

基于Internet应用的， 阅览自习课学习活动的实践探索

上海市宝山区虎林路小学 王晓荣

2000年3月29日正式开课

一、问题提出：

21世纪是信息时代。信息社会所需要的新型人才必须具有很强的信息获取、信息分析和信息加工的能力。教育的社会性，决定教育者培养社会所需要的人才，使学生走出学校的同时顺利踏上工作岗位。

随着学校标准化建设的发展，许多学校建成多媒体校园网，许多多媒体课件应运而生，可这些多媒体课件只是取代了传统教育的投影、幻灯、录音等，交互性不强，参与性不够，只是教师教学的辅助工具，没有将计算机真正成为学生认知的工具。

众所周知，Internet是世界上最大的知识库、资源库，它拥有最大的信息资源。这些知识库都是按人类联想思维特点的超文本结构组织起来的，特别适合学生进行“自主发现、自主探索”式学习，为学生发散性思维、批判性思维和创造能力的发展提供肥沃的土壤。如果在中小学阶段Internet环境，让学生在信息的海洋中获取信息，进行分析、评价、筛选和加工，然后根据自身需要加以充分利用。整个过程，学生的信息处理能力得到培养和锻炼。

鉴于此，我校创设Internet环境，进行阅览自习课的教学，使学生在最短的时间内阅读与语文学习有关的文章，扩大学生阅读面，形成独特见解。

二、设备需求：

- 1、校园网络：连接Internet的校园网络环境。
- 2、网络教室：教室含有三十台连上Internet的多媒体电脑，其中教师机一台，可将学生制作的文件（读书卡片）通过大屏幕投影仪共享。学生二、三人一台共同合作阅读。
- 3、软件：Window98操作系统和Office97办公套件。

三、教学程序：

1、引发动机，确定主题

教室利用Internet上的文字、图片、声音、动画等资料引起学生兴趣，学生根据语文教学内容确定浏览主题。

2、提供网站，网上浏览

教室提供学生有关网站，尤其是一些具有搜索引擎的网站，如：新浪网（www.sina.com.cn）、中文雅虎（cn.yahoo.com）和搜狐（www.sohu.com）等，输入关键字，便可快捷地搜寻有关内容，学生打开网页自主阅读。

3、整理资料 制作卡片

在广泛阅读的基础上，学生将有兴趣的、描写精彩的片段通过计算机技术，制成图文并茂的电子读书卡片。

4、网上交流 资源共享

通过网络、多媒体投影仪，学生按兴趣，有画面、有口头地向同学展示。

四、意义所在

1、有助于激发学生兴趣，发挥学生主体作用。

认知心理学家加涅认为“教学活动只是一种旨在影响学习者内部心理活动过程的外部刺激。也就是说，教学只是一种外部刺激，学生的学才是真正的认知过程。Internet环境，为学生提供图文音像并茂的、丰富多彩的交

交互式界面，其信息量之大，超乎学生想象，因此，有利于激发学生学习兴趣。课堂上，学生激烈的讨论、声情并茂的朗读，可以看出他们的情感处于极其兴奋状态。

在交互式的学习环境中，学生按照自己的意愿自主地选择阅读内容，又能很好地发挥学生的主体作用。如《夜莺之歌》的教学，由于同学对第二次世界大战了解甚少，影响课文理解，因此，在阅览与自习课上，学生在Internet上找相关内容，然后根据兴趣指向某一篇文章及报道，有的学生找到抗日战争杨靖宇的英勇事迹，有的同学在第二次世界大战扫盲版中了解了大战的领袖人物，还有的同学则寻找到时事网页——“声援东史郎”，等等，插入图片，制成动态的电子读书卡片。整个过程，学生的认知不是外部刺激给予的，而是学生内部的认知过程。

2、 人机互动，主动建构知识结构

建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者。意义建构是学习的目的，它要靠学生自觉、主动地完成，教师和外环境的作用都是为了帮助和促进意义建构。多媒体技术由于提供界面形象逼真，学生在网上浏览、制作卡片的过程，本身就是建构知识意义的过程。这些知识完全由学生主动探索、相互协商建构而成，其价值远远超过教师在传统课堂上灌输。如，在教学《清贫》一课后，学生主动在网上查询中国共产党创建者的事迹。他们有的找到介绍毛主席的网页，有的找到介绍周恩来的网页，有的同学则找到苏联共产党的创始人列宁和斯大林的网页。

3、 实现课堂教学的“大语文教育思想”。

“大语文教育”实际上是语文的素质教育，它要把师生从语文知识的微观教学中解脱出来，升华为语文能力、思维发展、创造力的培养以及人格完善的教育。课本上的范文皆为名家名作，是前人经验的总结，囿于篇幅教时，并不是瞬息万变的世界的全貌，生活，社会中有无涯的知识等待我们去学习与开拓。要在学好教材的基础上，把教学的触角伸向更为广阔的空间，让学生把学习之根扎在广袤的土地上。张孝武先生说：“语文与生活同在。”由此看来，学校语文教学要培养学生热爱生活、关注生活，指导学生在生活中观察、积累、体验，用生活作为课堂语文学习的最好注解，并将语文能力运用到生活中，这是“大语文”教育的根本要求。“将书中的间接生活与现实的直接生活沟通起来，书就读活了，把语言与背景经验接通了，书就读出韵味了。”我们在教学中引导学生把眼光投向广阔的社会生活，置身于世界，审视社会人生，去读世间这本无字的活书。

Internet的虚拟环境，为学生提供更为广阔、无地域局限的活教材。前面所举的《夜莺之歌》的课前广泛的网上搜寻和阅读，本身就有利于学生理解文章内涵；《黄河颂》一课的网上搜寻，提供给学生更多感性资料：聆听音乐家的黄河大合唱；观赏直观的壶口瀑布图；阅读黄河两岸的英雄人物的故事，为激起学生爱国情怀提供基石。

五、几点说明：

1、教师角色演变：

在互联网面前，教师的角色发生很大变化，有原来的处于中心地位的知识讲解者，变为学生的学习指导者、学生主动建构意义的帮助者，因此教师对互两网上本学科的知识要有很强的敏感性，有全面的了解和独特的见解。只有这样，才能作好学生的引入者。我个人认为，语文教师的备课也应该可放，在Internet上搜寻相关资料，充实到备课之中，并有机地把阅读材料介绍给学生。

2、教学氛围：

为了培养学生合作和竞争的精神，课堂上以小组为单位，小组内合作研究讨论，小组之间则鼓励学生竞争。在学生交流时，学生可根据自己阅读查找的文章内容加以补充，真正做到、“生生”、“人机”之间的互动。

3、 抵制Internet带来的负面效应

互联网提供给学习者大量的信息资源，同时也带来许多有害信息，产生负面效应。因此教学中，教师首先要作好学生的引导工作，同时装载“东方卫士”之类的软件，同时尽可能提供学生具有搜索引擎的网站，防止过滥信息对学生的影响。

学生电子卡片选例：

周恩来 1, 2, 3 中途岛之战 二战人物 二战装甲兵 1, 2 飞机 再别康桥 学习方法 1, 2, 3

[关于我们](#) | [版权说明](#) | [教育网志](#) | [本栏目编辑:](#)

Copyright © BEING.org.cn, Being Lab. All Rights Reserved

[版权所有](#) 惟存教育实验室