



论大学体育校本课程的开发与利用

中国石油大学（北京） 周金玲

北京农学院 常海林

2002年教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出，“各校应根据纲要和学校的实际情况制定教学大纲，自主选择教学内容，有的放矢地进行教学改革和试验，加强教学过程控制……在实现体育课程目标的前提下，各高校可以根据自身的情况创设多种课程模式，开设多种类型的体育课程以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要”。

《纲要》的颁布使地方、学校和教师在课程管理和教学实施上有了更大的自主权，可以根据自身的特点和优势开发课程。《纲要》中把大学体育课程目标分为五个领域目标和基础、发展两个层次目标，这就要求我们在进行校本课程资源开发时，要与大学体育课程目标体系相一致，培养全面发展的人才。

一、校本课程的概念

校本的英文是“school-base”，大意为“以学校为本、以学校为基础”。它有三方面的含义：一是为了学校；二是在学校中；三是基于学校。校本课程就是以学校为本位，由学校自己确定课程，它与国家课程、地方课程相对应。校本课程开发是20世纪70年代在英美等发达国家开始受到广泛重视的一种与国家课程开发相对应的课程开发策略。从其本质上说，是学校教育共同体在学校一级对课程的规划、设计、实施与评价的所有活动；是根据国家的统一要求，充分尊重学校师生以及学校教育环境的独特性和差异性，适应各地经济文化发展不平衡的特点，有利于调动学校和教师的积极性，使学校办学更有特色。

二、校本课程开发的必要性

新一轮体育课程改革，不再制定全国统一的体育教学大纲，而是提出了体育与健康课程标准，以“健康第一”为指导思想，对课程目标、学习领域目标和水平目标提出具体的要求，但对完成课程目标所需要的内容与方法只提出了一个大体的范围，各地区、学校和体育教师都有相当大的选择余地。

校本课程开发正是呼应了素质教育对培养创新人才的需求，因而开发校本课程就成为了当今课程改革和实施创新教育的一个重要举措。校本课程是学校为全面提高学生素质，根据现有的条件和资源、学生现状以及学生、学校、社会未来发展的要求所开发的各种课程，目的是为了更好地了解学生的学习和实际发展需要。

三、校本课程开发的目标

1. 校本课程与国家课程目标的一致性

校本课程的开发有利于国家课程目标的丰富和拓展，要与国家课程保持高度一致。进行体育校本课程开发与利用，必须根据国家的教育方针、课程管理政策、课程设置、课程目标的要求、学校实际和学生身心发展等因素进行相应的开发与利用。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》是新时期国家对大学生在体育课程方面的基本要求，是新时期普通高等学校制订体育课程教学大纲、进行体育校本课程开发和建设的依据。

2. 校本课程要突出学校办学特色

体育校本课程的开发依赖学校的现有资源，在一定程度上可以说是学校资源的再利用和延伸。因此体育校本课程的开发首先要考虑学校的传统体育项目和具有的优势条件。从本校的实际出发，发挥地域优势、学校特点和教师特长，强化学校的体育特色，因地制宜，因人而异，让各种传统的、特色的体育项目与校本课程有机地结合。

3. 充分发挥教师的教学风格和特长

校本课程开发，首先是课程的开发，而课程的开发离不开教师的参与，教师在课程开发中处于主导地位。校本课程开发过程中，要充分赋予教师权力，尊重教师的专业自主权，立足于教师的个性和专业特长，让教师真正成为校本课程开发的直接参与者，体现教师的自主性和创造性，展示体育教师的能力和风格，建立具有特色的体育课。

4. 关注个体差异，确保每一个学生受益

大学体育课程的学生发展目标突出要求是要协调好学生的基础发展和个性发展的关系，并把个性发展置于重要的地位。

校本课程的开发，在学习方式方面要给学生创设一个发展的平台，适应学生之间存在的差异，满足学生的不同需求，让学生通过自主学习、探究学习的方式进行创造式学习，充分体现学生的主体地位，把学生视为积极的参与者。开发学生的潜能，培养学生的创造力，发展学生的个性，使每个学生都能得到不断的完善与发展，更好地实现体育课程目标。

四、校本课程开发的原则和途径

1. 选择性和实效性原则

校本课程建设既强调内容丰富多样，有较大的普适性，又注重结果的有效性、针对性。我们可能会发现很多很好的课程资源，但是能不能得到很好的利用，还要看学校、教师和学生的具体情况。如学校的场地器材、财力和环境等是否具备应有的条件，体育教师是否具备开发的能力，学生是否具备应有的基础。课程资源丰富而复杂，给我们留有很大的开发和创造的空间，但必须有所甄别。要充分利用《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》所给予的空间，要考虑到体育教学内容的健身性、实用性、娱乐性、终身性，要注意健身性与文化性的结合、科学性与可行性的结合、民族性与世界性的结合，选择有效的、切实可行的适宜大学生身心发展的内容体系，以满足不同个性学生的需求。

2. 以学生为中心，重视学生的主体性原则

校本课程开发是以学生为本，这就有利于教师形成以学生为本的理念，突出教与学中学生的主体地位，使教师更能关注学生需要，关心学生、爱护学生，成为学生的良师益友，既教书又育人。高校可根据自己的特色和传统习惯及环境、地理情况，结合学生的选择，在遵循大学生心理、生理特点的基础上合理设置项目，尽可能满足大学生的多样化需求。由于当代大学生更倾向于娱乐体育、休闲体育及富有挑战性的惊险体育，普通高校应充分开发利用现有课程资源，在坚持传统项目与积极引进新兴项目的理念下，实施体育项目的动态调整，使体育课在稳定中保持一定的开放性，更好地适应大学生的需求。

3. 开放性原则

在本课程的开发中，学校要注意充分挖掘学校现有的课程资源和社会资源，服务于课程改革。每个学校都可以从学校办学特色出发，从学生成长的需要出发，充分发挥师资优势、生源优势、设施硬件优势、社会资源优势，开发出具有自身特色的、多种可选择的体育校本课程。开发体育课程资源首先要更新观念，打破原有课程的框框，将课程视为开放系统，拓展课程的时间和空间，全面开发和利用素材资源、条件资源和社会资源，形成立体模式，创造更多的活动空间。

4. 健身性原则

“健康第一”是学校教育改革的指导思想，是体育与健康课程的首要目标。因此，在开发课程资源时首先要考虑的就是健身性原则。应当根据不同阶段学生身体发展的特点，科学合理地加以选择，保证这些教学内容能真正起到促进学生身体健康成长的作用。切忌选用一些不切合实际，无助于学生健康的内容。

5. 适时性原则

根据教育发展、学科发展、社会发展以及学生的发展对课程的实施做出及时的调整，把最新的知识纳入教学体系，从而更好地满足学校课程发展的需要。在选择与设置教学内容时，要多关注一些学生喜闻乐见的运动项目，注意新兴运动项目的引进。

校本课程开发是社会进步、科技发展、教育变革的客观要求，课程体系必须对此作出相应的调整与重构。体育课程开发是一个

系统的、长期的过程，在开发的过程中，问题的出现具有必然性。我们只有量力而行，因地制宜，立足于实际，适应地方和学校的现实状况做出理性选择，才能满足学校课程改革发展的需要，更好地实现体育课程目标。

[作者简介] 周金玲，男，中国石油大学（北京）体育教师。

《石油教育》09.6期

京ICP备05019427号

Copyright © 2003 Author All rights reserved 中国石油教育学会主办

电话: (010)62069323 传真: (010)62069321 Email: wangxp@cnpcc.com.cn