

试论教育技术中心在院校教育技术工作中的主导地位和作用

姜建华 咎加禄 郑兴惠

(第三军医大学成都军医学院教育技术中心 成都 610083)

摘要: 本文分析和阐述了院校电教中心改为教育技术中心后, 教育技术中心在院校教育技术工作中的地位、作用和职能。

关键词: 教育技术中心 院校教育 教育技术工作 地位 作用

电教中心是教育技术发展的历史产物。随着教育技术学科的建立和发展, 一些院校的CAI中心、网络中心、教学信息中心相继成立, 电教中心的工作已不能涵盖教育技术工作的范畴, 因此不少院校为适应形势和教育发展的需要, 将电教中心、CAI中心、网络中心、教育信息中心等部门合并组建教育技术中心。这是优化资源配置、实施资源共享、顺应教育技术发展规律的明智之举, 给院校教学质量和教学效益的提高带来了新的契机。

教育技术中心是在院校开展教育技术推广、普及、应用工作的具有管理、教学双重职能的特殊机构。教育技术中心的主要任务是在院校推广应用现代教育技术、研究优化教学过程、开发利用教学资源、指导各学科利用现代教育技术进行教学设计、为教学提供教育技术保障和服务, 促进教学改革, 提高教学质量。如果现在我们还把教育技术中心仍象原来的电教中心那样只当做教学服务保障单位, 让他们去做琐碎的技术保障工作, 势必削弱其教学的属性和管理职能, 给教育技术中心的实际工作带来偏差, 从而影响到院校教育技术工作的正常开展。

在新的历史条件下, 我们有必要重新认识教育技术中心在院校教育技术工作中的地位和作用。

1. 教育技术中心承担教育技术工作的组织职能。

院校的教育技术工作不应该仅仅是简单的“技术”工作, 它事实上是一项建立在全方位的“现代”意义上、完整地包含现代教育思想观念、现代教育理论和高科技技术手段等丰富内容的系统工程, 它的实施需要有人做具体的技术操作, 更需要有人来规划、组织、监督和控制, 只有这样才可能使全校的教育技术工作处于有序的状态, 健康发展。教育技术中心的同志要改变过去电教中心时那种叫干才干被动应付工作的局面, 胸怀全局, 从全校宏观的角度和把握教育技术全面发展的战略高度考虑问题, 大力推动教育技术工作的发展。不仅要成为教育技术熟练的实施者, 还要成为教育技术工作的组织者、计划者, 必须积极主动地提建议, 为院校领导的决策当好参谋。积极配合教务部门管理好全校的教育技术工作, 制定院校教育技术工作的工作规划和年度计划, 带头逐项抓好落实。所以, 教育技术中心责无旁贷的是院校教育技术工作的组织管理者。

2. 教育技术中心承担院校教育技术工作的指导职能

院校中的教员是知识的传播者, 他们在各自研究的领域可能是专家, 但却并不一定是教育技术领域的专家。以前教员往往以传统经验方式作为知识技能的传授方法, 教员怎样教学员就怎样学, 甚至一支粉笔、一本教科书或教案讲到底, 教学技术手段呆板, 很难有理想的教学效果可言。现在这种情况已有所改善, 各种教育技术手段已在教学中逐步推广应用。但教育技术是一门新兴的学科, 教员和教学管理干部在具体的实践过程中肯定会遇到很多的技术问题, 需要教育技术的内行来提供有关教育技术的培训和指导。因此, 教育技术中心应充当现代教育技术指导者的身份, 通过举办各种形式的培训班或学习班, 在校刊上发表学术文章或编制学术刊物, 在校园网上开设学术网站, 组织外出调研等方式以提高广大教员, 教学管理干部和学员的教育技术的理论与实践水平, 指导他们利用教育技术手段获得学习资源, 提高进行教学、学习、科研和管理的能力。

3. 教育技术中心是院校教育技术工作的技术保障者

在现代教育系统内, 教育思想、教育观念、教学内容等方面发展速度非常快, 这是人们公认的事实, 但相对而言, 现代教育技术的发展更加迅猛, 即使用成语“日新月异”也不能完全形容它的发展速度。在这种情况下, 要做好院校的教育技术工作, 除上述所说的需教员、教学管理干部和学员具备一定的教育技术知识和技

能外，还需要强有力的技术条件支持，即需要一个好的教育技术工作硬件、场地、环境。比如，丰富的教学资源库、多样化的教育信息资料、便捷的校园网络、良好的教学设施、各种各样素材的提供、精品媒体教材的摄制、制作和存贮服务等。这是一个庞大的教育技术保障，需要有专门机构即教育技术中心来运作。现代教育技术的科技含量和技术复杂程度越来越高，学科教员难以有足够的时间和精力去作潜心的研究，而教育技术中心的工作人员对此一般都有较高的造诣，能够担当教育技术的指导者和保障者。

4. 教育技术中心是院校教育技术理论的主要研究者

教育技术实践不能停留在原有的水平上，需要不断解决工作过程中遇到的问题，不断跟踪学科前沿。教育技术学的定义明确指出：“教学过程”和“教学资源”是教育技术学研究的对象。研究的目的在于对教学资源的建设、充实、扩展和对教学过程的优化。近20年来我国教育技术界在教育技术研究方面做了大量的工作，并取得了丰硕的成果，如电视教材系列化研究、电教教材编制和在课程中应用的实践研究、课程教学设计的理论与实践研究、计算机多媒体教材开发应用研究等都获得了国家或军队的重大科技奖。这些教育技术成果对广大教员、教学管理干部和教育技术工作者都具有深刻的指导意义。我们并不否认，广大教员和教学管理干部在教育技术理论和实践研究方面取得的成绩，但教育过程中更需要一个对教育技术保持深入研究，时刻挺立学科潮头的专业研究者，只有这样广大教员和教学管理干部才能获得更为科学的、高水平的、及时的技术支持和保障。而这一重任教育技术工作者特别是其中的高层次人员责无旁贷。

从以上分析我们可以看出，教育技术中心在院校教育技术工作中有着重要的主导地位 and 作用，教育技术中心是院校承担教育技术管理、教学、保障和研究工作的复合型机构。

教育技术工作涉及到院校教学的方方面面，教学体系的各个层次，大到全校教学体系的整体优化设计，小到一堂课、一次活动、一个课件的开发，只要和教学相关就存在教育技术的问题。这是一个庞大的系统工程，无论教育技术中心如何加班加点，技术如何优越，设备如何先进，但它所能承担的工作是有限的。我们认为教育技术中心只有摆正自己在教育技术工作的位置，发挥其指导作用，而推广和普及群众性（即广大教员、教学管理干部和学员都积极参与）的教育技术工作的开展，才能使院校教育技术工作走上正轨，健康发展。

而当前不少院校教育技术中心的同志只知埋头开发课件，编制电视教材，放放录相，修修机器等，没有摆正自己的位置，更谈不上发挥自己的指导作用，这样路只会越走越窄，从而造成本院校教育技术工作的失误和偏差，教育技术中心有着不可推卸的责任。教育技术中心要摆正自己在教育技术工作中的位置、发挥指导作用，就应履行好教育管理、教学、保障和研究等四项职能和责任。

教育技术中心是院校教学中的核心部门，充分认识其在院校教育技术工作中的主导地位 and 作用有着重要的意义。要认真搞好教育技术中心的人才、设备、教材、理论建设，把教育技术中心建设成院校教育技术工作的管理中心，教学资源中心和培训指导中心。

参 考 资 料

- 1、刘雍潜 《电化教育大趋势》 中国电教协会学术研讨会论文集 95
- 2、谢新观 《教育技术——迈向21世纪教育的选择》 99
- 3、谢新观 《教育技术：领域的定义和范畴》 99
- 4、田 屹 《对军校教育技术中心定位问题的探讨》 教育技术研究

2000年1期