

学校党支部应充分发挥引领教师专业发展的作用

[日期: 2008-03-17]

来源: 作者: 顾文兰

[字体: 大 中 小]

新的形势, 新的教育, 给学校教育提出了全新的要求, 也赋予学校党支部全新的工作内涵。支部应根据学校教育实际需要, 牢牢把握学校发展的大局, 围绕学校中心工作, 提高工作的立意, 为学校发展夯实基础发挥更大的作用。

新的教育价值取向突出学生的主体作用, 学生发展得如何, 教师的素质是根本。因此关心教师的成长, 提高教师的素质, 注重教师的专业发展, 造就一支思想政治素质优秀、业务素质精良、科研素质较强的教师队伍, 成为学校党组织在新形势下一项重要的战略任务。根据我校目前师资队伍现状: 年龄结构偏大, 35—40岁占50%, 且大多靠近40岁, 40以上到60岁占31%。年轻教师较少, 35岁以下只占19%。由于历年来的村校拆并原因, 带来严重超编现象, 很难引进新生力量, 加大对现有教师的培训力度成了学校的中心工作。近年来学校党支部针对这一情况, 把工作的重点从做人的思想工作, 转移到如何引领教师在专业上得到较快发展上。我们从实情出发寻找发展基点, 为造就一支素质过硬的教师队伍发挥支部应有的作用, 开创适合本校校情的支部工作新局面。

大兴学习之风, 发挥引领教师确立现代教育理念的作用

要使传统教育模式向现代新的教育模式转变, 首先是教师思想观念的转变, 确立现代教育的新理念是根本。为此, 支部向全体教师提出了“坚持学习, 增强四个意识”的要求。

——增强思想意识。支部要求教师努力学习理论, 认识现代教育的形势与任务, 认识学校教育在构建和谐社会中所起的重要作用。同时通过学习, 使教师充分认识到: 现在我国正处在社会全方位转型期间, 人们思想观念、价值取向、生活态度、行为选择发生了前所未有的转变, 这些变化既给我们教师带来了一定的发展机遇、发展空间和成才机会, 同时也给我们带来了更大挑战、压力。让他们面对当前的教育形势, 产生一种高度的责任感和紧迫感, 从而树立信心, 在专业方面不断学习充电, 不断完善提升, 努力做一个永远能适应新形势的教师。

——增强大局意识。支部以明晰的思路, 提出一切工作要从新时期对教育要求这一大局出发, 要以提升教师的专业素质为中心, 党政工团要齐抓共管, 充分发挥各部门的作用, 多形式, 多渠道, 带领全体教师努力实现学校主动发展目标。支部通过组织学习, 使学校各级领导形成这样一个共识: 要把培养教师作为自己的首要任务, 把主要的时间、精力、经费投入到提高教师素质的工作中去。只要教师身上有一点潜力, 我们就得挖掘培养。

——增强服务意识。在推进学校教育新的发展过程中, 支部围绕学校中心工作, 组织全体领导班子成员学习现代学校先进的管理理念, 引导他们改变工作作风, 增强服务意识, 为学校主动发展, 积极提建议、出思路, 当好行政领导参谋; 为推动教学改革, 深入课堂、教研第一线, 参与听课、评课, 当教师、学生的朋友; 团结凝聚人心, 自觉置身于群众之中, 开展思想政治工作, 积极努力成为每位教职工的知心人。

——增强改革意识。为使学校党建工作能适应不断变化发展的新形势, 支委班子带头学习, 撰写心得体会, 用新的教育思想理念武装头脑, 增强改革意识, 生成新的管理思路, 创新教育举措。支部要求每位党员, 要以主人翁态度主动参与支部党建工作, 主动学习, 并以改革精神和科学态度, 共同研究新情况, 解决新问题, 总结新经验。

为了引导大家做到“四个增强”, 支部坚守四块阵地(即中心组学习阵地、党员组织生活阵地、党章学习小组阵地、教职工政治学习阵地), 同时在坚持学习制度、保证学习时间、拓展学习内容、丰富学习形式、提高学习效果方面狠下工夫。为营造学习氛围, 增强学习意识, 提高学习积极性, 追求学习实效性, 注意紧贴形势, 紧贴课改, 紧贴课题研究; 注重学习内容的丰富性、对象的层次性、形式的多样性; 采用分散学和集中学相结合, 主题发

言和集体讨论相结合，自学与辅导相结合，理论学习与工作实践相结合，学习思考与交流体会相结合等形式。同时学校还经常邀请专家做专题讲座，如市特级校长洪雨露的《贯彻二期课改精神，推进素质教育》和《教育改革的热点研究》，市语文特级教师潘仁玲的《语文教学改革与发展》，上海社会科学院青少年研究所研究员陈建强的《有关最近上海教育改革热点信息的研究》和《校园文化建设》，上海师范大学研究员顾维萍的《语文教学的发展方向》《语文阅读教学中的若干策略》和《各年段语文教学的要求方法》，上海师范大学研究员吴维屏的《有关校本教研》，上海市教委教研室张福生的《课程改革的缘由与发展》，向阳小学数学骨干教师郭红霞的《课堂提问怎样列入评价过程中》《个性化备课》《如何专研教材》《如何把握研教材的重难点》，向阳小学英语骨干教师张雅芬的《如何备好课》等。

通过学习，不仅提高了教师各方面的素质，同时也使教师体会到自己的重任，认识到作为教师应该设定自我发展目标，并为之去努力，才能适新时期的教育。通过学习，使老师们确立了现代教育的新理念：教育要以学生发展为本，要着眼于改变学生的学习方式，重视学生的主动性，充分激发学生潜能，促进全体学生全面发展。在学习中我们还注重运用先进的多媒体手段，使学习活动声情并茂，形象生动，收到了较好的效果。

大兴教研之风，发挥引领教师提升教育水平的作用

新时期，学校党建工作不再是高高在上的会上谈思想理论，会下做婆婆妈妈的说服疏通、送送温暖等事，而应该把工作的方向转移到学校中心工作上来，把工作的重心下移到教育教学的第一线去。使整个学校在支部的引领下，形成一种浓浓的教研氛围，让教师们提高现代育人能力。

基于这样的指导思想，学校支部三个支委会成员分别具体分管师培、教学、科研三大版块工作，把支部工作和教育教学工作紧密结合在一起进行通盘思考，不另立门户零打碎敲。我们的做法是：用三个“结合”，通过三个方面的“引领”来实现教师专业发展。

——党建工作与师资培训相结合，用师德建设引领教师专业发展。一位好教师首先要爱自己的事业，在整个职业生涯中，接受专业训练，习得专业技能，实施专业自主，表现专业道德，崇尚专业发展，要把终生从教和严谨治学作为自己事业的出发点和归宿点，一是要努力使自己成为卓越的教师，二是努力使自己成为卓越的研究者。但是，在现实中往往有这样一些老师，因为他们仅仅满足于职业的需求、职称的晋升，而无力或放弃自省或自我发展，成为平庸的人。产生这种“高原现象”的原因是缺少事业心，缺乏对专业发展的追求。因此，用先进的思想、高尚的道德引领教师专业发展显得尤为重要，只有培养教师高尚的人品，才能使教师自身的优势在一定群体中得到发挥，才能使教师的特长成为学校发展的宝贵资源。

我们利用一切可利用的师德教育资源开展教育活动，如邀请有关专家、教授作关于《教师人格与小学生发展》《全国教育改革信息》《今天教师怎样提升自身素养与形象》等报告；组织参观黄炎培故居，开展“学做人”校训——教育思想寻根活动；观看《新中国从这里走来》录相片及有关党的知识竞赛活动；观看电影《任长霞》《董存瑞》《郑培民》《生死牛玉儒》；开展“扬浦江精神，促内涵发展”为主题的系列活动；重温毛泽东的《为人民服务》一文；推荐阅读《没有任何借口》《谁动了我的奶酪》《你要为谁工作》等书，鼓励教师读书谈感受，在网上进行论坛……

2006年暑期的第一轮全员培训课程，为我们提供了很好的师德教育资源，我们抓住这个机遇，合理安排，深入开展发展性的校本培训。这次培训使全校老师产生了“震撼”性的教师师德引导效果，于漪老师的《在学科教学中扎实地实施“两纲”教育》和于海教授的《在课外实践中推进“两纲”教育》等许多讲座都显现出显著的师德风范特征，我们抓住这样的教育资源，开展了“教师人文素养”的教育，组织了“今天我们怎样当老师”的大讨论，之后又邀请市教育党校教学处副教授林宇宏作了《教师礼仪》的报告，让教师们更清晰地认识到：新时期的教师专业水平需要得到不断提高，但前提是高尚的师德修养。这样的培训，把学校的师德建设引向纵深发展。

——师资培训与教研活动相结合，以课例引领教师专业发展。教师得到专业发展离不开学校的培养，开展校本师资培训是培养的过程。以教师专业发展为本的师资培训，学校是培训的基地，培训是专业发展的平台。实行校本师资培训，教研是主渠道，课例是主载体，课堂是主阵地。日常，我们把师资培训与教研活动有机结合，充分利用好每一次教研组活动，开展形式多样的训练，如板书设计大赛，粉笔字书写比赛，练习题设计训练，单元练习出卷比赛，听说课、评课讲座，进行说课、评课、反思训练，开展课堂教学评比……我们把这一个个的活动作为对教师专业进行培养的过程。

自2006年底第二轮全员培训开始，我们又把师资培训的方向聚焦于862节课上，以这些课例为丰富的学习、研讨资源，把落脚点放在了“观摩课例——思考点评——行为实践——自我反思集体研讨——反复重建”上，教师们在投入这些活动的过程中专业得到发展，课改能力得到提升。我们在实施全员第二轮培训过程中，深刻体会到：教师职业是实践性很强的工作，培训必须具体，除理论先导之外，更重要的是要有针对性，要有教师的参与和互动，这样才能提高教学研究的实效性，真正提高教师的专业水平。通过这样的培训途径和形式，教师们在课例反思中发展自我，在课堂教学的研究中健康成长。

——教研活动与课题研究相结合，用课题引领教师专业发展。“课题研究”是引领教师专业发展的又一有效途径，能促进教师专业理论水平的提升，促进教师专业知识的拓展，促进教师专业能力的提高。在教研组内推行课题研究，教研活动围绕课题展开，能有效引领教师各自的专业发展。

在全员第二轮培训中，我们学校通过教研组开展了“一课多案，多人反思重建”的课题研究活动，推出了“同课异构，合作共赢”教研模式。这一课题的提出，是建立在日常教研活动中所产生的问题之上的。以往的研究是针对一节课进行评论，教师们的评课虽然头头是道，对同一个教学情节也会有不同的观点产生，听起来似乎各有道理，但谁也无法判断正确与否，其结果只能不了了之。这种研究往往走过场，实际效果不大。而“一课多案，多人反思重建”课题的提出目标非常明确，要求教研组内每一位教师都互动起来，大家既是评论者又是实践者，同时都是研究者，使教师们相互学习、分享经验、引发创新，从而获得共同提高。这样也能形成合作的文化氛围，加强教师间的合作，有利于发挥教师的整体优势。

课题研究必须是教师对日常教学工作进行反思，在课题研究实践中，透过学情反思教情更为重要。以往绝大部分教师都会反思自己的不足，对许多自身的弱点和缺点，当时感慨万分，有许多好的想法，但对以后的重建过程无人跟踪，结果时间一长，这一笔财富也就化为乌有了。而“一课多案，多人反思重建”课题研究，贵在有“反思重建”这样一个跟踪研究的过程，不再是不了了之。反思的过程是教师个人对自己教育教学活动中的行为、现象和问题进行审视、分析、探讨、研究，最终解决问题并获得自身的发展。反思重建是教师成长的基础，是提升自我能力的一种手段。

以上“三个结合”环环相扣，三方面的“引领”步步深入，使学校的校本培训得到层层提高，有效促进了教师队伍专业水平发展。

大兴争先之风，发挥引领教师成为学校骨干力量的作用

有的教师专业发展到了一定阶段，往往会停滞不前，出现了“高原现象”。而教师的发展应该有更高的目标，在实践备课、上课、研究的同时，应成为在专业技术上不断提高的研究者。对此，学校支部采用了“引导——帮助——激励”的工作方略，引领教师争先，成为学校教学骨干力量。

——思想上的“引导”。引导教师政治思想方面上进，特别对中青年教师十分重要，有上进心，才有继续发展的内动力。我们支部充分利用教工工会、党章学习小组等，组织中青年教师学理论，提高思想政治素质，树立正确的世界观、人生观、价值观。由于思想上注意引导，许多中青年教师表现出很强的上进心，近几年提交入党申请的中青年教师人数越来越多，党支部认真贯彻“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，重点抓好教学一线骨干教师的组织发展工作。

——业务上的“帮助”。学校党政共同克服人事安排和财力不足的困难，安排教师去上海名校——向阳小学跟师学教；鼓励教师参加高一层次的学历进修，出台了相应的奖励措施；积极为教师争取市、区级的各种培训机会，保证教师每一次的培训时间。为加快教师业务成熟速度，我们一方面指派校内老教师带教青年教师，另一方面邀请区教研员、外校教学高手、专家来校指导，采取多种手段促进教师专业再发展。如选派教师学习外校教学经验；请外校名师来校为教师的课堂教学进行诊断；组织教师在校内相互说课、听课、评课，开展中青年教学评比，为他们提供实践、学习的舞台。这样的“帮助”有效地促进了教师专业水平的再提高。

——行动上的“激励”。用目标激发教师的工作热情，激活智慧，激励创造欲望，也是一种有效培养教师专业发展的方法。我们根据教师个体发展现状和自身要求，恰如其分地帮助每个教师找到适合自己发展的近期目标和长远目标，要求在设定目标时要体现时代性和层次性，而且根据每人的发展过程状况不断刷新目标，努力倡导教师争做适应时代和社会发展的新型教师，从而激励教师向更高层次攀登。如对新教师提出一年适应，两年过渡，三年胜任的目标；对成熟教师设立教育行家、教学能手、科研骨干的目标；对有经验教师提出学科带头人、区级骨干等目标，并积极创造条件，鼓励他们朝着专业型、学者型教师发展。每年教师节学校都隆重表彰在教育、教学、科研方面成绩突出的教师，为评到“优秀教育工作者”“优秀教学工作者”“优秀科研工作者”的教师颁发证书，并在学校宣传橱窗中对他们的事迹大力宣传。运用目标引领这种具有挑战性的激励机制，对教师专业发展的推进作用是巨大的，使他们的行动有新的导向。 作者 上海市闵行区浦江第一小学书记

阅读： 次
录入：hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

[相关文章](#)

[本文评论](#)

[发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评:

姓名: (限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度 电话: 021-64924065-8305 投稿Email: 336699ww@sina.com
主办: 上海市闵行区教育局 承办: 《现代学校》编辑部
沪ICP备05039645号