



# 论青年价值观的形成与引导

张进辅

(西南大学心理学院, 重庆市 400715)

**摘要:**青年时期是价值观形成并逐步稳定的关键时期,青年价值观具有自主性、阶段性、广泛性、从众性、新异性、短暂性和可塑性等特点,现代青年价值观发生了深刻而持久的变化,应当重视和加强对青年形成科学正确的价值观的引导。

**关键词:**青年;价值观;价值观形成;价值观引导

**中图分类号:**B844.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-2677(2007)03-0082-06

价值观的形成是个体社会化的主要内容,青年时期是价值观形成并逐步稳定的关键时期,重视对青年的价值观的研究和培养是社会心理学的重要课题。

## 一、价值观的含义

价值观(values)是人们以自身的需要为尺度对事物重要性的认识观念系统。通俗地说,就是人们认为什么事物最重要,最有意义,最有价值的看法。价值观作为一种观念系统,对人的思想和行为具有一定的导向或调节作用,使之指向一定的目标或带有一定的倾向性。从微观的角度看,价值观是人的世界观的重要组成部分;从宏观的角度看,价值观是特定社会的文化体系的核心<sup>[1]</sup>。

心理学把价值观归于人的个性倾向性,认为价值观作为衡量事物轻重缓急的标准,居于个性倾向性的最高层次。价值观比需要和动机具有更大的概括性,它指导着人的各方面行为并渗透于整个个性之中。正如美国心理学家格林所说:“个性是个人的价值观(努力追求各种目标诸如理想、名望、权力、异性等)及其社会化而来的种种特性(行为和各种反应的个性独特的惯常方式)的总和。”<sup>[2]</sup>

价值观的基本成分是价值目标、价值手段和价

值评价。价值目标、价值手段和价值评价相互联系,构成价值观结构的统一整体。

价值目标是个体思考、确定并追求的对其行动具有重要意义的目标。它涉及“人的行动是为了什么”的问题,成为个体行为的动因,它是价值观的核心。价值目标决定着青年价值观的性质和方向,指导着青年的生活道路和行为方式的选择,推动着青年的社会实践的进程。

价值手段是个体为达到价值目标而采取的途径和方法。它涉及“人怎样行动”的问题,它是价值目标的实际表现。价值手段是实现价值观的保证,它直接关系到选择什么样的生活道路和方式。为了实现价值目标,个体需要对多种手段加以比较分析,选择最佳手段。

价值评价是个体根据一定的价值标准对客观事物有无价值和价值大小作出的判断。它涉及“人的行动有无意义和意义大小”的问题。价值评价是价值观的重要方面,它对人们价值观的确立、维持或改变以及相应的社会态度和行为起着调控的作用。人们在社会生活中,总是会依据一定的价值标准,对人生和社会行为的价值进行评价,并由此产生值得不值得、幸福不幸福的价值感和意义感,从而对价值目标和手段的方向和程度以及相应的

\* 收稿日期:2006-12-18

作者简介:张进辅(1951-),男,四川西充人,西南大学心理学院,教授,博士生导师,主要研究青年心理学、心理测量学。

基金项目:全国教育科学十五规划教育部重点项目“新时期青少年价值现状与变化特点的追踪研究”(EDA010197),项目负责人:张进辅;国家重点学科基础心理学科研基金项目“当代中国青年职业心理特点与测评”(西国重 04003),项目负责人:张进辅。

社会行为产生或促进或维持或阻止或改变的影响。

价值观系统中包括人生价值观、政治价值观、道德价值观、职业价值观、婚恋价值观、消费价值观、审美价值观、人际价值观、宗教价值观、知识价值观、教育价值观、生育价值观、健康价值观等等多种价值观。其中人生价值观占主导地位,决定着总的价值目标,对价值观系统中其他价值观起着制约作用,而其他价值观则是人生价值观的具体体现。

举例来说,在人生道路上,有的人追求学术成就,有的人追求经济收入,有的人追求艺术创作,有的人追求民众福利,有的人追求政治权力,这是人生价值观的不同;在职业选择上,有的人愿意选择收入高的职业,哪怕要承担极大的风险,而有的人则愿意选择稳定可靠的职业,收入上只要过得去就行,这是职业价值观的不同;在选择配偶上,有的人侧重外貌,有的人偏重地位,有的人看重金钱,有的人珍重感情,有的人注重能力,这是婚恋价值观的不同;在购买商品上,有的人喜欢经久耐用,有的人喜欢时髦新颖,有的人喜欢价格便宜,有的人喜欢功能齐全,有的人喜欢美观大方,有的人喜欢高贵豪华,这是消费价值观的不同。人们的价值观不仅是其对人对事态度的决定因素,也是其行动的决定因素。价值观对人的行为具有导向的作用。可以说,人的一切行为都是在人的价值观系统指导下进行和完成的。

## 二、青年价值观的形成与发展

### (一)价值观的形成和稳定

价值观是随着人的社会化的历程逐步形成和发展的。一般说来,青年期是价值观形成并逐步稳定的关键时期。在人的一生中,通过与社会不断发生相互作用而获得个性,学会其所在社会公认的价值观、生活方式、行为规范,价值观的形成是一个逐步内化的过程。一个人出生时,只是一个单一的生物机体即自然的人,但同时从此就被置身于一个复杂的社会环境之中,每一时代的每个社会或群体都会按照自己的社会行为模式对他施加种种影响,使其成为符合该社会或该群体的成员,逐步懂得什么对、什么错,什么可以做、什么不可以做,从而个体逐步将所属社会或群体特有的价值观和行为规范等“反射”到个性体系中,经过“内化”而作为自己的价值观。

价值观是社会化的结果。研究表明,幼儿期对成人提供的观念完全信赖。儿童期虽已开始对人类、自然和社会现象产生兴趣和疑问,但尚未形成价值观。到了青年早期,价值观开始萌芽,这时既

要学习传统社会价值观又要扩充个人价值观,会有冲突现象。进入青年中期,要克服观念与行为实践的矛盾,价值观逐渐形成和稳定。

进入高中阶段后,随着社会接触面的扩大,生活阅历的积累及文化知识的增长,智力发育的成熟,青年便开始考虑价值观问题。其原因是:①高中生认知能力的发展使他们开始能够分析各类社会事件,掌握各类社会标准,并以此标准来衡量各种现象;②进入高中以后,很快就要面临择业或在继续求学中进行专业选择等问题。而在对职业、生活方式以及个人发展方向等问题进行判断时,需以个人的价值观为前提;③高中生常体验到更为广泛的内心冲突和压力,面临较多方面的价值取向。例如,同伴团体中可能倾向于一种价值内容,而父母则倾向于另一种价值内容。高中生既想选择与同伴团体相同的价值内容以获得同龄人的认可,又不想与父母的期望相背离,在这种内心冲突的情况下,就强迫他们确立某种属于自己的价值观;④由于自我意识的高度发展,高中生能更充分地认识自己,更正确地对待社会生活中所发生的一切,从而能按照社会的要求,开始设计自己的人生。自我意识的发展成为确立价值观的一个不可缺少的条件<sup>[3]</sup>。

青年中期是价值观形成的关键时期,这时不论是进入高等学府的大学生,还是步入社会就业的青年,他们所学习的专业或所担任的工作,其社会任务的性质均已比较确定,它在社会生活中具有何种作用和意义,也越来越明确。这对青年形成稳定的价值体系起着重要作用。此外,任务的定向与专业化,也促使承担该任务者对有关的知识进一步丰富起来,因而更加容易理解所从事的工作或所学习的专业的社会意义和作用,这又从另一方面促进其已形成的价值观趋于稳定。

虽然如此,青年中期的价值观毕竟还不像成人那样难以改变,仍具有一定的可塑性。特别是对于大学生而言,四年学制使他们所承担的社会任务远没有成人那样具体而明确,所以整个大学阶段的青年学生的价值观只能说日趋稳定。而另一方面也必须指出,大学生与未上大学而直接就业的青年相比,虽然在承担社会任务方面不像已就业者那样直接,但在涉及价值观问题的理论方面,则有更多的学习和探讨的机会,这又有利于他们更深刻地理解价值观的意义。

总之,价值观的形成和稳定主要是在青年期,其中青年中期是一个关键性的阶段。

### (二)影响青年价值观形成的因素

影响价值观形成的因素是多方面的,涉及到个

体的全部内外环境,既包括生理因素和心理因素等内部环境,也包括自然因素和社会因素等外部环境。青年价值观的形成受到这些因素的综合影响。

青年生理、心理的发展是价值观形成的基础。到了青年期,人的身体迅速发育,无论是身体内部各系统的结构与机能,还是身体外部的形态,都有了充分的发展。特别是第一、二性征的出现,使青年身体内部和外部发生各种生理变化,标志着青年生理上日趋成熟。这些变化促使青年以新的方式去感知自己的生理面貌,心理上也随之发生明显的变化。他们开始关心自己的身高、体重、体形,内心深处萌发一种强烈的对“自我”的意识和评价,引起他们开始思考个人在社会中的地位。他们意识到两性的差别,产生对异性的好奇和特殊好感,寻求异性朋友并想象两性生活,这些都在青年生活中占有重要位置,是他们产生幸福不幸福、追求与消沉、自尊与自卑的人生价值观的重要因素。在青年期,思维能力也得到极为显著的发展,思维范围扩大,独立性、批判性、深刻性、抽象概括性增强,这些特点都会使青年开始有倾向性地追求,独立地判断周围事件,希望凭自己的信念生活,并促进其自我意识迅速发展。这就推动青年产主对个人生活进行探讨的强烈愿望,并能从理性的角度去思考人生追求的价值目标,作出合理的选择。另外,青年的情感也对其价值观产生很大的影响。当青年对价值问题还没有深刻认识之前,最初涉及到对人生价值的理解,往往是由情感来决定的。一个在日常生活中经常体验到消极情绪的人,会觉得生活毫无意义,即其所产生的认识多属于消极方面的意义。当外界事物经常引起一个人喜悦、高兴、愉快等积极的情绪体验时,他就容易对继起的同类或相似的事物及社会生活产生积极的反应,并从中唤起积极意义的认识,感到生活很有意义。可以说,情感是形成价值观的支柱,价值观的形成反映了形形色色的人生的生活体验。

自然环境的特点和变化也是价值观形成中不可忽视的因素。人们日常生活中所接触的自然因素,如山川、河流、植物、动物、阳光、空气、水等等,对人的影响具有恒常性的特点。而一些自然环境中较大的变化,如地震、水灾、风灾等,则可能对人的价值观产生较大的影响。

社会因素在价值观的形成中起着决定作用,它包括社会文化、学校和家庭三个方面。社会文化最为复杂,它又包括政治、经济、法律、宗教、团体、大众传媒、风俗习惯以及科学、文化艺术等方面。这些方面的影响,有的是物质的,有的是精神的;有的

是催人向上的积极因素,有的是诱人堕落的消极因素;有的可以明显地引起价值观的重大变化,有的则潜移默化地熏陶着青年的思想观念。例如,社会政治事件对青年价值观的影响,常常具有决定性的意义。刚开始以独立的自我考虑人生的青年特别关注和审视社会问题,这个时期发生的重大政治事件,常会强烈地震撼青年的心灵,给他们的价值观打上深深的烙印。又如,在家庭中,家庭风气、家庭教育、父母的品行、长辈的生活态度都会潜移默化地影响青年的价值观。一般说,良好的家庭教育、和谐民主的家庭生活、父母积极的生活态度、父母道德上的身体力行,对青年的价值观都会产生积极影响。而家庭关系紧张,父母不和或离异,长辈品行不端、对子女粗暴或过分溺爱,都可能造成他们价值观念畸形发展。再如,电影、广播、电视、网络、报刊杂志、书籍等大众传播媒介对青年价值观的形成和发展有着不可估量的影响。我国当代青年一般都对大众媒介兴趣浓厚,加上青年精力充沛、求知欲强,接触大众媒介面广时多。他们可能从中获得为美好的人生目标奋进的精神动力,获得对人生哲理的深刻理解。但也有的青年会在一些不良传播媒介的腐蚀下,逐渐消沉、堕落,甚至走上犯罪的道路。

### 三、青年价值观的特点与引导

#### (一)青年价值观的一般特点

青年作为一个特定群体,相对于儿童、成年和老年来讲,其价值观具有自己的特点。

1. 自主性 随着青年自我意识的发展,他们逐步具有了独立、自治的能力、“成人感”愈来愈强烈。他们要求享有与成年人同等的地位和权利,要求独立地处理自己的恋爱婚姻、经济开支、工作、学习、休息、娱乐的时间和方式,这就使其价值观具有了自主性的特点。例如,在婚姻价值观上,青年反对父母包办,主张自由恋爱,注重人品才干而不看重门当户对;在审美价值观上,青年开始按照自己的审美标准安排生活、购置衣物;在政治价值观上,青年常常要求与成人平等、民主、自由地探讨问题,喜欢怀疑和争论,反感成人的空洞说教,有时甚至会由此产生过激行为。

2. 阶段性 青年期是由不成熟走向成熟的跨度较大的时期,因而在青年期的各个不同阶段,价值观具有不同的特点,体现出明显的阶段性。例如,就青年所面临的人生课题而言,青年早期主要是接受教育,青年中期主要是就业、婚恋,青年晚期则主要是成就、参与和家庭关系。虽然这些需求互

有交叉,但各阶段的主要价值取向则有差异。

3. 广泛性 在青年期,价值观体系正处于逐步形成之中,青年所面对的社会化任务日益广泛,其价值观的目标和内容也日益丰富,价值观的广泛性甚至超过了成人期。例如,在学习、友谊、爱情、婚姻、家庭、职业、成才、人际、政治、道德、消费、娱乐等方面,青年都需确立价值目标,作出价值评价、选择价值手段,他们的价值观也必然具有广泛性。

4. 从众性 青年在价值目标、价值手段和价值评价上普遍存在从众倾向。青年喜欢与青年群体中的同伴在活动的内容和形式上保持一致。青年中经常出现的这种热那种热,实际上很多时候都是一种从众现象。而青年在活动中所持有的价值观,显然也具有从众性。

5. 新异性 青年的价值观具有趋向新异事物的特点。新异时髦的社会思潮、艺术流派及服饰装扮,多为青年所倡导和崇尚,也容易为青年所接受和肯定。

这种新异性特别容易体现在审美价值观上,例如,卡拉OK、迪斯科、染发等都是首先在青年中流行开来的。

6. 短暂性 青年价值观正处于形成过程中,许多方面常表现出短暂性。这一方面是由于社会飞速变化的影响,另一方面是青年自身心理特点的反映。例如,在青年中,时尚音乐、时尚服饰、时尚语言等方面的这种热那种热,常常热不了多久。在研究青年价值观时,必须注意这种短暂性特征,不要轻易用以前的研究结果来说明当代青年的现状,而要经常对青年价值观作动态性的研究。

7. 可塑性 青年的价值观是逐步趋于稳定的,但相对于成人的价值观仍具有很大的可塑性。青年的生理、心理都还处于成熟过程中,他们在人生历程中必将遇到许多新的问题,加上现代社会的急剧变化,青年的价值观也会处于边形成边变化的状况。实际上,社会化过程是持续整个一生的,只是青年期价值观的可塑性大大高于成年期而已。正是由于青年价值观具有可塑性,才使我们引导、矫正和培养青年价值观成为可能。

## (二)我国现代青年价值观的变化

改革开放以来,由于外来文化的影响、市场经济的发展、青年自身文化素质的提高,青年价值观发生了深刻而持久的变化。社会主义市场经济的建立和发展,必然会对青年的价值观产生双重影响。一方面,发展社会主义市场经济给青年的健康成长创造了有利条件和新的生机,改革本身是一项开创性的事业,改革者需要具备开拓创新的精神、

积极进取的态度和勇往直前的气概,这会促使青年民主观念、公平观念、效益观念、自强自立观念和竞争意识的加强,从而为越来越多的青年接受并形成具有时代特征、进步向上的价值观提供了可能。另一方面,在我国实行对外开放、引进西方先进的科学技术和管理经验的同时,西方的价值观也不可避免地会随之涌入。以个人主义为核心的价值观在政治上容易导致无政府主义,在生活上容易导致非道德主义,某些人可能会更加自私、贪婪,以致不择手段追求金钱、贪图享受。因而总体上看,现代青年价值观出现了多样性、复杂性和矛盾性的特点。

其中最突出的变化是:

1. 在政治价值观上,逐步由冷淡、怀疑变为关切、思考,积极关注和参与改革,民主与法制意识更加强烈,反对空洞的说教,注重实事求是,不轻信盲从,喜欢独立思考。但也有不少青年政治观念淡漠、政治修养欠缺。

2. 在人生价值观上,多数青年寻求个人发展与社会需要的结合点,在集体社会价值的实现中注重个人价值的实现,考虑人生价值目标的主要前提是立志成才、适应和促进社会发展和进步。但也有一些青年追求个人享受、不求上进、胸无大志、个人主义严重。

3. 在道德价值观上,由义利分离转变为义利统一,安贫乐道、为富不仁的旧观念已被抛弃,致富成了青年们新的追求目标。但有的青年信奉拜金主义,唯利是图,甚至为了金钱铤而走险,走上犯罪的道路。

4. 在生活价值观上,由刻板、单调、封闭转变为活泼、多样、开放。现代青年特别喜欢追新求异,充分展现自我。随着人们生活水平的提高,现代生活方式常常首先受到青年的青睐和欢迎。但有的青年生活格调不高,花钱无计划,享乐主义严重,个别的甚至参与黄、赌、毒等违法活动。

5. 在知识价值观上,由轻视知识转为崇尚知识,青年对知识的追求和学习已蔚然成风,很多青年认识到“知识可以改变命运”,形成了终身学习的观念。但也有青年学习意识淡化,学习兴趣不浓,混毕业、混文凭的现象也不少见。

6. 在职业价值观上,青年们倾向于既根据社会发展需要又根据个人的发展需要来选择职业,倾向于选择电子技术、信息技术、IT产业、现代管理等现代职业,倾向于选择那些充满竞争的环境和快节奏的工作,并把经济利益、物质待遇放到了应有的地位。但少数青年在职业价值观上对个人利益过分的追逐、对金钱不切实际的苛求期盼、以及对

趋乐避苦的崇拜却令人担忧。

7. 在婚恋价值观上,由看重门第出身和家庭政治、经济地位而转向注重才华、品格、感情等内在素质,择偶时的自主性不断增加,择偶的方式越来越广泛。但青年中越来越多的早恋、离婚、婚外恋、未婚同居等现象以及近年在一部分青年中兴起的网恋现象,都应当加以注意和研究。

8. 在审美价值观上,青年越来越注重自我的体验,表现出鲜明的个性色彩,大胆追求不同格调、不同色彩、不同意境的多样美,时装的花样翻新和美容的兴起是最明显的例证。但少数青年审美格调低下,盲目模仿西方,以怪为美,迷恋一些色情、暴力文化,则是需要加以引导的。

我曾采用词汇选择法对 639 名大学生的人生价值观进行了调查<sup>[4]</sup>,结果表明:①大学生最为重视的 10 项价值目标依次为“事业成功”、“国家强盛”、“纯真爱情”、“身体健康”、“知识渊博”、“心情舒畅”、“真诚友谊”、“家庭和睦”、“美满婚姻”、“世界和平”。这些价值目标多与大学生的角色特征和年龄特征有关,表明大学生比较看重与个人面临的人生课题和与个人素质有关的价值目标。而“国家强盛”、“世界和平”居于前列,也说明大学生仍具有强烈的政治责任感。综合而言,现代青年的价值目标越来越多地强调自我与社会融合,索取与贡献并重,兼顾国家、集体和个人三者利益而又比较重视自我,价值目标内容出现多元化的趋势。总的看,大学生价值目标是积极向上的。②大学生最愿意采用的 10 项价值手段依次为:“拼搏进取”、“诚实守信”、“深谋远虑”、“勇于竞争”、“量力而行”、“百折不挠”、“自我控制”、“洁身自好”、“随机应变”和“埋头苦干”。表明大学生价值手段总的讲具有积极性、进取性,同时也表现出一定的稳定性、自律性和灵活性。我国当代青年在价值手段上的主要特征是:多数青年努力进取、自强不息。但调查也表明青年的价值手段也出现自我取向和多元化的趋势。他们比较强调个人素质的作用。在遇到重大挫折时,多数青年在进取和承认现状之间进行折中。少数青年消极退缩,听天由命。③大学生认为最符合当前实际情况的 10 项价值评价依次为:“自信乐观”、“心平气和”、“自得其乐”、“开朗达观”、“感觉良好”、“苦闷空虚”、“轻松自在”、“焦虑抑郁”、“忧心忡忡”和“孤独无助”。这表明,有相当多的大学生对人生的体验是积极乐观的,排在最前面的几项都是肯定性评价,但也有不少大学生对人生的体验是消极悲观的,几项否定性评价也排在较靠前的位置。这说明大学生的价值评价在积极—消

极和乐观—悲观的维度上存在双峰分布的倾向。青年大学生在价值评价上出现双峰分布的原因可能是青年时期出现的自我意识分化所致。大学生由于理想自我与现实自我发生矛盾而一时不能解决时,则可能出现消极、悲观的体验。事实上,价值目标作为一种理想,其实现有一个过程,此过程决非一帆风顺,必然会出现曲折和困难,面临诸多心理压力,加上大学生尚处于迅速成熟而未完全成熟的过渡期,部分大学生自然会出现“苦闷空虚”、“焦虑抑郁”等价值评价。目前“郁闷”成为大学生中一个较流行的词语也说明了这一点。

### (三)青年价值观的引导

青年的价值观需要引导,也能够引导。我们要摸清青年的特点,坚持正确的导向,选择恰当的教育内容,采取多种教育方法,促使广大青年确立正确的科学的价值观。

1. 坚持正确的价值观导向 青年是价值目标确立的关键时期,特别需要正确的教育和引导。关心、注重现实,但又不甚了解现实是这一代青年的特点之一。青年常常处于理想与现实之间的矛盾和困惑中,有的青年认为,学校所教的价值观念、道德准则是一幅美丽的图画,但一到社会上就被撕毁了。这一方面说明社会环境日益复杂,价值观教育的艰巨,另一方面也告诉我们,价值观教育必须努力适应改革开放的社会环境,使教育内容更好地适应现代化建设的新形势。既要充分认识价值观教育适应当代、指导未来、影响终身的重要意义,不放弃高标准和先进性,又要注意先进性和广泛性的结合;提出为广大青年可接受的必须达到的基本要求。

应使青年懂得,确立价值目标是重要的,但实现目标的途径更为艰难。要帮助他们认识到人生价值目标确立之后,仍然有着不断巩固和完善这个目标的任务,仍需要坚韧不拔的精神和艰苦奋斗的努力。与此同时,还要不断地与各种错误的价值观念作斗争,培养抵制和战胜各种错误思想的能力。

必须引导青年掌握价值的评价标准和方法。要使青年逐步懂得,人生的意义和价值就在于对社会所尽的责任和所作的贡献,人生价值的实现必须通过人们所选择的目标和实践,人们对社会历史使命的认识和所做的工作是衡量人生价值的尺度。要引导青年构建符合社会要求、适应市场经济需要的积极的合理的成才观念、功利思想和自我意识,进而增强他们抵制“拜金主义”、“个人主义”及形形色色腐朽落后思想的腐蚀的内在动力。

2. 加强价值观引导的针对性 要使对青年价

价值观的教育富有实效,必须有的放矢,因势利导,加强引导的针对性。当代青年价值观的引导是比较艰巨的,这一代青年缺乏艰苦生活的磨炼,对于未来的生活,国家、父母和学校常常有所安排,因此,他们的正确价值观的确立需要的时间比过去的青年长些,加上社会上各种错误价值观念的影响,使他们在价值观的形成过程中更多地表现出摇摆性和反复性。所以,加强对当代青年的价值观引导显得尤为重要。要深入研究当代青年的特点,既要看到他们的长处,也要看到他们的短处,切忌对他们评估忽高忽低,以偏概全,要更多地注意他们的积极面。对于部分青年身上存在的缺点、错误和消极因素,要满腔热忱、循循善诱,启发引导他们自觉地克服。要注意教育不能满足于一般号召,要坚持“一把钥匙开一把锁”,有理有据、令人信服地回答和解决青年思考而未澄清、提出而未解决的问题,让他们既弄清道理,又感到温暖。要特别注意消除一些青年的逆反心理。这一代青年思想活跃,独立性较强,但他们的实践能力、观察生活的能力、辨别是非的能力和实际生活的能力却较差,所以,应在耐心细致、积极引导上下功夫。

针对青年自我意识的特点,对他们进行合理的、正面的教育,是人生价值观教育取得良好效果必须遵循的方法。由于青年自我意识的分化,使他们具备自我观察、自我分析、自我评价的可能性,这是他们自我教育的有利条件。因而教育者充分发挥青年自我教育的作用十分重要,切忌采取强制、压制的教育手段。青年的情感容易波动,常处于理想和现实之间的矛盾和困惑中,感情的激动多于理性的思考。他们感叹学校教育和社会现实的反差,也感受着外部教育和自己内心价值判断水平、道德水平的矛盾。这就构成了三足鼎立的矛盾碰撞点,内心情感体验往往就在这里产生,这正是教育的着手点。教育者对青年出现的孤独、矛盾和困惑,不要妄加批评或责难,而要正确地引导。要引导青年正确对待挫折,帮助他们确立积极乐观的人生态度,提高挫折应对能力。

3. 采取多种行之有效的引导方法 青年价值观的引导是一项复杂而艰巨的工作。采取单一固定的方式常常难以奏效。实践表明,针对青年身心发展的特点,采取多种方式进行教育,可以收到实实在在的效果。

从对象看,应该采取多层次的教育,在青年中,存在群体差异、年龄差异、性别差异和个体差异等,实施教育应区分不同青年的特点,采用相应的方法,提出不同的要求。

在内容上,围绕价值观引导这个主题,可以有许多专题,应该根据不同需要适当变化,从而进行立体化教育。可以根据不同时期的重点和需要选用,通过各种专题教育的深入开展,可以促使青年逐步树立起正确的价值观。

在形式上,应尽量多样化,如果老是采用一种形式,青年就会感到厌倦。由于价值观教育本身具有丰富的内容,同时青年好奇心强,喜欢花样翻新,因而在教育中采取生动活泼、青年喜闻乐见的形式,融科学性、知识性和趣味性于一炉,就会增强教育的说服力、感染力和吸引力。

总之,青年期是个体价值观形成并逐步稳定的关键时期,价值观作为指导人的行为的观念体系,对于青年的人格养成、社会适应和心理健康等都具有极其重要的实质性意义和作用。因而,重视和加强对青年形成科学正确的价值观的引导,应当成为社会学、心理学、教育学、管理学等领域的研究者和工作者的共同任务。

参考文献:

- [1] 张进辅. 现代青年心理学[M]. 重庆:重庆出版社,2002:255-256.
- [2] 张进辅,冯维. 心理学[M]. 台湾:新文京开发出版有限公司,2002:366.
- [3] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京:人民教育出版社,1995:391.
- [4] 张进辅. 我国大学生人生价值观特点的调查研究[J]. 心理发展与教育,1998(2):26-30.

责任编辑 曹莉

## On Formation and Guide of the Adolescent Values

ZHANG Jin-fu

(School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** Adolescence is a key period of formation and stabilization of the values. The characteristics of the adolescent values are autonomy, stage, extension, conformity, novelty, transience and moldability. Modern adolescents' values have undergone deep and steady change. Importance must be attached to the enhancement of guiding the formation of adolescents' scientific values.

**Key words:** adolescent; value; value formation; value guidance