

《我在南极发现了宝藏》

——基于Internet应用的课例构想

上海市宝山区虎林路小学 王晓荣

一、依据

1. 学习活动应充分体现学习者的主动性；互联网络以其强大的主动性要求、交互性活动方式、开放的空间与广泛的信息来源、特别有利于学习者主动性、探索型学习活动，有利于培养学习者宽阔的视野与创新意识。

2. 中国社会科学院的卫先生在《访美感受：生活在网络中还是网络在生活中》一文中，很感慨地写道：美国儿童并没有生活在网络中，而是网络在生活中。互联网成了他们新的探索和娱乐的工具，成了他们“做研究”的工具。教师教给学生怎样用计算机、互联网来创造、研究和设计，希望孩子会用自己的头脑，对世界抱着一种健康的怀疑态度，学生应该会提出问题，而不只是接受。

3. 杜威主张：童年生活与成人生活具有相同的截止，教育应该“尊重未成熟状态”。教育救应该极大地关注童年本身、儿童个人以及他们的需求、兴趣和发展。从儿童心理学角度来说，他们对纷繁复杂、具有挑战性质的学习尤为感兴趣。我们在平时的计算机教学中发现：学生对计算机的兴趣以及接受能力远远超过成年人。他们会沉湎于电子游戏，会为日新月异的互联网迷住，我们的教育何不顺应学生的心理教学呢？

二.《我在南极发现了宝藏》的教学目标、教学过程

教学目标：

1. 学习南极探险队员们为科学、为人民、为祖国勇于探索，敢于牺牲的精神。
2. 理解一些语句在文中表情达意的效果，并通过有感情地朗读，体会作者的思想感情。
3. 利用网络技术进一步了解南极恶劣的环境和北极科考的内容和意义，体会科学家的献身精神，并提高学生阅读能力

教学过程：

(一). 谈话引入，交流南极的情况

1. 简单介绍上一节课的教学内容。
2. 交流了解的南极情况。（学生展示自己制作的 word powerpoint 的文件，鼓励学生展开讨论，并体会南极恶劣的自然环境。）

(二). 体会作者内心感受的句子，并理解“宝藏”的深刻内涵。

1. 在队员们离开国度前，对南极的气候、地理相当了解，是什么使他们毅然在照会上签上自己的名字，使他们留在南极，留在人称“死亡地带”的文森峰下呢？出示作者内心感受的句子。读一读，谈谈你对这段话的理解。

板书：

2. 课文中的哪些句子能体现他们的“事业心，亲人情，爱国心”呢？划出有关句子体会，并交流。
3. 再读内心感受的句子。
4. 课文的题目是《我在南极发现了宝藏》，这里的“宝藏”指的是什么？

(三). 利用Internet技术和资源，扩大学生阅读面

1. 简介北极科学考察
2. 老师演示网上图片
3. 学生在网络上查询北极科学考察的目的意义，撰写北极科学考察的小论文

板书：

23. 我在南极发现了宝藏

生命的价值在于奉献

<http://www.being.org.cn/practice/nanji.htm>

[回到首页](#) [回到主页](#)

[关于我们](#) | [版权说明](#) | [教育网志](#) | [本栏目编辑:](#)

Copyright © BEING.org.cn, Being Lab. All Rights Reserved

版权所有 惟存教育实验室