

学校办学理念初论

[日期: 2007-12-19]

来源: 作者: 李继星

[字体: 大 中 小]

摘要: 学校办学理念是学校办学的理想、信念、价值观, 是学校成员对学校的发展目标、培养目标、校风、教风、学风、校训等精神类文化要素的提炼、概括与升华, 是用来指引学校建设、教育教学与管理等活动的最高价值标准, 是学校文化的基础、中心和灵魂。能够对学校发展产生积极作用的学校办学理念一般具有精神性、战略性、引领性、概括性、渗透性、相对稳定性、趋同性与独特性相统一等基本特性。学校办学理念的基础是与学校有关的各利益主体的办学主张。如果把“营养来源”作为分类标准来划分学校办学理念的类型, 可划分为“优秀民族文化”型、“办学历史特色”型、“名人办学思想、名人名言”型、“自然环境引伸”型、“借鉴其它社会组织”型、“基本方针”型、综合型等基本类型。

学校办学理念的概念与特性

学校办学理念的内涵

对于学校办学理念, 有的学校称为学校理念、学校核心理念、学校办学核心理念、学校办学思想或学校办学指导思想。北美、欧洲和我国香港、台湾部分学校又常称之为学校教育哲学, 英文为educational philosophy of school。学校办学理念就像是学校办学行为的航标灯, 一只无形的手, 在理想、信念、价值观等方面统领着办学的全局工作, 指导着学校各系统。学校办学理念是学校办学的理想、信念、价值观, 是学校成员对学校的发展目标、培养目标、校风、教风、学风、校训等精神类文化要素的提炼、概括与升华, 是用来指引学校建设、教育教学与管理等活动的最高价值标准, 是学校文化的基础、中心和灵魂。

学校办学理念的特性

能够对学校发展产生积极作用的学校办学理念一般具有下列特性:

——精神性。理念, 一定属于精神层面。学校办学理念反映了学校成员的办学理想、信念、愿景, 反映了学校成员对于学校教育、教学、管理、校本科研等工作的理性认识和期望。它不是学校具体的工作原则、工作策略或工作方法。

——战略性。学校办学理念对于学校发展的影响, 虽然有近期的和中期的影响, 但更重要的是长远的、战略性的影响。好的学校办学理念形成以后, 不一定在当前都能落实到实践层面, 但它可以提升人们的思想认识。高水平的思想认识, 虽然源于实践、基于实践, 但往往高于实践、先于实践、引领实践, 能对实践产生正面的拉动作用。经过科学的途径和方法提炼形成的学校办学理念, 本身需要相对的稳定, 但可以通过“释义”的修正等方式, 不断地赋予新的含义, 从而使学校办学理念自身具有了在一定的时间段内不断地修正和完善的功能。这就确保了好的学校办学理念不易过时, 从而对学校的发展产生长远的、战略性的影响。

——引领性(导向性)。有的学者把学校文化划分为学校精神文化(精神力系统)、制度文化(执行力系统)、物质文化(形象力系统)等。学校精神文化对于学校制度文化、物质文化具有统摄的作用。在学校精神文化中, 一般包含了学校办学理念、办学使命(学校使命)、办学目标、办学要略、办学特色、学校精神、校训、三风(校风、教风、学风)、教育信条、管理思想与基本的管理方法、学校形象(组织形象)定位和人员形象定位、师生誓词、学校宣言等。其中的学校办学理念在学校精神文化系统中又被排在第一位, 对于学校精神文化系统中的其它各要素、各方面具有统摄的作用。由此推理, 学校办学理念是整个学校文化大系统的核心, 对于学校文化的方

面面具有引领、统率的作用。学校的办学理念必须在一定程度上体现出国家和与学校有关的各利益主体对于学校、教育、教育的核心价值观的理解，显性或隐性地包含国家的教育方针中的核心思想，要能间接地、概括地、抽象地回答办学目标、办学要略、办学特色、学校精神、校训、三风等是什么。当然，在表述学校办学理念时，不能直接地把办学目标、办学要略、办学特色、学校精神、校训、三风等属于学校精神文化系统中的具体要素的原文放在这里，拼凑成学校办学理念。要做提炼、抽象的工作，要能够直接或间接地回答“学校要在什么思想的引领下发展”、“要向什么方向发展”、“要把学生培养成什么样的人”等问题。

——概括性。学校办学理念是学校文化的核心，是学校文化体系中多种文化要素的高度概括和凝炼。在用具体的语言表述学校办学理念时，该语言必须高度概括，简单、明确，学校成员和学校所在社区的多数人士能够比较快地理解，不容易产生歧义。在含义丰富、深刻的同时，还要语言优美，读起来朗朗上口、易记。如果不能把学校文化大体系中的比较重要的文化要素凝炼进来，如果不够通俗、多数人不易看懂，如果在理解方面容易产生较大的歧义，都不是提炼得很好的办学理念。

——渗透性。学校办学理念应能渗透到学校的德育、教学、管理、校本科研、社团活动、校园人文环境建设等各种活动之中，用来引领各种活动。上海市民办复旦万科实验学校在学校办学理念的“释义”部分就有这样的规定：“办学理念要渗透到各个方面，要做到‘四有’——‘师生意识中有、宣传媒介里有、校园景点内有、实际行动中有’。”

——相对稳定性。好的学校办学理念应当具有相对的稳定性，有必要在一个相对较长的时期内保持稳定，不能频繁改动。有的学校，在上一任校长离任、新校长到任时，新校长往往修改前任校长率领教职工拟定的办学理念。我们觉得，对于前任留下来的文化遗产，首先要进行理性的、科学的分析。如果前任留下的办学理念是落后的或者勉强适应目前学校发展所需，而不能适度超前，不能对学校的发展产生有力的拉动作用，当然应当修改。如果该办学理念是先进的、适合学校发展所需的，新校长应当做的第一件事情就是继承。我们反对朝令夕改，随意地“升华”。

——独特性。学校的教育教学，要在较大程度上体现国家的教育方针、教育教学标准，体现国家的意志和要求。在基础教育特别是义务教育阶段，这种方针、标准、意志和要求基本上是全国统一的。这就导致了学校办学理念具有全国趋同的倾向。

但是，没有哪两所学校的历史完全相同，导致了所沉淀下来的文化各有不同；没有哪两所学校所处的社区环境完全相同，导致了社区文化对于学校的影响和学校应当给予社区的“反作用”、“反影响”也不相同；学校的管理风格、校本课程、综合实践活动、学生社团活动、“学苗”情况等，校际间差异往往较大。这就决定了我们在提炼、确定学校办学理念时，不仅仅要考虑国家的统一意志和要求，还要充分考虑学校的地理位置、社区特点、办学层次、“学苗”情况、学校特色和独特的历史、社区和政府对于该校特殊的要求和愿望等情况。由此，就要体现学校办学理念的独特性。从学段来看，小学、中学和大学的办学理念不应当完全一样，城市和农村学校的办学理念也不应当完全一样，有悠久历史文化沉淀的学校与新建校的办学理念也不应当完全一样，名校与处在艰难的“爬坡阶段”的学校的办学理念更不应当完全一样。

只有恰当地处理学校办学理念的趋同性与独特性的矛盾，才能够提炼出较好的办学理念。

如果学校办学理念能够同时具备上述几个特性，则基本上可以认为该学校的办学理念是先进的。

学校办学理念的基础、来源

学校办学理念的基础是与学校有关的各利益主体的办学主张

先进的、科学的学校办学理念是在吸收了与学校有关各利益主体的办学主张中的营养的基础上提炼形成的。其营养的来源主要有：校长、教职工、学生、家长和社区居民等五类主体的办学主张。

——在我国现行的学校管理体制框架下，校长的办学理念对于学校办学理念的形具有重大影响。我国多数学校实施的是校长负责制，校长的权力、权威、责任和在学校中的地位、作用，导致校长在学校办学理念的形过程中发挥着最重要、最关键的作用。正因为如此，有些校长和教师把校长个人的办学理念等同于学校办学理念。由于校长在学校办学理念形过程中的巨大作用，一些校长自然地认为，自己的办学理念就是学校办学理念。产生这种认识以后，非常不利于把教职工、学生、学生家长和社区人士有关办学理念的营吸收进来。

——教职工在学校办学理念的形过程中具有重要的作用。在大力强调学校管理民主化、教学民主化、教师专业发展自主的情况下，教职工的作用更加凸显了。因此，在提炼、研究学校的办学理念时，要广泛地发动全校教职工，引导教职工参与到该过程之中。要尊重教职工的意愿，仔细地研究多数教职工的愿望、意见，研究教职工对于学校文化的理解程度。如果对于多数教职工的意见或对于学校群体有重大影响的那部分教职工的意见忽视或者视而不见，会造成该办学理念缺乏群众基础。

——学生特别是年满16周岁的学生，对于班级管理、德育、课堂教学、师生关系、生生关系等方面的感受，是

其他人士难以深刻地感受得到的。部分学生相对幼稚、纯真的主张，有时候往往具有很高的价值。因此，学生对于学校办学理念的建设和主张，应给予足够的重视。

——学生家长中，有一部分人士既有较高的文化素养，又懂一些教育规律。在进入知识社会的起步期以后，在建设学习型社区、学习型社会的过程中，在鼓励学校融入社区的现代教育理念指导下，家长有关学校办学理念的主张，应当得到尊重。应当采取适宜的形式了解家长关于办学和学校发展的愿望、要求，听取家长的有关建议。

——社区组织和社区人士的意见同样不可忽视。学校不应是社区的“文化孤岛”而应当是社区的“文化高地”。在提炼、形成学校办学理念的过程中，要注意研究社区的文化特点和社区的发展规划，听取社区中有关组织、人士的建议。

学校办学理念的其它营养来源

在提炼和形成学校办学理念的过程中，除了要研究与学校有关的各利益主体的办学主张，还要研究下述几种营养来源：

——现代学校文化理论。在提炼、形成学校办学理念的过程中，应当组织学校起草班子的成员甚至全校教职工，首先学习现代学校文化建设方面的理论。其中包括教育文化学、学校文化学、学校策划、学校诊断、学校文化战略规划、学校形象设计等理论。只有用先进的理论武装了头脑，引导大家对现代教育、对与知识社会相适应的教育的本真价值、特点有深刻的认识，对本校的教育教学和中长期发展进行深刻的哲学思考，才可能提炼、形成先进的学校办学理念。

——本校的历史文化沉淀。具有悠久历史的学校，历史文化沉淀是一笔极为宝贵的精神财富，要极其地珍视，进行系统的总结。在该方面，北京市第四中学、天津市南开中学都做得很好。我们珍视历史，并不是要全部照搬，而是要在总结、继承的基础上，进行必要的提炼和升华。

——现任班子的办学经验。现任校长和校领导班子在办学实践中所积累的成功经验，也是提炼办学理念的重要基础，应重点进行总结。

——兄弟学校的经验。学习和借鉴兄弟学校特别是学校文化建设、学校管理强于本校的那些学校的经验，获得新的启迪，并有选择地运用于本校的文化建设，也是非常重要的。比如：北京市第四中学、北京市史家小学、四川省成都市草堂小学、文翁实验学校、德阳市第五中学，都有非常成功的经验，值得我们借鉴。在借鉴它校的文化建设经验时，也可以跨出本学段、本类型、本国的范围。比如，可以研究一下北京师范大学、抗战时期的西南联合大学、美国哈佛大学、西点军校、日本私立早稻田大学、英国伊顿公学、法国巴黎路易王中学（大路易中学）、委内瑞拉猎人学校的学校文化。上述学校的文化，都具有鲜明的个性。可以说：任何一种好的学校文化，都是特色鲜明的学校文化，都是基于本校的基本任务、历史、现状、学生情况、教职工情况、社区文化特质等要素而形成的，都不是生搬的。因此，对于其它学校的经验，可以借鉴，不可照搬。

——现代学校文化建设专家的指导意见。学校文化研究、学校策划、学校文化战略纲要研究、学校形象设计等方面的专家的意见，也值得我们认真研究。如果学校力量较弱，更需要上述专家的指导下开展学校文化建设，提炼和形成适合本校发展的办学理念。

——企业和其它类型的社会组织在理念文化建设方面的成果和经验。有许多企业和其它类型的社会组织，特别是跨国企业、提供第四时代（知识社会）所需产品和服务为主的企业、学习与自我发展能力特别强的企业，在理念文化建设方面做得都比较好。它们高度地重视战略思考、战略设计，它们的危机意识、强烈的求知欲、服务意识、大局意识、团队意识、内部公平而激烈的竞争意识、以人所体现出来的价值为本（不是简单的“以人为本”）的意识，都值得我们借鉴。例如：深圳华为公司、德国西门子公司、德国爱乐乐团、美国波音公司的文化建设，都非常值得我们研究。

在提炼、研究本校的办学理念时，应采用系统思考的方式，用辩证的、扬弃的、以本校为中心的、战略的思考方式来对待和处理以上文化基础和来源。

学校办学理念的类型

研究学校办学理念的分类，有助于我们从整体上理解、把握学校办学理念，尽可能多角度、多渠道地思考本校的办学理念的提炼与升华问题。

用不同的分类标准，可以把学校办学理念分为不同的小类。

把“表述风格”作为分类标准来划分学校办学理念的类型

——“完整表述”型。即：用完整的句子把学校的办学理念表述出来，不太考虑字数的多少。例如：北京市第四中学原校长刘秀莹提出的“四结合”办学指导思想：“坚持继承和发扬四中的优良传统与改革创新相结合；坚持

使学生德、智、体诸方面全面和谐发展与发展学生的个性特长相结合；坚持抓好常规工作与教育教学科研工作相结合；坚持严格的科学管理与耐心细致的思想工作相结合。”

——“提炼主题词”型。即：只用主题词把学校办学理念表述出来，比较重视字数的多少、押韵、内部逻辑关系，能涵盖几个主要方面，读起来朗朗上口。例如：北京市十一学校办学思想核心：改革、选择、发展、和谐。

——“完整表述”与“提炼主题词”结合型。即：把“完整表述”型与“提炼主题词”型结合起来。例如：北京景山学校的办学理念是：“以‘三个面向’为指导方针，继承、借鉴、融合、创新，全面发展打基础，发展个性育人才。”“三个面向”源于小平同志为景山学校的题词，故该校高度重视“三个面向”并写进了学校办学理念。中间是“提炼主题词”型，前后是“完整表述”型。

把“营养来源”作为分类标准来划分学校办学理念的类型

——“优秀民族文化”型。许多学校的办学理念都来源于学校主流人群对于优秀传统文化的深刻理解。有的学校还结合学校特色文化和学校所处社区的特殊文化，把优秀传统文化加以升华，形成了本校的办学理念。在该类型的学校办学理念中，有一大批都很优秀。例如：上海市闵行区第二中学的核心理念：“敦品励学、以品养慧。”释义：“敦厚善良、品行端正、励志勤勉、学贤思齐，在求品立德中增长智慧，学生品学兼优，教师德才兼备。”上海市闵行区华坪小学的核心理念：“和乐。”江苏省后塍高中的核心理念是：“崇真。”江苏省张家港外国语学校的核心理念是：“和。”山东省菏泽第一中学的办学理念是：“厚达天下。”体现了学校厚德载物、自强不息、励志修身、止于至善的真境界，体现了学校厚积薄发、博观约取、日新日进、笃学力行的大气魄，体现了学校厚德博学、代代相承、共荣共赢、和谐发展的大智慧。在陈如平博士担任中央教科所南山附属学校校长时提出了“有教无类，出类拔萃”的办学理念。有教无类：体现了公立学校教育的公平性；出类拔萃：展现了“新学校”的教育力量和“加工”作用。四川省成都市天涯石小学提炼了“以人为本，和谐共生”的生态教育理念。四川省德阳市第五中学的核心理念是一个字：“博。”据《辞源》解释，“博”意为大、广、通达、丰富。“博”，展示了学校博爱众生、海纳百川的大气象；“博”，表明了学校博贯古今、承前启后的大智慧；“博”，体现了学校博览众山、誓为人先的大境界。

——“办学历史特色”型。学校的办学历史特色主要来自两个角度：第一，学校特色鲜明的历史文化、浓重的历史文化沉淀；第二，学校近年特色鲜明的办学经验。例如：南京女子中专的核心理念：“明德、尚美。”“明德”二字即与该校的历史有密切的关系。

——“名人办学思想、名人名言”型。有些学校的办学理念要么直接采用名人名言，要么取名人的办学思想的核心，形成本校的办学理念。例如：上海市民办复旦万科实验学校的办学核心理念是：“一切为了学生和谐健康的发展。”该理念与该校的核心价值观有密切的关系。该校的核心价值观是：“以谢希德为典范的复旦精神，以万科现代管理理念为学校工作之准绳。”该校的办学理念的形，就与原上海复旦大学校长、著名教育家谢希德的教育思想、与复旦精神有密切的联系。

孙中山先生1924年11月11日摘引《中庸》第十九章中的名言为广东大学（中山大学前身）题词：“博学，审问，慎思，明辨，笃行”。毛泽东主席摘引《汉书·河间献王传》中的名言为中共中央党校题词：“实事求是。”薄一波曾为山西大学题词：“勤奋严谨、信实创新。”朱熔基在担任总理时曾为上海国家会计学院题词：“不做假帐。”2003年江泽民同志为国防科技大学题词：“厚德博学 强军兴国。”上述大学都非常珍视伟人的题词，有的大学把题词直接定为校训，有的大学把题词转化为学校办学理念的核心思想。许多中小学也有名人的题词。如果该题词与学校的发展目标或办学目标有密切的关系，在提炼学校办学理念时，就可以在在一定程度上采用。

——“自然环境引伸”型。江苏省张家港市沙洲中学校园内绿荫覆盖，古树参天。置身此景，很容易把“树木”与教育事业的“树人”联系起来。故该校的办学理念是：“树业”。释义：“‘树业’者，一作偏正结构理解，曰‘大树下的基业’，意指学校在历史悠久、品种丰富、茁壮生长的大树的庇荫下蓬勃发展；二作动宾结构理解，曰‘建树一番事业’，意指学校将树木与树人相结合，努力成就教育伟业。”广州南沙经济技术开发区中心小学东望大角山与虎门，南眺南海、零丁洋。该校依托特有的社区文化和山、海环境，以“山海精神”为主题词，打造学校的理念文化。该校选择了“培养具有山海品质的新一代”作为新时期教育工作的切入点，确定了以山海品质为核心的教育理念，秉承“开放、包容、谦逊、真诚、坚毅、进取”的山海精神。

——“借鉴其它社会组织”型。有的学校借鉴其它类型的社会组织的理念文化并结合本校情况，制定了特色鲜明的学校办学理念。例如：上海市闵行区平南小学，借鉴国外企业的理念，形成本校的办学理念：“第一次就把事情做好。”释义为：“‘第一次就把事情做好’，就是要减少返工和不必要重复做事。”“改变人们‘差不多’的质量意识，必须追求一种‘零缺陷’，因此，‘零缺陷’服务质量文化是平南小学新一轮发展的文化使命，也是现代学校发展的基础。我们坚持‘以学生为本’、‘预防为主’、倡导以‘第一次就把事情做好’作为全校领导、教职员工的核心价值观追求和行为处事方式，……让学生在体验这种服务中学会‘做正确的事’和‘正确地做事’。”

——“基本方针”型。国家的教育方针是全国统一的，基础教育特别是基础教育中的义务教育的课程标准也是全国统一的。国家的教育方针、课程标准对于基础教育阶段特别是其中的义务教育阶段学校的办学理念的制订有重大的影响。许多中小学的办学理念都与国家的教育方针有直接的、密切的关系。例如：北京市海淀区翠微小学的办学指导思想是：“全面育人、生动发展”。四川大学附属实验小学的核心办学理念是：“让每个儿童茁壮成长，让每个儿童尝试成功，让每个儿童健康成才。”

——综合型。部分学校明显地把上述两种或两种以上类型的办学理念综合起来，我们称之为“综合型”。例如：浙江杭州四中的办学理念是：以人为本，以质为重，以法为准，以和为贵。广东省南雄中学2003年提出的办学理念是：以人为本，建立适应社会和学生发展需要的学习化校园，培养全面并具有可持续发展学习能力与创新能力的合格人才。四川省成都市成华小学办学理念是：以人为本，优化生命，彰显特色，务实创新。江苏省启东市大江中学的办学理念是：“以课堂为阵地，以科技创新为突破口，以质量为核心，以教育教学科研为先导，以促进学生素质全面发展为信念。”

如何提炼、形成学校办学理念

就多数学校而言，提出和提炼办学理念，一般要经过下列步骤：

——系统地总结、研究学校的历史与独特文化。学校办学理念是学校精神文化、观念文化的核心，是学校“文脉”的主线。除了新建校，其它学校的办学理念一般都是在本校历史文化沉淀的基础上，经过提炼、培育，在学校特定的文化土壤上逐渐形成的。因此，在制定学校办学理念的过程中，应首先组织力量总结学校发展的历史。

总结校史时，应着重总结下列内容：本校建设的初衷和改名、扩建、合并、设立分校、迁址、异地重建等发展沿革；本校各届校长、书记的姓名，在任的时间和各自的办学思想、管理思想、管理风格；本校各届各科名师名录及他们在省内、国内甚至国际上的影响，他们的奉献精神、德育思想与方法、教学思想、高超的教学艺术、高效的班级管理的具体做法；学校各时期的改革情况；校本课程的设置情况；校本、师本、生本科研的开展情况及各届校长、书记、教师推出的主要科研成果；各届班子牵头制定的学校办学理念、学校使命、学校发展目标、学生培养目标、三风、校训、校诫、校歌、学校精神、学校宣言、校标、校旗等文化要素的演化情况；学生、教师的社团活动情况；学校、教师、学生历年的获奖情况；各种节日、活动周及大型活动情况；学生升入高一级学校或走向社会后，成为名流或为社会作出贡献的情况。

在总结学校发展历史的过程中，不仅要总结正面的、积极的经验，还要反思学校发展过程中的教训，反思学校发展历史中存在的问题，在客观地分析学校发展的历史、现状的基础上提炼出学校一代代师生相传不断的“文脉”。如果该“文脉”对于学校近期的将来和中长期发展仍具有积极意义，则应当把该“文脉”作为制定学校办学理念的重要依据之一。我们反对新任班子一上任，就全盘否定上任班子的工作的做法。对于新建校以外的学校，只有深入地研究了本校的历史并汲取养分，才能使学校办学理念对学校有较强的适应性，才能确保办学理念不是生硬地强加给学校的。

——全面、科学地分析学校目前和将来的环境与条件。某一社会组织在研究本身的发展问题时，要认真地研究该社会组织的发展环境，认真分析该社会组织与同类的具有竞争关系的其它社会组织相比较后的优势、劣势、机遇和挑战。这就是国际上流行的SWOT分析思想与技术。学校办学理念不能脱离学生发展、教师发展、学校发展、社区发展、社会发展对学校教育的时代要求。必须认真地研究学校所处社区的经济结构、社区的中长期发展规划、社区的文化特质对于学校发展可能产生的影响。还要认真研究政府的教育布局调整方面的计划，研究本校近年文化建设的基础、领导班子情况、师资队伍现状、校本课程设置情况、校本科研情况、师生社团活动情况、校节和活动周等文化活动情况。尽管我们强调学校办学理念必须具有一定的、适度的超前性、理想性，不能只满足现状，对学校必须具有拉动作用，但是，学校办学理念不能离开学校内、外的现实基础，不能脱离学校所处的社区背景和学校自身的条件基础，所确立的发展方向、思路、目标必须是经过一定的努力可以实现的。

——研究、借鉴其它社会组织的核心理念。研究、借鉴其它中小学甚至大学、幼儿园、文化单位的办学理念，以及知识性、高技术性产值比率比较高的跨国公司的企业理念，对于本校的办学理念的提出和提炼，往往会有重要的价值。在研究兄弟学校的办学理念时，应重点研究办学历史悠久、文化沉淀深厚、办学特色鲜明、社会美誉度较高的学校的办学理念。

——请学校文化研究、学校管理研究的专家给予必要的指导。请高等院校、教育类科研院所、文化企业中的学校文化研究、学校管理研究的专家到校指导是非常必要的，可以使具体地掌握学校文化战略纲要的编制指导思想、原则、方法和技术。但是，从上个世纪九十年代中期以来的一些情况来看，我们要注意下列几方面的问题：

不要照搬企业形象识别的做法。从上个世纪九十年代中期开始，部分学校聘请广告公司或企业形象设计类的文化公司为学校设计形象识别系统（或称作《学校文化战略纲要》、《学校形象设计书》）。我们并不反对学校这样做。但要注意：在学校文化战略纲要的几大系统中，精神力系统是基础、核心，对于执行力系统和形象力系统有统

领的作用。首先必须对精神力系统进行深入的研究，才能形成高水平的学校文化战略纲要。为企业服务为主的部分文化类公司，对于社会组织的形象力系统往往有较深的研究，而对于学校精神力系统的研究较少，不懂或没有深入地研究教育规律，对于教育的属性、教育的本真价值、基本的教育教学规律的了解往往不如教育专业人士。因此，以他们为主设计的学校形象识别系统（或称作《学校文化战略纲要》、《学校形象设计书》），在最关键的部分，即精神力系统方面，有的显得比较薄弱。在形象力系统的设计方面，有的有明显地从企业照搬的痕迹。企业和学校尽管都是社会组织，但却是完全不同的社会组织。企业主要追求的是利润的最大化，希望通过流通，使尽可能多的资本或利润流到自己的帐户内。但学校所注意的是知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等三大方面要素的生成、流转与感染。面对完全不同的两类社会组织，应当采用不完全相同的文化建设内容、思路和策略。

不要过于超前、理想化、好高骛远。如果学校办学理念没有超前性，只是适应学校目前的状况，对学校无法产生拉动力。如果学校办学理念过于超前，看上去很“先进”，但在可以清晰地看得见的将来，学校根本不具备实现的条件，无法实现，则不是好的办学理念。过于理想化、好高骛远，只能使学校办学理念成为无源之水、无本之木，即使落实到文字上了，该文字也只能是“抽屉文件”，毫无用途。提炼成功的学校办学理念，一定是适度超前、对学校有拉动力、经过努力可以逐步实现的理念。

不要过于理论化、学术化。如果过于学术化、理论化，与学校有关的各人群中的多数人难以理解，或者难以贯彻到实践过程中，虽然“顶天”了但难以“立地”，该办学理念也失去了它的基本价值。

——用深刻、简明、直白的语言科学地表述办学理念。尽管一所学校的办学理念在风格上可以多种多样、因校而异，但在表述时应当有相对稳定的几类语言表述形式。应当特别注意以下几点：

应当能够把学校办学的核心价值、核心追求概括地反映出来。这就要求：具体的文字必须能体现深刻的思想；必须高度地概括；必须与第四时代、知识社会相联系，与学校的现代化、学校的现代性相联系；必须有一定的包容性。

不要说“正确的废话”。要经过本校深入的研究，形成具有浓重的本校特色的办学理念。过于雷同的、轻飘飘的口号式的学校办学理念，多数是因为说了正确但没有鲜明的本校文化特色、拿到其它许多学校照样适用的话。在基础教育阶段特别是其中的义务教育阶段的学校，尤其要注意这一点。例如，有的学校的办学理念是：“坚持社会主义办学方向，办人民满意的教育”、“创人民满意的学校”、“团结、敬业、进取、创新”、“以人为本”、“以人为本，改革创新”、“对孩子的一生负责”等，从字面上看都正确，但都缺乏有深度的理念，且学校特色不鲜明。“第一次就把事情做好”、“树业”等理念，既突出了教育的核心价值观，又具有鲜明的特色，在思维方式上值得各校学习。

语言应简洁、优美、朗朗上口。应当用言简意赅、广大受众喜闻乐见的文字清晰地表达深刻、丰富的思想，体现出教育的核心价值观。例如，重庆市九龙坡区谢家湾小学“六年影响一生”的理念，在陈如平博士担任中央教科所南山附属学校校长时提出的“有教无类，出类拔萃”的办学理念，南京女子中专“明德、尚美”的理念，上海市闵行区第二中学的“敦品励学、以品养慧”的理念，都是提出、提炼得很好的办学理念。如果学校办学理念冗长、拗口，难以理解，难以记忆，可读性差，则不是提炼成功的办学理念。起草小组在起草办学理念的正文和对应的释义时，不一定只草拟一套。如果有必要，可草拟数套。释义也是办学理念的组成部分，也需要简明扼要，不要写成了“详细说明”。

——自下而上与自上而下相结合，广泛地研讨、深入地论证。起草小组形成草稿后，应先由校领导班子讨论、修改。学校领导班子基本认可后，形成讨论稿，交全校教职工讨论。如果是高中阶段的学校，我们建议也同时交学生讨论。如果学校认为有必要，还可以采用适当的方式征求一部分社区人士和学生家长的意见。学校还可以通过报送、开听证会等方式听取教育行政部门领导、教育科研专家等人士的意见。在研究学校办学理念时，要特别注意发动本校的教职工，走自下而上与自上而下相结合的“路线”。我们要让全校教职工深度参与制定过程，把制定办学理念的部分权力交给教职工，让教职工了解、理解办学理念，并将其内化为自己的认识，外显为自己的教育教学行为。有的学校，一个轮回不一定能够讨论得很充分，还可以多个轮回。只有反复地讨论、争鸣，才能逐步达成共识。在该过程中，要特别注意，校长千万不要以权压人，要做好耐心、细致的阐释、说服工作，做好有关的宣传工作，做一个有道德、有领导艺术、善于运用民主方式把好的建议集中起来的领导。

——交教职工大会表决通过。在反复征求意见、使得该稿基本成熟以后，再正式地交教职工大会讨论通过。鉴于该文献是学校比较重要的文献，对学校的中长期发展有较大的影响，我们建议全校教职工三分之二投赞成票时，视为通过。

——在实践中检验，并对正文和释义部分进行必要的修订。学校办学理念是否具有科学性，是否适用于本校，是否对学校起到引领的作用，最终还要靠实践的检验。我们要适时地研究学校办学理念反映教育核心价值观和教育教学的本质、规律的程度，研究其对本校发展所产生的实际影响、实践效果。如果认为有必要，应当适时对办学理念进行修订。作者 中央教育科学研究所学校教育研究部副主任、副研究员

上一篇： 让教师享受教育的快乐
下一篇： 三大教研平台促进教师发展

➔ 相关文章

➔ 本文评论

➔ 发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：
姓名：

字数

(限会员登录后发表评论)