



运用导学式理论进行和谐英语教学的探索

外交学院 王 玥

英语学习可分为三个层次：知识层、交际层和文化层（张冲1996：6）。而长期以来大学外语教学大多仅能达到知识层的程度（谢遐均，李顺英2002：152）。在我国，从中学到大学几乎都采用传统的以教师为中心的教学模式。教学内容注重语言形式，教学方法采用传统灌输法，学生成为语言知识的消极接受者。由于这种模式有利于学期考试和四、六级统考，具备一定的短期效果，学生对此还是乐于接受的。但是，长久以来的应试教育机制导致了分数代表语言水平这一误区。在不少学生眼里，通过了四、六级考试就证明他们的英语学好了，所以学生不会花过多的时间在口语和写作上，实际语言交际能力较差。然而，二十一世纪需要的是复合型人才，是有坚实外语基础和语言交际能力的专业技术人员。要培养这种人才，需要突破传统的教学模式，探索以学生为中心，变应试教育为素质能力培养的教学模式。

“导学式”教学法是以教师为主导，学生为主体，思维为基础，训练为主线，着重引导学生围绕所学内容进行讨论、练习的教学方法（杨凝芳 2009：85）。所谓“导”，即指导学生自主学习的基本要素，包括积极主动的学习情绪，明确具体的学习目标和方向，合理有序的学习过程，科学辩证的思维方法，良好规范的学习习惯等（Broadly, Kennig 1996）。在教师的指导过程中，和谐起到了至关重要的作用。Dam（1966）认为情感活动和智力活动的和谐统一，是推动学习过程的基本因素。笔者结合多年英语教学经验，从其特点、操作策略与技巧、问题与建议等三个方面对和谐导学式教学模式进行探讨。

一、和谐导学式英语教学模式特点

和谐导学式英语教学模式是以学校课堂教学为主渠道，以师生间平等、民主、融洽的关系为前提，以培养学生的创新思维和创新能力的重点，使学生智力品质与非智力品质协调发展，提高课堂学习效率和教学质量的模式。强调充分尊重学生的人格与个性，建立新型的师生关系，在教学过程中师生情感始终处于和谐、融洽的状态。师生在学科教学中真诚合作，实现“教”与“学”、教学与学生发展的和谐统一。

首先，遵守“教为学服务”的原则。确认学生的学习主体地位和能动学习精神。教以学为依据，结合学生的学习特点为其创设良好的语言学习环境，为学提供必要的外部条件。优化教学过程，注意教学实践中氛围、内容、互动等诸要素之间的和谐统一。同时，认识到和谐不是静止的、一成不变的（O' Malley & Chamo 1990）。在教学活动中，各要素总是处于不稳定、不平衡的矛盾状态中，和谐是暂时且相对的。所以，教师要善于“导”，使教与学的状态从不和谐到和谐，由浅层次的和谐到达更高层次上的和谐。

其次，力求课内外相结合，输入输出相结合，体现听、说、读、写、译的综合技能训练。学生是否积极参与是该模式的关键，因此教师的作用就是引导学生，鼓励他们参与并提供帮助。在课内，教师积极了解学生对问题的认识程度，借助多媒体等先进教学手段丰富课堂内容，设计引起学生思考的主题活动，调动学生的兴趣和好奇心，使学生有机会接触该主题不同层次的语言现象和丰富的语料，并主动参与会话和讨论活动。在课外，教师指导学生自主进行阅读和听力活动，量化和细化任务，并督促检查，定期答疑，以保证学生的课外输入活动顺利进行。此外，教师还需向学生提供与主题相关的英美文化方面的参考书目，由此获取相应文化背景知识，使其在课堂讨论和辩论中发言更充实，思辨性更强。

二、和谐导学式英语教学模式操作策略与技巧

1. 导入——导情

兴趣 (interest) 与动机 (motivation) 是自主学习的基本动力。和谐融洽的师生关系, 轻松愉悦的教学氛围, 新颖多变的思考情趣, 是“导情”的三大法宝 (O' Malley & Chamo 1990)。教师要作学生的朋友, 以平等的态度去鼓励学生的自主意识, 用富有感染力的教学手段去激发学生思维的火花, 从而创设生动和谐的教学“情绪场” (Dam 1966), 激发学生对获取知识的强烈渴望, 让学生在良好的教学环境中体验求知的乐趣, 激发学生的学习动机, 获得知识, 不断进步。心理学研究表明, 兴趣是从事一项活动的内在动力, 是入门的先导。有了学习兴趣, 才会有学习动机。因此在“导情”时, 一方面要注意教学内容形式的新颖, 要善于运用多样化的教学手段或方法来呈现教学内容, 调动学生的学习兴趣; 另一方面要注意教学内容本身的新颖, 适当吸取新知识、新信息, 满足学生求新探索的心理, 从而激发兴趣, 产生自愿学习的强烈动机。

在此过程中, 教师要注意做到情智交融。学生的学习过程是他们的智商与情商共同参与、相互作用、相互影响的过程。教师在教学中要努力改进师生关系, 融洽师生情感, 在师生互爱、平等、理解、信任的前提下与学生交流, 以情感交流促进智力活动, 同时从智力活动中激发更活跃的感情因素, 达到智情相长、和谐发展 (林咏 2008: 83)。

笔者曾就“学生认为教师对自己影响较大的因素 (包括师德、亲和力、语言水平、教学风格、着装仪表等) 对三个年级的100名在校生进行了问卷调查, 结果显示: 有46.08%的学生认为亲和力是对自己影响较大的因素; 33.12%的学生认为师德是对自己影响较大的因素。多年来, 我国强调教师的知识权威和绝对权力, 突出“授—受”式教学, 规范“上对下”的教学关系。在这种教师角色观的影响下, 传统的教学渐渐形成了“先教后学”的教学体系。新课改实施以来, 教师的角色发生了根本性的变化, 教师成为了学生学习的合作者、学习活动的指导者、学生进步的促进者, 是学生成长的“高级伙伴” (韩立福2008: 5)。由此可见, 在“导情”的过程中, 教师需构建由权威意识转变为服务意识的新型教师角色观。

2. 导向导练——听说读写译相结合

激发并调动起学生的学习热情后, 教师的首要任务是导向。积极的自主学习必须有明确的目标和正确的方向。导向的关键在于教师要正确认定教学目标, 并使目标细化、量化、具体化。同时, 要让学生了解任何知识都是有序的、系统的, 学习的过程也是由浅入深、步步深化的。在学生明确了学习方向与内容之后, 大量的有指导性的语言认知性训练是必不可少的。笔者将以英语精读课的教学为例, 具体阐述“导向导练”的过程。英语精读课是英语专业基础阶段的一门重要课程, 主要目的在于逐步提高学生的语篇阅读理解能力, 培养和提高学生综合运用英语的能力。一般来说, 英语专业精读课以课文教学为主, 教师介绍相关背景知识导入新课, 就课文内容提问, 讲解文章中的生词、难句、语法点, 给出许多例句, 通过用英语释意或汉语翻译等手段加深理解, 然后学生做课后的各类练习, 复习巩固所学的语言知识。这种教学步骤的弊端表现在: 教师从教的角度来设计教学内容, 学生的水平、兴趣、需要等被不同程度地忽略; 虽然有一些课堂讨论, 但由于目标不明确, 评价方式陈旧, 学生的积极性没有调动起来, 讨论流于形式, 学生更多地处于被动的学习状态 (郝志平2006: 138)。

在和谐导学式英语教学模式下, 笔者会在学生课前自主学习的基础上进行教学设计, 即采用听说读写译相结合的授课方式。在导向阶段, 首先向学生介绍精读课的学习方向与目标。比如说, 本学期会涉猎的知识领域, 总体上需要掌握的词汇量、语法点, 学期末的考核方向与程度等。在导练阶段, 以外研社版的当代大学英语第四册为例进行具体阐述: 在开课之前, 采用调查问卷的形式让学生从课本的十六篇文章中选出八篇自己感兴趣的题目, 并给出基本知识让学生利用一周时间进行自主预习。在课上, 对于每篇课文, 学生先听两遍录音资料, 然后回答提前准备好的问题。由于学生的听力水平有所不同, 通过录音对文章的了解程度也会不尽相同。在接下来的限时阅读过程中, 每个人都会带着兴趣与疑问去完成任务。此次阅读完成后, 笔者设计与文中生词、难句、语法点相对应的练习, 要求学生课下完成, 并在下次课上核对。同时, 还会提供与课文内容有关的阅读材料, 要求学生写读后感并进行英汉互译练习。此外, 笔者还会根据学生语言水平、完成练习情况的不同, 有针对性地安排分组讨论, 力求所有学生对课文都有更深层次的理解与把握。在每次课后, 笔者会对基础稍差的学生进行单独答疑与辅导。

在“导向导练”过程中, 教师要掌握以下技巧: 第一, “扶”学生上路。教师要在学习时间、空间、方法、策略等方面提供有效指导和帮助, 引导学生学会制定自主学习计划、自我监控、提高学习质量; 尊重学生差异性, 培养学生独立学习能力, 实现由

“不能独立学”到“我能独立学”的转变。引导学生把“苦学”变为“乐学”, 把“要我学”变为“我要学”, 把“被动”变为“主动”, 把“负担”变为“享受”, 努力帮助学生把自主学习变成一种愉快的生命体验 (韩立福 2008: 6)。第二, 当好学生的“导游”。教师要根据教学内容, 用阅读提纲或问题的形式指明阅读顺序和重点, 指导学生边读边看边用不同符号对生词、语法、重点句段划圈点或作摘录, 以避免学生自学时的盲目性。同时, 教师要善于从提供给学生学习的材料中提出问题, 或引导学生自己提出疑问。此外, 教师还要不失时机地指导学生将认为重要的或疑难的问题说出来, 让学生畅所欲言, 然后教师作归纳总结, 这样就激发了学生的思维火花, 诱发学生自主学习的灵感, 养成良好的思维与学习习惯。

3. 导评——互相与自我评价

“导评”包括教师对学生的积极评价及学生对学习作出的自我评价，并以此为依据来调控学习行为，达到自我教育、自我完善的目的。教师对学生的信任和期望，是激发学生积极向上的内在动力。积极评价的基础是对不同层次的学生都有不同程度的要求，以此为依据对学生作出公正、合理的评价。它要求以肯定、鼓励为主，培养和保护学生的学习积极性，同时注意评价、指导相结合，以帮助学生克服学习中的困难，培养学生的自信心，发展学生的自主学习能力。

自我评价，既是一种重要的学习能力，又是一种良好的学习品质。当然，学生自我评价能力的形成不是一蹴而就的，是需要有效的指导、长期有计划的训练才能培养起来。因此，作为教师，可以从平时的练习、课堂提纲的评价入手，让学生之间互评互议，然后引导学生对全程学习过程进行评价，让学生了解自己的学习效果和对知识的掌握程度，这样就能逐步养成学生自我评价、自我调控学习的意识和能力（林咏2008：84）。

在“导评”过程中，教师要力求做到：第一，教学过程的每一个环节都要适时地给予学生互相评价和自我评价的机会，以便让学生及时掌握自己的学习动态。第二，及时批改习题。练习的评改要充分体现示范、矫正和激励功能，并在课堂上腾出一些时间评改，让做得好的学生把答案念给其他同学听或把有新意的观点拿出来让学生互相讨论评改，并及时给予诚恳的鼓励，这样可以引起学生对某一问题的思考和共识。

三、问题与建议

在教学过程中，笔者发现最大的问题就是学生的适应性问题。从中学甚至小学起就早已习惯的以教师为中心的教学模式使得多数学生进入大学后仍然对教师的依赖心理很强，不少学生不懂得如何发挥自己的主观能动性和学习自觉性，常把自己置于被动的接收器的位置。而和谐导学式教学模式成功与否取决于学生观念转变的快慢及其对教师的接受程度。一般来说，基础好的学生能很快适应这种教学，程度稍低的学生需要一定的时间，差生则比较困难。

要解决这一问题，笔者有如下建议：第一，教师对学生的信任和鼓励，是激发学生奋发向上的内在动力。教师应以朋友的身份参与活动，使师生关系更融洽，起到语言方面的示范作用，从而提高语言交际的档次。此外，教师不仅要肯定学生，特别是基础较弱学生的努力与付出，保护其学习积极性，还要注意评价、指导相结合，以帮助学生克服学习中的困难，增强自信心，发展学生的自主学习能力。第二，由于学生的智商与情商的不同，在知识输入过程中必然存在内化差异性。有些人理解好、转化快，有些人则理解差、转化慢。在教学过程中，无论是导情、导练还是导评环节，教师一定要顾及学生的个体差异，对不同层次的学生采用与之对应且适宜的教学方法，注重因材施教。第三，建议从中学开始进行以学生为中心的模式教学，使得新生一入学就懂得英语是学会的而不是教会的，学生是学习的主体，应起主导作用。并对基础薄弱群体进行一个月左右的语法和听力强化辅导，帮助他们跟上进度。同时，在任务布置上要尽量分配他们较简单的任务，鼓励他们多开口，并给予单独辅导、优生帮助等，让他们对提高语言技能有信心（谢遐均，李顺英2002：153）。第四，教师要不断充实和提高自己，强化发展意识，通过教学反思、教学叙事等方式，及时总结自己的教学行为和错误，多渠道吸收信息和资料，结合科研实践，不断改进自己的教学方法，提高教学效率。

所谓突破和创新，是指在前人已有发现或发明成果的基础上，有新的发现、发明、创造，不断超越前人的过程。造就创新人才是实现这一过程的主要途径，而肩负这一历史重任的就是创新教育。创新教育是以从不同角度开发人的探索精神和创造素质为基本价值取向的教育。这种教育是通过独特的教与学方式，开发和激励人的创造潜力，培养和强化人的创新精神，并使人最终表现为高度的智慧（曹丽娟，李治红，沈杰2009：33）。同时，教育现代化呼唤着英语教学走进概念内涵丰富，外延较大的现代课堂。即根据素质教育的需要，以调整教学行为，优化教学结构，整合教学要素为前提，以灵活多样的教学方式和各具特色的教学手段为特征，将教师的主导作用和学生的主体作用结合起来，注重知识输出技巧和认知潜能开发的教学活动，使学生的主观能动性得以最大程度的发挥。由此可见，构建和谐教学模式，将导学式理论应用于英语教学是切实可行的。

[参考文献]

- [1] 张冲. 高校英语专业英语复合型人才对策略的思考[J]. 外语界, 1996, (1): 6-10.
- [2] 谢遐均, 李顺英, 郑志红, 张爱文. 大学英语教学中以学生为中心的导学式模式研究[J]. 西北医学教育, 2002, 10(3): 152-154.
- [3] 杨凝芳. 学导式教学法在语文课教学中的运用[J]. 中国科教创新导刊, 2009, (9): 85.
- [4] 林咏. 谈“导学式”教学法的运用[J]. 福建公安高等专科学校学报-社会公共安全研究, 2000, 14(5): 83-85.
- [5] 韩立福. 论先学后导的有效教学观[J]. 教育理论与实践, 2008, (20): 5-6.
- [6] 郝志平. 互动的英语精读课堂教学设计[J]. 中国成人教育, 2006, (5): 138-139.

[7] 曹丽娟, 李治红. 沈杰创新教育是实施素质教育的有效途径[J]. 教育与教学研究. 2009, 23 (4) : 33-35.

[作者简介]王玥 (1976~), 外交学院讲师

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpc.com.cn