

# 加快军队院校教育技术人才队伍建设 是实现教育技术现代化的关键途径

蚌埠坦克学院教育技术中心主任 马萍

蚌埠坦克学院基础部办公室 沈学习

[内容提要] 本文就教育技术的内涵和发展趋势进行简要论述。通过对国外发达国家教育技术现代化发展状况,我国教育技术现代发展战略及我军院校教育技术现代化发展状况进行分析,认为应采取加快军队院校教育技术人才队伍建设的措施,实施教育技术现代化的战略。

[关键词] 教育技术 人才队伍 现代化 战略 网络信息技术

我军院校教育技术的发展规模和方向,一直是军队教育研究界和各级院校司令部机关关注的热点。1978年以来,军队院校的教育技术发展时快时慢,发展方向也几经调整,但对军队院校教育的影响或说作用的争论却从未停止。笔者认为,影响和作用已无须讨论,结果已是肯定,更重要的在于要寻找一个怎样的途径,使教育技术更好地为军队院校教育训练服务,一句话就是军队院校教育技术的发展战略问题。本文旨在通过分析讨论,以期寻找军队院校教育技术发展的关键途径。

## 一、教育技术(Educational Technology)的内涵和发展趋势

教育技术主要是指教育手段的技术化、现代化。最早主要是音频和视频技术,也就是我们通常所说的电化教育手段,当然包含其他技术手段在教育中的发展和应用,如机械技术,光学技术和工程技术等等。音频和视频技术的出现和实用化,出现了以广播电视为主体的远程教育形式,这种形式促使了教学的组织、学习方式和教学方法的一些变革。进入80年代中后期,现代计算机技术和通信技术出现,带来了信息传播技术的迅猛发展,同时也使教育技术乃至教育方式产生了革命性的变化。多媒体技术的普及,集图、文、声、像传播为一体化,开拓了教育技术的空间领域。特别是网络信息技术的出现,使教育技术形成两大“板块”——计算机多媒体技术和网络信息技术。但教育技术的发展趋势,将是网络信息技术时代。

## 二、国外教育技术现代化发展战略现状

目前,世界各国对教育技术的发展给予了前所未有的关注,把发展教育技术作为教育的发展和民族发展的推动力,发达的资本主义国家更是如此。

美国克林顿政府1996年提出了“教育技术规划”纲领指出:到2000年,全美国的每间教室和每个图书馆都将联上信息高速公路,让每个孩子都能享受“21世纪的教师”网络服务,其目的就是要“鼓励、组织和支持使用新技术对学生进行革新教育的教师”。该教育技术纲领将极大地改变基础教育领域内的教与学的方式、手段和过程。

英国1998年以立法形式规定,在政府投入的教育经费中,法定的6%必须作为学校专款专用的微机购置费,以保证20%的中小学校联上因特网。

日本政府于1995年通过文部省和通产省联合实施一个在基础教育领域有重大影响的“100所中学联网”试验研究项目,所有试验学校均要求利用联机系统加入因特网。其目的目标是要在传统的教育体制和教育方法的框架外,探索一种全新的教学模式,并通过网络创造理想的交互式学习环境。

韩国政府在1995年发表的《建立主导世界化、信息化时代的新教育体制》的教育改革方案中,更是把教育技术的现代化看成是学生乃至国民学习能力和创新能力的决定性因素,方案要求“果敢地剖析今天的教育,使我们的教育脱

胎换骨”，并且认为这是“到达耸立在世界中心的新韩国的最佳之路。”

### 三、我国教育技术现代化发展战略

1993年2月13日，中共中央、国务院正式印发了《中国教育改革和发展纲要》，文中明确指出“积极发展广播电视教育和学校电化教学，推广动用现代化教学手段……”，1995年初，中国教育科研互联网（CETNET）开始建立，并于12月正式开通，为教育信息化奠定了基础。1998年，我国批准了清华大学等四所学校采用数字压缩技术和AMT技术开始进行远程教育试点工作。中央广播电视大学通过Tel.和CERNET反馈，实现了非实时交互式的远程教学，并开设了VBI中心，教育技术现代化取得了可喜的成绩。

继国家教育部颁发了《关于加强高等学校教育技术工作的意见》之后，1999年6月13日发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中则为教育信息化和教学手段现代化的发展提出了更为明确的任务：大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度；国家支持建设以中国教育科研互联网和卫星视频系统为基础的现代化远程教育网；充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学，等等。这一决定，将对中国教育技术现代化产生深刻影响。

然而教育技术现代化的发展，也面临着挑战，我们与发达的先进国家相比有着较大差距。教育技术现代化的作用和地位越来越重要，这就要求政府、社会尽可能地提供经济投入以促进其发展进程。

### 四、我军院校教育技术现代化现状及发展的关键途径

我国即将进入工业化中期，我军的现代化建设也将随着我国经济的持续、快速、协调发展而发展。培养打赢高技术条件下的局部战争的合格指挥人才，是我军院校培养人才的方向，而教育技术现代化直接影响人才培养的质量。

90年代以来，我国的GNP以年平均8—9%速度持续增长，教育经费的投入比80年代增加了4倍，为我军院校教育技术现代化发展提供了物质保障。

随着我军院校编制体制调整的顺利完成，给我军院校的教育技术现代化的发展提供了新的契机。然而就目前而言，对我军院校的教育技术现代化的作用认识还不够充分，对院校教育技术的内涵、定义及职能定位理解还不够清晰，发展的现状还相对滞后。最典型的表现：发展速度时快时慢，区域发展不够平衡，经费投入不足，技术设备陈旧，管理体制尚待理顺，相对强调“硬件”设施，忽视“软件”应用开发，教育技术人才队伍建设亟待加强等等，在面对所有这些问题的同时，我们应该认识到解决问题的关键在于“人”——教育技术人才队伍建设。

军队院校教育技术现代化涉及的内容很多，但主要还是两个方面：一是教育技术设备的现代化；二是教育技术人才队伍建设的现代化。而教育技术人才队伍建设的现代化具有决定性意义。怎样才能加快这支队伍建设的现代化呢？笔者认为：

首先，教育技术中心负责人要具有丰富的教学经验，教育思想要富于前瞻性，掌握教学规律和教育技术，有较强的组织管理能力和开拓创新精神，这样才能带领人才队伍不断前进，保证教育技术工作顺利全面的开展。

其次，铸造教育技术人才队伍无私奉献的精神。在改革开放和建立社会主义市场经济体制的新形势下，军队院校教育技术人员视野开阔了，开放的意识、竞争的意识、效益的观念增强了，但随着市场经济的发展和商品大潮的冲击，一些教育技术人员的思想深层也在发生微妙的变化，无私奉献的精神逐渐淡化，不安心军队院校教育技术工作，有的甚至以教育技术为手段追逐金钱，个人主义膨胀，敬业精神不足，等等。诸如此类的问题，如不及时解决，势必影响教育技术人才队伍整体的思想素质，影响军队院校教育技术现代化的发展和进程，并最终影响军校人才培养质量。

再次，不断更新优化教育技术人才队伍学科知识结构。现代科学技术迅猛发展，知识更新周期短，新知识新技术不断涌现。尤其是网络信息技术的出现和在军事上广泛应用表明其已成为影响军队战斗力至关重要的因素，更为军校教育技术人才队伍建设提出了新的要求。立足打赢高技术条件下局部战争，适应当前军队院校教育改革和发展，军队院校教育技术人员的知识结构，必须进行更新优化，业务素质水平必须得以提高。这就要求教育技术人员必须掌握适应性较强，应用范围较广的基础科学（the Fundamental Science）知识，其次还必须掌握专业性较强的军事科学（the Military Science）知识，在此基础上还要掌握有关高技术（the Advanced Science and

Technology) 知识。所谓高技术, 主要包括计算机技术、微电子技术、光电技术、网络信息技术、航天、新材料和生物技术等, 当然并不是要求掌握所有的新技术。这些中最重要的是计算机技术和网络信息技术。

由于网络信息技术是一门新兴的技术, 大部分军队院校教育技术人才队伍中还缺少网络信息技术工程方面的专家, 教育技术人员网络信息技术应用开发能力还相当有限, 从长远的发展眼光来看, 加大对这支队伍网络信息技术的培训显得尤为重要。军队院校校园网的建立, 更加大了这支队伍在网络信息技术方面进行培训的紧迫性和必需性。

当代科学的发展, 有着自己的结构体系, 不论是自然科学、应用科学、高技术还是人文科学。作为军队院校教育技术人员必须不断更新优化自己的知识结构, 做到基础与专业, 应用技术与高新技术的结合、交叉、渗透, 培养过硬的技术基础, 开拓更宽的知识面, 增强逻辑分析的综合能力。当然在更新优化知识结构的同时, 还必须提倡严谨求实的工作作风, 这样才能适应军队院校教育技术现代化发展的需要。加快军队院校教育技术队伍建设, 是当前军队院校教育技术现代化发展过程中需要迫切解决的关键问题。同时, 实现军队院校教育技术现代化也是广大教育技术工作者的目标, 它是一个系统庞大的工程, 需要我们军队院校广大教育技术工作者的共同努力。

## 主要参考文献

- (1) 《高等教育研究》 1999年第1期、第2期
- (2) “光明日报” 2000年7月15日 B<sub>1</sub>版
- (3) “中国教育报” 2000年9月11日 第4版
- (4) 《中国电化教育》 1995、1996、1997、1998、1999合订本
- (5) 《教育技术研究》 2000年第1期、第2期