

# 军队院校教育技术中心的定位和基本职能

南京陆军指挥学院教育技术中心 瞿明成

**内容提要：**全军院校电化教学中心更名为教育技术中心后，如何定位，有哪些基本职能？笔者认为，军队院校教育技术是处理教育、教学问题的系统方法，教育技术中心应大力开展常规媒体的研究，重视多媒体和网络技术的巨大作用，研究学员的学习过程，重视环境建设，将全部工作提升到“过程”和“资源”的层次上来，融教员、教学内容、媒体材料、媒体设备、教学方法和教学环境为一体，促进教育革命，把教育技术中心建成学习资源研究开发中心。教育技术中心具有领导、教学、科研、服务和生产五大职能。

**关键词：**教育技术中心 定位 职能

全军第十四次院校工作会议之后，全军院校的电化教学中心已全部更名为教育技术中心。经过一年多的探索，各院校较好地解决了“搭架子”、“上路子”的问题，有的单位还初步总结了一些基本经验。但从实践看，教育技术中心应当如何定位，都有哪些职能？许多院校的领导、机关思想并不一致，认识也不统一，甚至从事教育技术工作的同志，也存在一些模糊认识，认真探讨这一问题，显得非常重要。

电教界认为，“电化教育”是中国的教育技术，也可以说，我国的教育技术是由电化教育发展而来。关于教育技术的定义，目前，国内的认识较为一致，即“教育技术是对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践”（美国教育传播技术协会AECT 1994年对教育技术的新定义）。电化教育与教育技术不仅是名称的不同，它们在理论概念、研究对象、涉及范围、工作重点、地位作用等方面都有很大差异，其广度和深度也不一样。其核心内容是，电化教育着重于媒体，教育技术着重于系统方法。但两者并不是互相对立截然分离的，而是彼此联系、由低向高、由片面到全面、由局部到系统发展的两个阶段。

军队教育技术是我国电化教育的重要组成部分，是伴随着同时期我国电化教育的发展而发展起来的。军队院校教育技术中心在国家、军队电化教育行政管理部门和专业协会指导下，根据军队院校自身特点开展工作。根据AECT1994年定义和要培养大批跨世纪的合格的各类人才的发展目标，军队院校教育技术中心的定位是：军队院校教育技术是处理教育、教学问题的系统方法，应大力开展常规媒体的应用和研究，高度重视计算机多媒体和计算机网络在教育技术发展中的巨大作用，要研究学员的学习过程，重视院校现代教育技术环境建设，将教育技术中心工作提升到“过程”和“资源”的层次上来，融教员、教学内容、媒体材料、媒体设备、教学方法和教学环境为一体，促进教育革命，把教育技术中心建成全院校学习资源研究开发中心。

教育技术虽然是教育科学的一门分支，但它的定位却在于技术，关键在于解决教育问题的方法，研究和实践“如何做”的问题。从教育技术的定义到教育技术中心的定位来看，军队院校教育技术中心至少应该具有以下基本职能：

## 一、领导职能

教育技术中心的“中心”，某种意义上讲，它本身就具有领导的职能。教育技术中心应该理解为：是军队院校规划教育技术发展、统筹教育技术资源、开展教育技术理论研究、运用教育技术促进教育整体改革的中心，在院校开展、普及、运用教育技术解决教育诸问题等方面负有领导职责。教育技术中心在训练部领导下，在总参电教局指导下，完成院校教育技术发展规划的制定，组织开展教育技术普及运用，进行教育技术设备、资源系统的配置和管理，组织开展对外信息、技术的交流，为领导和机关当好参谋和助手。这一职能，既是历史的延续，又是时代的要求。

## 二、教学职能

更名后的教育技术中心，有些是由电化教学中心而来，而有的是电化教学中心和网络管理中心的合并。但就教育技术中心而言，其教学职能是最基本的职能之一。承担院校多媒体技术、网络技术、远程教育技术、教学设计和部分计算机应用技术的教学任务。在院校开设教育技术课程，促进教育观念的形成，培养和增强教员应用教育技术的能力和获取教学资源的能力，同时，根据需要可在教员队伍中分别举办网络技术、多媒体技术、远程教育技术、虚拟现实教学、电视教材编稿、拍摄、制作以及投影教材制作等方面的专业培训，提高教员队伍整体运用多种教学媒体和教学模式组织教学的综合能力。还可以接受委托为社会培训计算机技术、网络技术、远程教育技术等现代教育技

术的专门人才。

### 三、科研职能

教学科研是院校一切工作的中心，科研工作也是教育技术中心的基本职能之一。教育技术中心的科研职能主要表现为：组织开展全院(校)教育技术理论和实践研究；组织院校教育技术运用实践的经验总结；组织开展计算机辅助教学课件等教学软件的开发研制；组织开展现代教育技术深入教学、深入课堂，增加教学中高科技含量的系统研讨；组织构建起教育技术的课程、教材体系和考试体系；组织参加全军、全国或地区性教育技术相关科研项目的研制和开发；组织开展本地区跨单位教育技术学术交流。要把教学和科研工作紧密结合起来，在实际教学中提出问题，探讨问题，找到解决问题的办法，用科研理论指导教学实践。

### 四、服务职能

保障教学、服务教学既是电化教学中心的主要工作，也同样是教育技术中心的主要职能之一。通俗讲，在对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价上，教育技术中心应该为全院(校)提供理论指导和人才、技术支持。在软件方面，指导教员搞好课堂教学设计；指导和帮助其他教学单位建立多媒体教学信息库(或网站)；指导和协助制作计算机辅助教学课件；指导和协助网页制作；保障网络安全；指导和协助电视教材、投影教材的制作；为远程教学提供网络和技术支持等等。在硬件方面，负责教育技术设施设备的安装、调试、维修和故障排除，使教育技术设施设备经常处于良好状态，保障网络顺畅，以及其它技术保障。

### 五、生产职能

教育技术中心也应该具有生产职能，一切教学科研应充分考虑其社会效益。在教学科研过程中研制的教学软件，编写的专著、教材，拍摄制作的电视教材、投影教材，可公开出版，或作为内部出版，投向市场。制作、维修的设备、仪器也可视作一种产出，发挥应有的经济效益。在完成和保障教学科研任务的同时，可以充分发挥其人才、技术、设备的优势，为社会服务，获得经济收益，促进教育技术的发展，或用于弥补自身建设经费的不足。\_

作者：瞿明成，男，1962年7月出生，1980年11月入伍，本科学历，专业技术9级，文职5级。历任排长、团政治处宣传干事、连政治指导员、师司令部军务参谋、教员等职。在军内外各种报刊上发表摄影图片800多幅，学术文章5篇。