

□ 卓爱平

摘要：本文结合网络课程《毛泽东思想概论》的设计制作实践，阐述了利用网络进行政治理论课教学的有效途径

关键词：网络教学政治理论课教学教学设计

中图分类号：G434

网络教育作为培养学员主体性和良好素质养成与发展的教育，是对传统的以课堂传授为基点的教学模式的一种辩证否定，也是在当代背景下把教育的基点置于学生主体发展之上的一种根本性变革。如何利用网络速度快、交互性强的特点，实现教学手段的变革，是政治理论课教学需要探索的新问题，对此，我们进行了尝试，制作了网络课程《毛泽东思想概论》。

一、适应政治理论课程改革需要，推进《毛泽东思想概论课》课教学方法的改革

对网络教学目的的正确定位，是制作网络课程的前提。1998年5月，教育部颁发党中央研究通过的高校“两课”课程设置新方案。方案的特色之一，就是以坚定青年学生的理想信念为目的，强调高校以学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为中心内容，将《毛泽东思想概论》列为高等院校政治理论主干课程。《毛泽东思想概论》课作为新开设的一门极富理论性、政治性、政策性和实践性的课程，当代大学生能否认真学习领会和掌握毛泽东思想的科学体系和精神实质，关系到马克思主义在中国的命运。为此，教育部在下发政治理论课程体系改革决定的同时，也从素质教育、创新教育的内在要求出发，提出利用现代传媒技术，推进政治理论课程教学方法改革的要求。

为促进传统的政治理论教学从“灌输型”向“自主型”转变，让毛泽东思想在“进教材、进课堂、进人脑”的基础上再进入电脑。根据我院校园网已建立，不少学员自费购买了电脑并已上网的实际，我们决定按照教育部的要求，充分利用网络这一现代传媒手段，制作出能全方位覆盖课程内容和要求、满足教学全过程需要在网上运行的《毛泽东思想概论》课程，给教员和学员提供一种全新的行之有效的教学新模式，切实推进学院《毛泽东思想概论》课的学习，提高教学实效。

二、建构虚拟课堂，提供自主式学习模式

网络教学，是通过计算机网络进行教育和学习，整个教学方法与传统的教学模式有着天壤之别。长期以来，政治理论课教学形式比较单一，教学手段比较落后，教员主要靠一张嘴、一支笔加上幻灯片，而政治理论课最需要学员广泛阅读参考资料；观看录象增加感性认识；需要教员与学员、学没与学员之间的相互交流；开展讨论等实践性教学环节，却往往由于受教学时间、条件的制约而无法实现。

鉴于网络具有突破时空限制和实现资源共享这两个基本特征，适合政治理论课的教学特点，我们决定在网上构建一个无限开放的课程教学信息平台。为了让学员能够通过这个平台，共享网上教育资源，我们将制作设计思路定位为虚拟传统课堂，运用网络灵活多样的手段，把教学中的读（阅读教材）、听（讲解、专题辅导）、问（提问和回答）、看（录像、图片）、讲（讨论）、写（发表论文、交流学习心得，讨论相关热点难点问题，理论联系实际）、考（自测）等环节有机地结合起来，搬到网上。让学员变被动接受为主动参与和相互交流；让教员利用网络平台引导、组织学员进行学习，实现教学个性化。

理论内容搬上网络，是教学内容设计与技术制作共同合作创造的过程，这个转换是一次再创造的过程。我们的具体做法：

一是注意教学内容的科学性、严肃性。网络课程以教育部颁发的《毛泽东思想概论教学基本要求》为依据，以教育部推荐的国家“九五”示范教材《毛泽东思想概论》为蓝本。在首页设置内容、功能、测评三大模块，构筑课程体系的总体框架。

二是设计注意了智能性、技术性要求。力求构筑出的网络学习环境，以实现内容与技术的最佳结合，考虑到使用的便捷，采用网页链接的方式，在首页下分章设置教学平台，根据每章的教学具体要求，设置相应模块，列出本章教学目的、重点、难点、热点及相关的辅助教学内容，并展示了教师对本章重点内容的讲解提示，以利于学员

掌握学习重点。每个页面设计分为三大部分，界面上方为课程教学体系，中间为教师讲课的提纲、提示，两侧为辅助教学的各种手段及相关辅导材料。从主页到各章主界面既是一个整体，又都有相对的独立性。各间、各模块过渡便捷，交互性良好。课程设计运用了网络多种技术手段，如BBS、E-mail、VOB、WEB及通过友情链接登陆相关网站(如清华大学的红色网站、人民日报网)；网上论坛具有发表、回复评论、搜索主题和论坛管理等功能；测评模块可自动生成试题，供学员检测学习效果，使网络课程表现形式多样化。

三是注重了内容丰富性。为了给学员一个广阔的学习空间，从全方位的角度揭示这一理论的精髓，体现课程的生气和魅力。在网上，我们汇集大量与教学相关的资料、录相、图片、测试题等。共采集文本资料约600万字、知识点共160多条、历史图片300多幅、著名专家访谈实录60多篇、采集著名学者专题研究60多个；利用网络资源共享特点，视频点播系统采取视频流下载的做法，充分利用校园网上相关的录相资料，如21集录像片《光辉历程》等；形成高度集成的教学资源，从不同角度为教学提供相关知识的学习素材与教学指导。

由于网络课程设计具有很强的教学实用性，制作后在2000年10月“全国首届清华‘永新杯’多媒体课件和网上课程大奖赛”中获得“二等奖”。

三、确保网上教学实现优质优教，高质高效的目的

网络教学与传统教学最大的区别就在于网络手段可以使平面的教学立体化，多样化。鉴于政治理论课与现实结合紧密，网络的虚拟技术，不能完全达到感染和熏陶的效果，为了开阔学员的视野，活跃学员的思维，激发学员的学习兴趣。我们对如何加强网络课堂的人机对话、机机对话、教学管理等进行了设计。考虑到居于校园网下的网络教学，不同于远程教育，我们将网络课堂的教学定位为教员指导下学员有限自主的学习。尽管网上内容已对《毛泽东思想概论》全课程的内容作了充分展示，学员完全可以脱离教员进行自主学习。但在局域网下将学院现有的教员闲置起来，不仅对师资是一种闲置浪费，而且《毛泽东思想概论》课与现实联系紧密，网上内容无法包罗万象，如果一味追求网络自主学习的形式，不能达到优质优教的目的。为此，教员在使用中又通过安装了“苏亚星”教学软件，对学员在线课堂学习过程进行跟踪，提高在线课堂(课表上安排的教学时间)的双向交流与沟通，让学员在实现自我教育和相互学习的同时，也让教员在一线辅导时间内最大化地利用各种媒体手段实现优教和个性化教学。

从网络课程的制作中，我和我的同仁体会最深的是：网络教学带来了教学目标的转变。如果说传统教学强调学员学了多少，那么网络教学更重视学员怎么学，我们相信网络技术在教学中的应用，对培养学员创新能力、学习能力、综合素质方面的优势将是其它教学方式难以代替的。

(作者单位：炮兵学院政治理论教研室合肥230031)