杂志介绍

机构设置

联系我们

期刊证书

举报信 统 公 告

再告作者

举报信 再告作者

Windows Vista + Windows Live 数字生活 要出采









下半月刊

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学 经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会 环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

支架式教学中信息控制方法研究

作者: 西安外事学院 赵福祥 赵红云 2009-01-18 查看次数: 193 期刊时间: 2008年10月

【摘要】 本文首先分析了教育信息理论中存在的问题,考察了认识论与知识结构的关系,然后提出了研究应从信息 理论与教育深层的共性的原理来理解教学新思路。最后论述了支架式教学中的信息控制方法启发和培养学生独立思考问题 和解决问题的能力。

【关键词】 信息论: 教育信息理论: 教学方法: 学习方法

学习是人和动物为了获得个体生存经验的一项活动。正因为人需要学习,教育才成为可能和必要。我们不能把教育简 单地看作是一个知识传授的过程,它更应该是一个塑造的过程。学生不但要获取知识,并且要把知识转成技能,这就是支 架式教学的基础。教学的形式是信息传递[1],然而信息并不是客观实际本身,它是客观事物通过媒介所赋予人类的意识 反映。由于客观事物丰富多彩,无论空间上还是时间上各不相同,但我们所获取的信息却是彼此干扰和杂乱无章的。学习 一项关键的任务就是从中还原客观事物的本来面目,从中找出事物内在的本质的联系,并以知识的形式指导我们获取实践 中创造的技能,在与客世界的交互过程中形成个体的品质。尽管老师可以作为学生一个可靠信息来源,但学生对于接收到 信息仍然会受到环境与其本身内在因素的限制和干扰,并不能有效的吸收。因此,我们有必要重新探讨信息与认识之间存 在的关联性,通过合理地把握信息控制的技巧,调动学生的学习意识和成才意识,并付诸于学习实践,这样才能更好地完 成教学的目的。

一、认识论与知识结构

1948年山农以一篇《通信中的数学理论》的论文开创了信息理论研究的先河,他提出通信传输模型是多门信息处理和传播 学科的基础。由于它与教育过程存在着诸多相似性,许多人希望把它引入教育来研究。七十年代初,英国信息科学家布鲁 克斯以波普的认识论为基础,提出了描述信息作用于知识结构的基本方程式:

式中 表示原知识结构, 表示接收的信息, 表示知识的修改量, 表示改进后的知识结构。方程式(1)的目的在于用信息 科学的量化方法揭示学习的本质规律,为此作者对这一形式方程式做了下述说明: ①属于意识层面的知识可以用信息进行 测度,因为它们等价而且具有相同的测度单位;②相同信息增量 却可能产生不同的知识结构;③知识的增加并不是无序 信息的简单零乱地堆砌在人的头脑中,而是按照一定的逻辑关系通过信息处理而形成的知识结构重建。方程式描述了知识 建构中知识与信息的关系,但却是片面和静态的,因为现实中很难确定知识集合结构存在的维数,量化根本不可能进行。 它仍然只是从概念层次确定了信息在认识过程中的关系。

[1] [2] [3]

×



西部政要访谈

动态新闻

更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘

更多>>

















相	关文章				
暂时没有相关的文章!					
在线交流 更多评论信息 >>					
	会员帐号	1 ;:	帐号密码:	€ 匿名发表	
					验证码:
					0 j b 4
					提交评论

新西部杂志社简介 | 招聘信息 | 联系方式

西部开发网精品栏目:西部招商引资 西部旅游 西部人物 西部文化 西部概况 西部房产 西部大开发优惠政策 西部美食 违法不良信息举报中心 不良信息举报信箱 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc About CnWest - 西开简介 - 网站地图 - 联系我们 - 招聘信息 - 客户服务 - 广告服务 - 网络营销 - 帮助中心 中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997 本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007