

当前位置:

虽然所评述的法国、美国、英国和其他国家在今后很多年中还很容易辨认出来（所以证明我们的实例研究是正确的），但它们都将对付许多问题，而且这些问题的解决方法可能在做法上是相似的（所以证明我们的比较研究是正确的）。这些问题如。

- 提供和维持与家庭联系的教育、“社会”教育和其他“辅助学校的”教育；
- 鼓励“自主的”或部分自导的学习，特别是在职的人或有家庭职责的人的学习；
- 学校中的学习与劳动和成人职责的更紧密联系；
- 作为社会和技术革命的一个半永久性特征的特殊的青年失业问题；
- 女子教育，妇女必要的平等和与之相辅的多样性；
- 为16岁至20岁或25岁的青年成人系统提供非高级性质的义务教育后的教育和机会，并给那些经过不同时期后重新回来受该阶段教育的人提供新的起点或使其完成学业；
- 短期的或两个层次结构的高等教育，各科之间更灵活的相互影响，有更多的可渗透的薄膜与外界接触；
- 各阶段“课程”的不断重新评价，并试图使其适应“共同性”和多样性的需要；
- 参与教育过程的各合作者的作用和职责的调整；
- 教育和社会的“管理”和合作；
- 教育的地区化和教育权力的下放及其监督；
- 师资力量的结构、地位和作用；
- 工作人员和资源不断地在职重新定向；
- 与教育有关的知识 and 见解的积累、编辑和分配。

[我要投稿](#) [推荐给朋友](#) [打印](#) [关闭](#)

[【上一篇】](#)

[【下一篇】](#)

