



◆ 机制创新 ◆再论“高等学校教师研修国家基地”的建构

陈志鸿 张祖新 梁玉兰

(武汉大学 教育部高校师资培训交流武汉中心 湖北武汉 430072)

关 键 词：建立高校教师 研修基地

内容摘要：此文阐述了建立高校教师“研修基地”是实践“三个代表”重要思想、提高高校教师整体素质和创新能力的需要，是创新高校教师培训体系、提高我国高校的国际竞争力的需要；并指出，建立此基地有法律法规的依据，有良好的工作基础，有广大的市场需求，时机已经成熟，是完全可行的。文章最后还提出了建构的初步方案。

两年前，我们曾就建设“高等学校教师研修国家基地”的必要性和可行性进行过调查研究，撰写论文进行了较为详细的论述，却未引起有关方面的足够重视。然而，高校教师队伍建设的进程与高校的发展进程之间的矛盾这几年日益突出，迫切需要建设高层次的高校教师研修基地以提高教师的素质。因此，我们再度呼吁尽快启动“高等学校教师研修国家基地”的建设。

一、建立“研修基地”的必要性

1. 建立“研修基地”是实践“三个代表”重要思想、提高高校教师整体素质和创新能力的需要

提高教师素质在高等教育事业发展中，具有根本性、基础性和先导性的作用。高校教师是当今社会先进生产力中的重要因素。高校教师的素质及创新能力的高低直接影响着我国生产力的水平。高校能否实践好“三个代表”重要思想，在很大程度上取决于高校教师队伍的素质。办让人民满意的大学，必须以教师为本，应该切实关注教师成长和职业发展的需要，尤其要关注教师创新能力的提高。高层次教师培训工作对于建设高素质的教师队伍具有不可或缺的重要作用。

建立“研修基地”大面积地开展高层次教师培训工作，既是高校事业发展的需要，也是满足高校教师职业发展的需要，体现了国家和政府对高校教师的人文关怀和对高校教师个体素质全面发展的关心，是高等教育战线实践“三个代表”重要思想的具体体现。

当前，我国高校教师队伍的知识水平和创新能力很难适应新形势的需要，必须开展大面积、高效率、高水准的“高层次研修”，以迅速提高高校教师队伍的整体素质和创新能力。

表现在显性方面：高校教师学历依然偏低。一般地说，学历的高低与知识水准的高低和创新能力的高低具有正相关的关系。2004年全国普通高校的858, 393名教师中，有博士学位的教师70, 487名，有硕士学位的教师223, 860名，共计294, 347名，仅占教师总数的34.2%，还有564, 000多名教师只有本科及以下学历。

表现在道德修养方面：社会转型影响着人们的价值多元化，影响着高校教师的道德修养。高校教师，尤其是中青年教师的社会责任感、敬业精神、团结协作意识、潜心治学态度以及学术规范、学术道德等方面都大有强化之必要。

更为重要的是在隐性、深层次方面：大批高校教师知识老化、知识结构单一、知识原创性能力不强；信息化素养不高，应用现代教育技术的能力偏低；教育教学创新意识和能力薄弱等。

此外，高校教师的学缘结构也不尽人意，近亲繁殖成为影响教师创新能力提高的重要因素之一。据统计，我国高校教师近亲繁殖率是国外高校的五倍；教育部直属院校教师中非本校毕业生不到一半；而在科研工作中，非本校毕业的教师承担或参加“国家级项目”却远远超过一半。

随着知识经济的兴起、科教兴国战略的实施和素质教育模式的推行，培养和提高高校教师的创新意识和创新能力，成为我国高等教育发展的一个紧迫课题。这不仅是新时期高校教师队伍建设的价值取向，也应该成为高校教师全面发展的内在核心。因此，高校教师培训工作、特别是高层次师资培训工作必须着力于培养和提高教师的创新意识和创新能力。

2. 建立“研修基地”是创新高校教师培训体系的需要

我国现有高校教师培训网络体系不能适应对高校教师高层次培训的需要，必须充分利用我国高校高水平学科

点优质教学、科研资源，以之为依托，建立“研修基地”，才可能将以提升高校教师知识更新、知识创新能力和教育教学创新能力为目标的高层次培训落到实处。

本新闻共5页,当前在第1页 [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#)

[网站首页](#) | [联系我们](#) | [免责条约](#) | [设为首页](#) | [加入收藏](#) | [关于我们](#)

copyright 2004 train.whu.edu.cn All rights reserved 教育部高等学校师资培训交流武汉中心版权所有

教师进修部: 68752845 e-mail: tcwhu@163.com

信息交流部: 68756114

综合考试部: 68752843, 68752543

社会培训部: 68754910

地址: 湖北省武汉市武昌珞珈山武汉大学校内梅园二路

邮政编码: 430072