



# 大学生人格优化与全面发展的系统思考

庞跃辉

(重庆交通大学人文学院,重庆市 400074)

**摘要:**大学生人格优化是指引导大学生在理性认知健全人格属性和价值的基础上,通过系统培育而使大学生具有良好人格,以提高大学生的素质,促进大学生全面发展。在大学生人格优化中促进大学生的全面发展,应当构建学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育等相互促进、形成合力的人格优化培育系统,多渠道、多层面加强大学生良好人格教育。

**关键词:**大学生;人格优化;全面发展;内涵;系统思考

**中图分类号:**D648/G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)04-0113-04

人的全面发展是一个涉及诸多相关因素的动态演进过程,其中人格优化就是促进人的全面发展的一个重要因素。一个人格低劣的人,不可能是全面发展的人。大学生正处于成长成才的关键时期,也是加强其良好人格培育的重要时期。大学生人格优化,既是促进大学生全面发展的内在要求,也是展示大学生全面发展的具体体现。因此,深刻认知人格优化与人的全面发展的丰厚内涵,科学把握大学生人格优化与全面发展的内在联系,在优化大学生人格中促进大学生的全面发展,具有重要的理论价值和现实意义。

## 一、“人格优化”与“人的全面发展”

从本体论角度来看,“人格”主要是指做人的基本准则或基本品格。而“良好人格”则是指被社会成员普遍认可、赞同的健康的、合理的、自觉的做人准则或品格,是展现人格魅力的行为范式。讲求人格作为人们对良好伦理行为的一种价值判断和取向,在调整、改造和升华人们的行为活动中具有特殊重要的地位和作用。正如人格研究专家所指出:“人格的存在不仅是同自己的存在有着直接关联,而且与他人、与社会有着直接关联,人格的真实性正是在这样的存在关联中得以确定和体现的。”<sup>[1]</sup>由于社会活动领域十分宽广,因而人们对人格的把握也便是多角度、多层面的。在经济学中,人格这个术语尽管尚未得到一个十分明确的定义,例如,哈耶克对它的定义较宽泛,诺斯对它的理解则较狭窄,但一切严谨的经济学家都重视包含人格在内的道德范畴对于经济发展的重要意义。在社会学中,人格被视作是体现社会成员的健全人

性的重要因素。在伦理学中,人格被视作一种伦理道德规范,认为讲求良好人格就是使人的自身行为符合社会道德的伦理要求。尽管不同学科门类对人格及价值的具体把握是不同的,然而,这并不否定人们对人格及价值的抽象概括的理性把握存在着一致性或者同一性,即真实的信用行为、可靠的信任态度、高度的信誉价值,是良好人格认同的重要显现。因此,从本质上看,良好人格是一种在理性认知真实的信用行为、可靠的信任态度、高度的信誉价值中所形成的受到社会普遍认可、赞同的行为范式。

“人格优化”就是指引导社会成员在理性认知良好人格属性和价值的基础上,通过系统培育而使人们具有良好人格,以提高社会成员的素质,促进社会进步和人的全面发展。人格优化是一项系统工程,人格优化系统是指在影响人格优化相关因素内在联系中所形成的互动整合、并具有特殊功效的有机结构状态,主要体现为学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育等相互促进、形成合力的人格优化培育系统。因此,人格优化具有如下特征:一是人格优化具有明确的指向性,即人格优化的目标是十分明确的,这就是积极培育被社会普遍认可、赞同的健康的、合理的、自觉的做人准则或品格,促进社会进步和人的全面发展;二是人格优化具有特定过程性,即人格优化并不是一蹴而就、一成不变的,而是应当根据特定的社会历史背景、特定的时代要求和特定的环境状态所体现的变化发展特点,把人格优化作为动态性的发展过程;三是大学生人格优化具有互动整合性,即人格优化必须在把握其相关重要因素的内在联系基础上,形成其相关重要因素相互促进的互动整合的良性结构状态,以充分发挥

\* 收稿日期:2009-09-19

作者简介:庞跃辉(1958-),男,重庆市人,重庆交通大学人文学院,教授,主要研究哲学、思想政治教育。

基金项目:国家社科基金项目“大学生人格优化系统研究”(08XZX012),项目负责人:庞跃辉。

各相关因素的独特功效,从而充分发挥人格优化系统的整体功能;四是人格优化具有实践应用性,即人格优化必须针对人格培育对象所体现的社会地位、人际关系、文化结构、价值取向、心理状态、生理特点,将人格优化的理论研究成果应用于实践活动中,才能切实发挥人格优化系统的整体功能,取得人格优化培育的实效;五是人格优化具有价值认同性,即人格优化的重要价值必须以一定认同性为基础,因为从心理接受的角度分析,“认同”是“接受”的必要条件,缺乏认同的接受不是真正的接受,如果失去了这种认同性的重要基础,人格优化系统就失去了支撑,其功能就无从发挥,其重要价值也就无从体现,促进人的全面发展就是一句空话。

“人的全面发展”是指人的综合素质的发展,是人的整体发展,也是人的本质力量的发展。马克思主义历来高度重视人的全面发展问题,认为人的全面发展是一个具有系统结构性、系统运行性和系统功能性的多项有利因素的有机整合、协调互动的良好发展状态,主要是指人们在经济、政治、文化等各方面的全面提高与协调发展,包括人们的物质生活和精神生活的全面提高与协调发展,体力、智力、创造力以及人格的全面提高与协调发展,参与社会活动的能力、实现个人价值和社会价值的程度的全面提高与协调发展。因此,人的全面发展就是人的本质力量的发展,就是“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面本质”<sup>[2]</sup>。所谓占有自己全面的本质,就是人通过劳动实践创造全面的社会关系来全面地创造自己的本质,也即作为目的本身的人的本质力量的全面发展。作为类存在物,人的本质力量是自由自觉的活动,最集中的表现是劳动;作为社会存在物,人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和;作为完整的个体的人,人是自然属性、社会属性和精神属性的统一体,人的本质表现为人的个性。与人的本质相联系,人的全面发展表现为:第一,人的活动特别是人的劳动活动及其能力的全面发展;第二,人的社会关系的全面丰富、社会交往的普遍性和人对社会关系的全面占有与共同控制;第三,人的素质的全面提高和个性的自由发展<sup>[3]</sup>。从马克思主义人的全面发展观点可以看出,人的发展应当是全面的发展,不仅体力和智力得到发展,各方面的才能和工作能力得到发展,而且人的社会联系和社会交往也得到发展。马克思主义展望共产主义社会中人的自由而全面的发展是全体社会成员的发展,或每一个人的发展,而不是只有一部分人的发展,社会发展与个人发展实现了真正的统一,社会发展不再以牺牲某些个人的发展为代价。人们将最终从支配他们生活和命运的异己力量中解放出来,实现从必然王国向自由王国的飞跃,开始自觉地创造自己的历史。恩格斯对此曾作过精辟的阐述:“人们周围的、至今统治着人们的生活条件,现在受人们的支配和控制,人们第一次成为自然界的自觉的和真正的主人,因为他们已经成为自身的社会结合的主人了。人们自己的社会行动的规律,这些一直作为异己的、

支配着人们的自然规律而同人们相对立的规律,那时就将被人们熟练地运用,因而将听从人们的支配。”<sup>[4]</sup>人们就是在掌握和运用客观规律的基础上,自觉地发挥人的主体性,实现人的体力、智力、创造力以及人格的全面提高与协调发展,并不断推动社会的全面进步,充分展示人之所以为“人”的地位和价值。

## 二、大学生人格优化与人的全面发展

从社会期望和时代要求来看,大学生良好人格应集中体现为“知荣辱、勤操守、乐进取、勇担当”的做人品格,主要表现在“诚实守信、勤劳好学、自尊自强、明礼宽容、勇于创新、关爱他人、报效祖国”的行为取向中。大学生人格优化是指引导大学生在理性认知良好人格属性和价值的基础上,通过系统培育而使大学生具有良好人格,以提高大学生素质,促进大学生全面发展。因此,大学生人格优化与人的全面发展具有如下重要方面的内在联系:

一是大学生人格优化的指向性与人的全面发展的目的性具有内在联系。积极加强大学生人格优化培育,其目标是十分明确的,这就是引导大学生在理性认知健全人格属性和价值的基础上,通过系统培育而使大学生具有良好人格,以提高大学生素质,促进大学生全面发展。大学生人格优化的指向性,与人的全面发展的目的性具有内在联系。大学生人格优化不是随意的、盲目的,而人的全面发展也不是或然的、被动的。大学生人格优化所体现的指向性与人的全面发展的目的性,在必然与自觉的统一性中形成了其内在联系。目前,从整体上看,大学生这一相对特殊和较为优秀的群体,在推动社会主义物质文明、精神文明、政治文明建设中发挥着越来越重要的作用;然而,在大学生中也存在着各种问题,如思想问题、学风问题、诚信问题、心理生理健康问题、社会与家庭关系问题、就业压力问题等。而积极解决这些问题,都与积极培育大学生良好人格有着密切关系。积极加强大学生人格优化培育,紧密联系大学生中所存在的思想实际问题以及社会对大学生的认可问题等,展开具有较强现实针对性的深入调查研究,提出相应的对策措施,积极促进大学生成长,从而使他们成为具有良好人格的高素质人才。大学生人格优化这一十分明确的指向性,与人的全面发展所强调的人的综合素质的发展、人的整体发展、人的本质力量的发展的目的性是统一的。因为人的全面发展就是人们在经济、政治、文化等各个方面的全面提高与协调发展,包括人们的物质生活和精神生活的全面提高与协调发展,体力、智力、创造力以及人格的全面提高与协调发展,参与社会活动的能力、实现个人价值和社会价值的程度的全面提高与协调发展<sup>[5]</sup>。因此,大学生人格优化与人的全面发展在积极塑造“完整的人”这一根本取向上,具有内在联系的一致性。

二是大学生人格优化的持续性与人的全面发展的过程性具有内在联系。大学生作为社会中一个相对特殊和较为优秀的群体,同样不应偏离良好人格规范的轨道。

讲求良好人格是做人的基本要求,更应成为大学生的一种自觉约束。这一自觉约束,来源于大学生对良好人格属性和价值的理性认知、评价和取向。而这种理性认知、评价和取向并不是自发产生的,必须经过持续的良好人格培育才能确立。大学生人格优化所体现的持续性,与人的全面发展的过程性具有内在联系。大学生人格优化不是一蹴而就、一成不变的,而人的全面发展也不是一朝一夕、一举成就的。大学生人格优化所体现的持续性与人的全面发展的过程性,在运动与发展的统一性中形成了其内在联系。积极加强大学生人格优化培育,应根据特定的社会历史背景、时代要求的变化发展特点,把积极加强大学生人格优化培育作为一个动态性的发展过程,并在这一动态发展过程中有目的、有计划、有步骤地培育大学生的良好人格,正如人格研究专家所指出的:“人格特征可以重新塑造,即使不是全部重塑,至少也可做到新的自我不会重蹈覆辙。”<sup>[6]</sup>大学生人格优化的持续性就是在动态发展的良性运行状态中不断加强良好人格教育,在与与时俱进中增强大学生人格优化的培育成效。大学生人格优化的这一动态发展的持续性,与人的全面发展强调的人与社会发展的阶段性、渐进性所体现的过程性,亦是统一的。因为人的全面发展既深受社会运动发展的阶段性、渐进性的影响,也深受个体自身的身心发育发展的阶段性、渐进性的制约,无论是人的体力、智力、创造力以及人格的全面提高与协调发展,还是实现个人价值和社会价值的程度的全面提高与协调发展,都是一个演进的历史过程。因此,大学生人格优化所体现的持续性,与人的全面发展所强调的过程性,具有内在联系的一致性。

三是大学生人格优化的整合性与人的全面发展的整体性具有内在联系。影响大学生人格塑造的因素和关系是多种多样的,既有自然环境系统因素、社会环境系统因素,也可区分为物质系统因素、精神系统因素,还可区分为人的内在系统因素、外在系统因素等重要因素关系,而这些因素和关系并非相互分离,而是互动整合的。正如人格教育研究专家所指出:“大学生健全人格的教育和培养是一项复杂而艰巨的系统工程,它涉及方方面面。如果只强调某一方面而忽视其他方面,往往不能取得整体成效。”<sup>[7]</sup>因此,必须重视影响大学生人格优化的相关重要因素,并在把握其相关重要因素的内在联系的基础上,形成其相关重要因素相互促进的互动整合的良性结构状态,以充分发挥各相关因素的独特功效,从而充分发挥大学生人格优化系统对于培育大学生良好人格的整体功能。具体来说,大学生人格优化所具有的整合性特征,就是主要体现为充分发挥课堂教学、课外教育、社会实践、舆论导向、示范引领、制度建设等相关重要因素的独特功效,形成学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育等形成合力的大学生人格优化系统,从而充分发挥大学生人格优化系统对于培育大学生良好人格的整体功效,才能积极实现提高大学生素质、促进大学生全面发展的目标。大学生人格优化的这一相关因素的整合性,与人的全面

发展所强调的人的发展的整体性是统一的。因为人的全面发展同样既深受自然环境因素与社会环境因素,也深受物质因素与精神因素,还有人的内在系统因素与外在系统因素,以及历史演进系统因素、现实行进系统因素与未来构想系统因素等的影响和制约,人的全面发展就是在这些相关因素和关系所形成的整体结构中实现的。因此,大学生人格优化所体现的整合性,与人的全面发展所强调的整体性,具有内在联系的一致性。

### 三、优化大学生人格、促进大学生全面发展

由于大学生人格优化的指向性与人的全面发展的目的性、大学生人格优化的持续性与人的全面发展的过程性、大学生人格优化的整合性与人的全面发展的整体性等具有内在联系的一致性,因此,在优化大学生人格中促进大学生全面发展,既是积极培育大学生良好人格的基本要求,也是充分体现大学生成长成才的客观需要。优化大学生人格,促进大学生全面发展可采取如下措施:

其一,在课堂教学中加强大学生良好人格教育,促进大学生全面发展。一是在必修课的课堂教学中培育良好人格,可选择在“马克思主义基本原理概论”、“思想道德修养与法律基础”、“大学语文”等公共必修课的课堂教学中,在传授相关知识中引导学生明确加强良好人格修养的必要性和紧迫性,阐明大学生良好人格的基本属性和重要表征,使大学生提高对良好人格修养的理论认识水平。二是在选修课的课堂教学中培育良好人格,可选择在“公共关系学”、“中西文化概论”、“中国近现代史纲要”、“美学原理”等选修课的课堂教学中,在扩大学生的知识面中引导学生明确加强良好人格修养的必要性和紧迫性,阐明大学生良好人格的基本属性和重要表征,使大学生提高对良好人格修养的理论认识水平。三是在专题研讨课堂教学中培育良好人格,可主要通过开设具有针对性的专题研讨,如“大学生的荣辱观与人格修养”、“大学生的审美观与人格修养”、“大学生的民族观与人格修养”、“大学生的创业就业与人格修养”等专题研讨,在专题研讨中引导学生明确加强良好人格修养的必要性和紧迫性,阐明大学生良好人格的基本属性和重要表征,使大学生提高对良好人格修养的理论认识水平。

其二,在校园课外活动中加强大学生良好人格教育,促进大学生全面发展。一是在图书馆活动中培育良好人格,引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于图书馆活动之中,如“按时归还借阅的书籍和报刊”、“不损坏图书报刊”、“听从图书馆管理人员的管理”、“坚决杜绝偷窃图书报刊行为”等,从而真正养成自觉体现良好人格的习惯和风尚。二是在文体科技活动中培育良好人格,引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于文体科技场所活动中,如“相互尊重与相互合作”、“按时归还所借的器具”、“不损坏活动器具”、“坚决杜绝偷窃文体科技器具行为”等,从而真正养成自觉体现良好人格的习惯和风尚。三是在食

堂活动中培育良好人格,引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于食堂场所活动中,如“杜绝浪费食物”、“按价付款”、“不损坏餐具”、“坚决杜绝偷窃餐具行为”等,从而真正养成自觉体现良好人格的习惯和风尚。四是在寝室活动中培育良好人格,引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于寝室场所活动之中,如“寝室人员相互尊重”、“讲究清洁卫生”、“不损坏公物和其他物品”、“坚决杜绝偷窃他人物品行为”、“营造和谐的寝室氛围”等,从而真正养成自觉体现良好人格的习惯和风尚。五是在校园周边活动中培育良好人格,引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于校园周边场所活动之中,如“不损坏公物”以及“尊老爱幼”、“见义勇为”、“维护公共秩序”、“营造和谐校园周边氛围”等,从而真正养成自觉体现良好人格的习惯和风尚。

其三,在社会实践中加强大学生良好人格教育,促进大学生全面发展。一是在学校组织的社会实践中培育良好人格,如学校领导组织的“三下乡活动”、“送温暖活动”、“毕业实习活动”、“社会调查活动”、“服务社会的志愿者活动”等,都是学生参与社会实践的重要活动。因此,可引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于参与社会活动之中,在关注民生、服务社会、传播知识之中体现大学生的价值,从而培育和体现应有的良好人格。二是在班级组织的社会实践中培育良好人格,如班级集体组织的“社区服务活动”、“社会公益活动”、“献爱心活动”、“助残活动”、“帮助下岗人员再就业活动”等,都是学生参与社会实践的重要活动。因此,可引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识自觉实践于参与社会活动之中,在奉献爱心、助人为乐、营造和谐环境之中体现大学生的价值,从而培育和体现应有的良好人格。三是在个人进行的社会实践中培育良好人格,如个人利用寒假、暑假或利用其他节假日、星期日等时间,参与“社区服务活动”、“志愿者活动”、“家教活动”等,都是大学生个人参与社会实践的重要活动,也是培育和体现大学生良好人格的重要途径。总之,可引导学生将课堂教学所获得的关于良好人格的理论认识,自觉实践于参与社会活动之中,在奉献爱心、助人为乐、传播知识、热心公益、营造和谐环境中体现大学生的价值,从而培育和展现大学生应有的良好人格。

其四,在舆论导向中加强大学生良好人格教育,促进

大学生全面发展。一是运用社会舆论营造良好人格氛围,通过较为广泛的社会传播渠道和积极的舆论引导,促进大学生形成反对弄虚作假、推崇诚实守信的风尚,就是有效培育大学生良好人格的重要途径。一段时期新闻媒体对“大学生作假行为(如考试作弊、论文抄袭、虚报成果等)”的曝光,许多新闻媒体开展的“诚信教育与诚信反思”宣传活动等,都可以说体现了社会舆论深切呼唤大学生良好人格的广泛性和倾向性,对其营造大学生形成良好人格的社会氛围发挥了不可低估的重要作用<sup>[8]</sup>。二是运用社会舆论强化良好人格意识,通过深广的社会舆论宣传渠道(如新闻报刊、影视作品、互联网络、宣传栏等舆论渠道)引导大学生深刻认识良好人格与自身活动的紧密联系。通过运用社会舆论的宣传效应,帮助大学生建立牢固的信用、信任、信誉意识,促使大学生深刻认识到讲求信用、信任、信誉,是大学生良好人格的内在要求,教育大学生必须从讲求信用做起,通过建立牢固可靠的信任,才能真正提高自身的美誉度,赢得社会认可,以良好人格展现“时代骄子”的美好形象。三是运用社会舆论树立良好人格典型,通过大力宣传“诚实守信模范”、“尊老爱幼模范”、“助人为乐模范”、“见义勇为模范”、“热心社会公益模范”、“甘于无私奉献模范”等良好人格典型范例,正如现代人格心理学所指出“通过给予一定的范例引导,能使人们做出范例中的行为”<sup>[9]</sup>,这对于促进大学生形成良好人格会产生积极“内模仿”的深刻影响和重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 余潇枫,张彦. 人格之境[M]. 杭州:浙江大学出版社,2006:7-8.
- [2] 马克思恩格斯全集:第42卷[M]. 北京:人民出版社,1979:123.
- [3] 袁贵仁. 马克思主义哲学原理[M]. 北京:北京出版社,2003:221-222.
- [4] 马克思恩格斯选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1995:634.
- [5] 郭天平,何先刚. 构建以人为本大学生德育的重要意义和基本要求[J]. 西南农业大学学报(社会科学版),2009(1):182-185.
- [6] 陈少华. 新编人格心理学[M]. 广州:暨南大学出版社,2008:33.
- [7] 张玉芬. 大学生人格教育[M]. 北京:经济管理出版社,2006:154.
- [8] 张北坪. 论新闻舆论对当代大学生价值取向的有效影响[J]. 探索,2009(2):127-130.
- [9] 叶奕乾. 现代人格心理学[M]. 上海:上海教育出版社,2008:186.

责任编辑 刘荣军

## Character Optimization and Full Development of the College Students

PANG Yue-hui

(School of Humanities, Chongqing Jiaotong University, 400074, China)

**Abstract:** Character optimization among the college students is based on the rational thinking and the character complement to guide and train the college students to improve their character. To promote students' all round development through the optimization of personality, a personality optimization system is to be set up with the integrated effect of school education, social education, family education, and self-education so as to achieve an all-round and multi-level personality education among college students.

**Key words:** college students; personality optimization; full development