所在上海浦东召开“基础教育现代学校制度理论与实践”第一次研讨会, 我们聆听了众多专家、领导对“现代学校制度”的理论阐述, 深受启发。我们认识到, 区域教育发展必须从学生、教师和学校全面发展的核心价值出发, 关注教育发展的制度环境、社会环境、法制环境建设, 关注学校教育与社区教育、家庭教育的合作, 关注区域教育现代化进程中两大教育体系的构建。而现代学校制度目标指向正是我们要解决的这些理论和实践问题。2004年初, 我们制定了《上海市闵行区现代学校制度实验区及课题研究实施方案》, 经区政府同意上报市教委、教育部基教司和中央教科所。2004年底, 闵行区被正式批准为“国家现代学校制度实验区”。

(三) 目标任务

在国家总课题组的指导下, 2004年上半年, 闵行区承担的《区域现代学校制度实验研究》课题正式启动, 同时被列为上海市教育科学研究规划课题。2004年11月, 闵行区委、区政府召开教育工作会议, 提出了“率先基本实现教育现代化”的战略目标, 并将“现代学校制度”作为实现教育现代化的突破口和重要抓手。

区域教育制度创新是一项宏大、复杂、系统的工程, 它既是一项课题研究, 更是一项艰巨的实践工作。为此, 我们提出用五至八年时间, 在科学论证、充分实验、逐步推进的基础上, 在区域现代学校制度建设方面达成以下目标:

——政府职能转变基本到位，政府从教育管理微观层面逐步退出，建立起配套的政策法规、拨款、服务、督导等宏观管理制度。

——学校法人治理结构基本形成，学校依法自主办学、自我管理、自我约束的机制基本形成，学校内部组织制度、管理制度、评价制度形成配套的制度体系。

——学校以学生全面发展、教师发展、学校发展为价值追求的理念已经形成，教育教学质量和办学效益有明显提高，区域教育均衡协调发展。

——学校与社会、社区、家庭形成融合互动机制，各类教育资源得到充分开发和利用，社区、家庭参与学校管理、评价的机制形成，人民群众对教育满意度提高。

——学校教育、社区教育、家庭教育能互相衔接，互相促进，为建立学习型城区、构建终身教育体系奠定基础。

为此，我们从本区实际出发，在实验研究的内容上，按照“两大层面，三大板块”的框架进行整体规划。“两大层面”即政府和学校两个层面的相关制度的设计和实施。“三大板块”即以调整学校与政府关系为主要内容的实验研究，主要有政府相关的管理体系、教育法规、环境营造、服务保障、教育投入、教育督导与评估等制度；以学校内部建设为主的制度建设，有学校组织制度、管理制度、文化制度、评价制度等制度体系的建设；以调整学校与社会、社区、家庭关系为主的制度建设，包括“校、社、家”互动机制、社区和家庭参与学校管理制度、各类教育资源开发和利用制度等。作者 上海市闵行区教育局局长

阅读： 次
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 培育挖掘学校人力资源的策略

下一篇： 课改重塑初中教育价值

相关文章

本文评论

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评： 字数

姓名： (限会员登录后发表评论)