

当前位置:

一、注重培养学生的学习能力

在当今科学技术日新月异、知识更新周期不断加快的时代，要在有限的学校教育时间内授完所有的知识不仅没有可能，而且没有必要。因此，学校教育作为终身教育的一个重要环节，其任务不只是传授现有的知识，更重要的是培养学生的学习能力，使他们学会学习，为每个人的终身学习打下坚实的基础。为了培养学生的学习能力，现代教学方法不仅强调教与学的辩证统一，而且极为重视学生的学习方法，注意指导学生掌握并不断改进学习方法。在教给学生学习方法的同时，在小学教学中特别注重儿童的智力开发和训练，使儿童学会运用注意力、记忆力、观察力、想像力和思维能力来学习。近年来，电视图像越来越占据少年儿童的生活，这种状况不利于发展学生的注意力和思维能力。为此，国际21世纪教育委员会特别强调：在传播媒体迅速发展的时代，在教学中更应加强注意力和思维能力的训练。各国教育家还认为：不能因为如今信息社会拥有巨大的信息贮存和传播能力而忽视记忆力的训练，在教学中取消传统的记忆训练是不恰当的，学校应继续注重记忆力的训练。当然，教师对于要求学生“记牢”的内容要有所选择。

二、注重培养创新精神和创造能力

在知识经济时代，国家的创新能力包括知识创新和技术创新能力，是决定一个国家在国际竞争和世界格局中的地位的重要因素，而教育又直接影响着一个国家、一个民族的创新能力。正是由于这个原因，当今世界各国特别是发达国家，都非常注重从小培养儿童的创新精神和创造能力。在小学教学中，主要通过课堂教学和课外活动来培养。在课堂内教师创造一种宽松、民主的氛围，鼓励学生多提问、多质疑、多发表自己的独到见解，灵活运用多种方式激发学生的求异思维。同时，结合教学内容，指导学生参加调查、观察、实验、制作、讨论等实际活动，让学生在手脑并用中获得知识和技能，发展能力。另外，尽量为儿童提供接触外界事物的机会，开展丰富多采的课外活动，扩大他们的视野，培养他们探究新鲜事物的兴趣和习惯。英国小学科学教学的重点不在于让学生学习书本知识和模仿、重复他人的经验，而是侧重于培养学生的创造力，独立思考、分析和动手解决问题的能力。美国教育家曼科马克也认为，科学教育应该是培养学生创造才能的教育。他经过十多年的实验研究，提出了“发明工厂”的理论，并把发明工厂作为科学教学的一个组成部分。他认为中小学生学习从事创造发明活动并非望尘莫及，主张科学教育一要通过教授创造发明的科学史，培养和激发学生的创造欲望；二要鼓励学生开动脑筋、动手实验，创造出新的东西。

三、注重因材施教

学生的个别差异是一个客观存在。教学只有照顾到个别差异、因材施教，才能使每个学生都获得成功。这一点已成为各国教育家的共识。因此，当今许多教学方法都非常重视儿童的个别差异，注重个别辅导，针对每个儿童的身心发展特点和接受能力进行有区别的教学。如给接受能力强的学生开点“小灶”，增加课业，加快学习进度、允许跳级等；对学习有困难的学生给予个别讲解、补课、放慢学习进度等。差异化的教学力求挖掘每个学生的潜力，使全体学生都能扬长避短，获得最佳的发展。例如，在法国的小学里有一种“合同教学法”，就是由教师和每个学生签订学习合同，明确规定学生在一段时间内完成的书面作业内容、学习进度、纠正的方法，然后由学生各自安排学习。合同教学法的目的在于使儿童有可能充分发挥自己的特长或填补自己的缺漏；使教师能更好地了解每个学生的困难，从而采取有针对性的措施。

四、各国小学教学注重发挥学生的主体作用

教学过程是师生双方共同活动的过程，学生是学习的主体。因此，无论哪一种教学方法都非常注重调动学生学习的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用。针对小学生好奇心强的特点，教学中注意

创设良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣和求知欲，变注入式教学为启发式教学，培养儿童的探究精神，引导学生主动地获取知识，从而使他们体验到学习的乐趣。

为发挥学生主体作用所采取的做法，归纳起来主要有四种。

(1) 让学生去讨论。美国数学和科学教育专家杰克·伊斯利博士在对日本小学的数学教学作了四个月的考察之后，认为日本小学生数学成绩优良的原因是学生之间相互帮助，对不同的认识开展直率的讨论并明确而又充满信心地发表个人的意见。讨论是日本数学课的主要活动之一。讨论的方式有两种：一种是非正式讨论，师生一起漫谈收获体会；另一种是正式讨论，由教师提出问题，发动全班学生讨论。

(2) 让学生去思考。国外议论最多的是教师提出问题后，应该给学生多少思考时间。这个“思考时间”，法国称之为“等待时间”，日本称之为“间歇时间”。美国学者玛丽·罗进行了实验，发现延长思考时间，给学生思考提供机会，对发展学生的理解能力很有帮助，思考过程能使学生把新材料与已经掌握的知识融为一体。实验证明：当教师把提问后的思考时间延长到5秒或者更长些时，即可引导学生进行更高水平的思维，学生会更加全面和较为完整地回答问题，合乎要求的和正确的回答率提高了。总之，延长思考时间能扩大学生的思考范围，使其答案更有条理性。英国一些教育家认为，有些教师在提问时，总喜欢重复所提的问题，或者另外提些问题来弥补“冷场”。其实，这是在干扰学生的思考，“冷场”往往正是学生在思考。教师要让学生有充分的思考时间。

(3) 让学生自己去辅导。许多国家提倡教师要组织那些已经掌握了教材内容的学生，对其他学生进行个别辅导帮助。这样既帮助了同学又提高了自己。日本小学还给高年级学生布置教低年级同学的任

务，并派优秀生辅导差生。

(4) 让学生去练习。学习离不开练习，这是各国教育家的共识。国外强调练习的针对性。一要针对教学的任务，针对每节课的教学目的，针对教材本身的要求；二要针对学生学习中存在的问题。

五、广泛使用现代化教学手段

为了提高教学效率，提高学生对学习的兴趣，许多发达国家都已经广泛使用投影、电视、电影、录音、录像、计算机等现代化教学手段辅助教学。在不少国家，“远距离教学法”（distance-teaching method）已被当做中小学中一种新的重要的教学方法。从实践上看，发达国家在这方面走在了前头。例如，美国已有半数以上的州为中小学播放卫星电视课程，许多地方已开始通过计算机联网进行双向交流式远距离教学。为了提高中小学教学的质量和效率，美国自1988年底起开始实施了一项“明星学校计划”（Star School Project）。根据这项计划，联邦政府教育部提供三千多万美元资助部分中小学进行为期两年的卫星电视教学实验，为最终在全国所有中小学推广卫星电视教学积累了经验。

[我要投稿](#) [推荐给朋友](#) [打印](#) [关闭](#)

[【上一篇】](#)

[【下一篇】](#)

