



落实“三个代表”精神，推进“推普”工作

类别: 学术交流 日期: 2003-9-20 浏览人数: 2420

落实“三个代表”精神，推进“推普”工作

省语言文字工作办公室 尹建国

江泽民总书记在“三个代表”的论述中，把代表先进文化的前进方向、代表先进社会生产力发展要求、代表最广大人民群众根本利益统一起来，进一步明确了建设先进文化在全党工作中的重要位置，明确了建设先进文化在有中国特色社会主义事业中的重要作用。我国法定的普通话和规范汉字是人类文明进步的结晶，是先进文化的重要内容，是凝聚和激励全国各族人民的重要力量。语言文字工作、普通话推广工作是新时期爱国主义教育和精神文明建设的重要组成部分，是关系到国家的统一、民族的团结和社会进步的伟大事业。为落实江总书记“三个代表”的重要思想，现就普通话推广和普及工作谈谈自己的看法。

一、营造良好的语言环境是推广普通话的关键

任何语言都需要一个语言环境。即使一个人学会了普通话，让他在一方言氛围浓厚的环境中生活，过不了多久，他说的话也会演变成方言。笔者在泰安、莱芜等地考察时发现，不少教师用的多是方言或半方言半普通话。他们共同的感觉就是大学毕业第一年时普通话还可以，第二年说普通话就觉得比较生疏，第三年说普通话就觉得别扭；其他行业可想而知。因此，推广普通话，营造普通话的语言环境非常关键。那么，怎样才能营造一个良好的普通话语言环境呢？

1. 突出重点。

目前，要在社会上和各个领域全面营造良好的语言环境是有难度的，只有抓住重点，在一些重点部门实现突破才是上策。就山东来说，我认为，重点应放在学校和党政机关，因为教师、公务员是文化素养较低高的两个群体，容易由“点”辐射到“面”。因此，教师和公务员两个群体是推广普通话的最佳突破口。

2. 落实好配套措施和政策。

营造普通话语言环境，需要一系列的配套措施和配套政策。

首先，各级政府部门应制订“推普”工作规划，并制定相应的法规和制约政策，有关单位也要制定相应的配套政策和考核措施。特别应当建立像英语及计算机一样的全国范围的等级考试。教师和科技人员的职称评应要求有相应的普通话等级。既然普通话作为公务员的公务用语、教师的职业语言，并且把相应的普通话等级要求纳入公务员和教师资格条例，就应在人事选拔、奖惩、评优、职称评聘等政策中予以体现。

其次，大学和各类中专学校应该普遍开设普通话必修课或选修课，并通过普通话等级测试，获得规定的等级证书才能毕业。

二、教材建设是“推普”工作的基础

要推广普通话，最基础的工作就是编写一套针对性较强的教材。现在的普通话教材多是面面俱到，缺乏针对性。我认为，普通话教材应针对方言特点编写。就山东来说，要组织有关专家对山东的次方言进行分析，总结出每种次方言与普通话的差别，根据差别编写出一套有针对性的训练教材来。这样可以做到有的放矢，收到事半功倍的效果。

山东方言属北方方言，读音与普通话比较接近，声调和普通话差别较大，所以这套教材的重点应把各次方言区的声调和普通话的声调作出对比。有了针对性，教学效果肯定会很好。如泰安人说普通话，重点的一条就是从上声字中分出一类阳平来，当地的普通话教师抓住这个特点给学生作了一些训练，效果非常好，学生在较短的时间内取得了较大的进步。

国家语言文字工作会议有关报告指出：“词汇问题在相当程度上影响到普通话水平的高低，影响到交际实际。”所以这套教材也要把各地的方言用

词同普通话词作出比较，如山东的部分地区称外甥除了指姐妹的孩子外，还兼指外孙，而在普通话中外甥只是指姐妹的孩子。再如炭，在山东方言中指煤，而普通话中则反映木炭。这样，使人们能一目了然地知道哪些方言用词在普通话中是不用的，从而减少纠正方言的难度。

山东方言在语法方面与普通话大体相同，但一些特别的语法现象在各地也有差别。这些特殊的语法现象研究清楚了，不仅教师教起来省力，学生学起来也省力而且有兴趣。

三、普通话培训测试是“推普”工作的催化剂

普通话培训测试工作作为语言文字工作的一个有机体，自开展以来，以其特有的手段赢得了较高的社会信誉，对推普工作产生了巨大影响，成为推广普通话的催化剂。那么，怎样才能更好地开展普通话培训测试工作呢？

首先，应建立一支高水平的测试员队伍。普通话水平测试是对应试人员动用普通话所达到的标准程度的检测与评定，测试员面对的是听感信息，同判断文字的正误相比要难得多。因此，测试员应有较高的政治、文化素养。测试员应具备：

1. 文化素质保障。

国家规定：省级普通话水平测试员应有专科以上文化程度和三年以上工作实践。这就要求普通话水平测试必须具备较高的学识水平，深厚的文化底蕴。

2. 专业素质养成。

普通话水平测试员应具备较高的汉语水平，对有关普通话语言知识掌握全面，有较强的语言表达能力和语音辨别能力。只有这样，才能在测试工作中“厚积薄发”，得以应手，以可感的语音、使人叹服的专业素养在应试人心中树立良好的形象，增强其对测试员的信赖感，提高测试工作的信誉。

3. 思想品德高尚。

强烈的责任心和高尚的思想品德是普通话水平测试员所必备的基本素质。语言文字工作的政策法规，严密科学的测试理论是每个普通话水平测试员必上的一课，只有这样，才有可能在实际测试中严格把关，充分保证测试结果的说服力和权威性。

语言在服务于社会的发展过程中，容易出现分歧和“回潮”。根据这一特点，省、市（地）两级语文工作机构应不定期地组织普通话培训测试研讨会，促使测试员们相互学习、相互交流、相互纠正测试中的问题。同时请知名语言学家为他们作专题报告释疑解惑。还应3~5年定期进修一次，复审换证（不合格自然淘汰），以维护普通话水平测试的权威。

其次，建立健全培训测试工作网络。多年实践证明，推普工作搞得好，往往与有健全的培训测试工作网络有关。

在培训测试网络中，除省、市（地）培训测试中心外，根据工作需要，在县（市、区）和高校增设普通话培训测试站，受省或市普通话培训测试中心委托，做好本县（市、区）和本单位的培训测试工作。这种自上而下的培训测试工作网络，既保证了标准的统一，又解决了省、市普通话培训测试中心忙不过来，而县（市、区）、校推普干部在测试工作中无所事事的局面。高校培训测试机构在院（系）设推普员，在校学生会设推普工作部，系学生会设推普员。测试工作层层有人抓、处处有人管，可保证推普工作扎实有效地开展。

四、关于普通话远程教育的构想

随着改革开放的不断深化和综合国力的持续增强，随着经济、文化领域全球一体化进程的不断加快和信息时代的来临，越来越多的人在学习和使用普通话。一个学习普通话的热潮正在全球范围内蓬勃兴起。然而同不断壮大的普通话学习队伍和日益增长的学习需求形成明显反差的，是我国普通话教育资源相对匮乏，教育手段明显落后，传统的普通话教育只是在课堂上进行的、小面积的、口耳相传的教育，它往往既不能给学习者提供准确、科学、形象的发音过程演示，更不能满足全社会广大普通话爱好者的学习需要。因此开展普通话远程教育将成为历史的必然选择和社会的迫切需要。

普通话远程教育以现代多媒体信息技术为依托，通过卫星、光纤和计算机网络等现代化信息传播途径，以文字、图片、声音、动画、影视片段和课件等信息载体，能够给学习者提供最丰富的学习资源、最生动的学习环境和最灵活的学习方式，真正实现个性化、全天候式的学习，最终满足全社会日益增长的学习需要。

然而，扎实有效地开展普通话远程教育，首先要建成数量可观、质量上乘的普通话远程教育系统。那么，如何建成适合现实和未来发展需要的普通话远程教育系统呢？

第一，集成丰富的普通话学习资源。内容需包括普通话的语音、词汇、语法等。学习资源系统化、序列化，能力层级化，以便于学习者随时自学。

第二，充分发挥多媒体信息传播技术的优势。以生动形象的图片、动画、课件、影视片段等替代抽象死板的教学内容（如发音器官、发音部位图片、发音方法演示等）。突破发音教学的难点，使教学直观化、科学化，还可以创设会话情境，使学习趣味化、生活化。

第三，创建并开放形式多样的交互型的自测题库。自测题库应系统化、序列化、能力层级化，并要交互化，以便于学习者随时对自己的学习情况进行自测，查缺补漏，实现学习自身积极的意义建构。

第四，开办面向全体学习者的全天候的普通话学习论坛，使不同的学习者互相取长补短，实现协作学习和合作学习。

第五，介绍有关的普通话测试知识。如测试的等级标准、试题样式、应试常识等。还要报道全国乃至世界各地学习和推广普通话的信息，促进不同语种、不同地区之间的普通话学习者之间的相互了解。在不远的将来，还可以利用现代语音识别技术，开展远程普通话水平测试。

开展普通话远程教育是时代发展对21世纪语文教育工作者的热切呼唤。我们应该顺应历史潮流，以省、市普通话语言文字工作部门为依托，在普通话语言专家和网络教育专家的指导下，团结协作，建成一流的普通话远程教育系统，为社会培养大批具有较高普通话水平的人才，使普通话在我国乃至全球的经济建设和文化交流中作出更大的贡献，让21世纪的中国变成普通话的世界。

原载《山东教育发展论坛

-山东省教育厅2001年度学习与调研成果汇编》

[【关闭窗口】](#)