

论从教学理念到实践

(特邀主持人:张文忠)

当今二语/外语教学界,由于标准化考试大行其道,本为教育(尤其是高等教育)应有元素的研究式学习处于教学的边缘而少有用武之地。新世纪以来,我国英语界开始重视学生的思辨能力和创新能力的培养,研究式学习的理念开始得到了宣传和实践。作为研究式学习的一种重要方式,有关依托项目教学(project-based language instruction,也译作“项目型教学”或“项目式教学”)的研讨和实践也呈现缓慢但稳定的增长势头。国外三十多年依托项目二语/外语,教学的实践和研究已经证明该理念能够为学习者带来诸多益处,包括创新和思辨能力的提高;国内南京大学、南开大学、苏州大学等高校英语专业的依托项目教学实践也已表明该教学理念对于培养学生的思辨能力和创新能力具有重要意义。笔者通过一些校际交流和访问以及学术研讨会上跟不少高校的英语教师交流和沟通获得一些印象式信息,感到依托项目开展教学的总体情况不容乐观。这一理念的传播、实践和研究尚不尽如人意,其丰富的内涵和价值尚有待开发。国内少数几位学者基于小规模的实践发表过一系列理论探讨的文章和实证研究论文,在一些英语教学研讨会和论坛上宣传过依托项目教学的理念和实践。尽管如此,该理念尚未成为一线教师的普遍共识,也远未成为教学双方的自觉实践。

依笔者看,外语教学理念进入课堂实践需要满足多个条件。

1. 教学理念具有先进性。理念的先进性并不取决于其诞生时间的远近,而取决于它是否有所创新,是否针对了现实的问题或难题,解决问题是否更有效等。
2. 理念的先进性有实证研究结果支持。除了符合逻辑的理论思辨外,要有实证证据支持一个教学理念的先进性,例如表现为较高的解决问题效率或较好的效果。
3. 已有实践探索能提炼为可推广的经验或模式。先进的教学理念建基于

对教学所涉及的重要因素或条件的深刻理解,虽然可能具有实践可操作性和较好的系统性,但需要经过实践的检验才能够提炼出实践经验和模式,且允许多种变体存在。

4. 理念和经验宣传有足够的力度。无论是理论阐述还是实证经验,都需要有传播对象,且传播者和传播对象之间要有互动;传播要多渠道、多方式甚至高频度。值得注意的是,国内目前对于外语教学理念与实践经验的传播在外语界似乎重视不足,我们期待专业外语期刊、出版社、研究组织和相关机构能够加强在这方面的引领作用。

5. 实践者接受先进教学理念并有实践的意愿。无论理念多么先进,最终必须落实在一线教师的教学行动上。一线教师是否有终身学习的态度和开放的心态,基本决定他是否接受新的教学理念,是否愿意实践新的教学理念。好的理念成于勤者而止于惰者。

6. 实践的时机成熟。对于先进外语教学理念的实施而言,外在环境、人们的认识水平、政策和硬件等是前提条件。社会需求、学生需求、专业发展的需求以及教学改革运动等是先进教学理念得以实践的良好契机。

针对依托项目教学这一先进的教学理念而言,上述因素或条件变得越来越有利。尽管从理念到实践还有一定的距离,但是我们有理由相信,随着外语教师对创新和思辨能力重要性的认识不断提高,会有更多的一线教师自发地开展依托项目教学,他们也会因为实施和反思依托项目的教学而推进这一理念和实践的发展。本组五篇文章是一批一线教师思考和实践依托项目教学过程中获得的认识,包含两篇实践性质的文章和三篇实证研究论文。其中笔者所撰“项目的类型与设计”分析和比较了不同项目的分类,提出了实施依托项目教学过程中设计项目的相关主张;徐承萍从阅读教学实践报告和研究文献中总结了开展依托项目教学给教师带来的挑战,分析了挑战的原因,为一线教师的教学行动提供了经验借鉴。夏赛辉实施了依托项目的英语写作教学,考察了项目对提高学生思辨能力的作用;吴延国考察了依托项目教学对学生的信念带来的影响;这些观察进一步佐证和深入剖析了实施依托项目教学的益处。易龙则以自身为观察对象,考察了依托项目教学对教师发展的作用。五篇文章密切联系实践,从不同角度对依托项目教学的理念和模式开展研究,为进一步宣传和实践依托项目教学的理念提供了理据和借鉴。希望本期专题文章能引发更多的互动,推动更广泛范围内的一线教师开展讨论,让外语界对依托项目教学的理念及利弊有更多的认识,让依托项目教学的理念在外语课堂生根发芽,让更多的外语专业学生受惠于该理念,为提高外语专业人才培养的质量发挥应有的作用。