

## 用户信息中心

您现在的位置: 中国孔子研究院&gt;&gt; 世界儒学大会&gt;&gt; 大会论文&gt;&gt; 正文内容



## 朱熹论帝王教育

作者: 陈东 来源: 第三届世界儒学大会论文集 发布时间: 2011年11月04日 点击数: 【字体: 小 大】 【收藏】 【打印文章】

帝王教育是指古代帝王或最高统治者的教育与学习。中国古代帝王教育主要包括东宫太子教育与经筵帝王教育两项。两宋时期,随着中国古代经筵制度的正式确立,理学心性论的不断深入,理学家在继承了古代帝王教育理论的同时,更从心性论、认识论的角度对帝王教育展开了更加深入的探讨。尤其是朱熹,一生从事教育事业50多年。其关于经筵帝王教育的有关论述,形成了自己独到的理论见解,对后世经筵制度的发展、帝王教育制度的演变产生了深远的影响。

## 一、唯帝尧、大舜生而知之

朱熹认为:就人而言,又因其秉气不同,而有贤愚之分。秉气极清且纯者为圣,稍次者为贤;得气浊且驳者为不肖,极浊且驳者为愚。圣人气理为一,无物欲之蔽,为生而知之。自贤人以下,都有气禀之拘,需要学而知之。

朱熹承认帝王(元后)应该属于圣贤之列。但是,朱熹也指出即使圣人之中,也只有尧和舜是天生的圣人,不用学习,至于后来的所谓文、武、成、汤等,其聪明程度已经远不如尧、舜,唯有依靠“能学而知,能利而行,能择善而固执,能克己而复礼”,才能“复其德性聪明之全体”,才能“造乎尧舜之域,以为亿兆之父母。”[①]

## 二、君心不能自正

朱熹认为帝王之学与韦布不同,因为帝王肩负治理天下的重任。天下事千头万绪,治理天下讲究抓住根本。天下事的根本就在于君心。朱熹强调君心为天下之本,同时又指出君心不能“自正”。也就是说正君心必须“讲明义理之归”,即必须接受适当的帝王教育。

所谓“正心”,就是要存道心灭人心,就是要存天理灭人欲。君心不正导致天下万事皆不得其正,“体貌大臣非不厚,而便嬖侧媚得以被腹心之寄;寤寐英豪非不切,而柔邪庸缪得以窃廊庙之权;非不乐闻公议正论,而有时不容;非不欲壅谗说殄行,而未免误听;非不欲报复陵庙讎耻,而不免畏怯苟安;非不欲爱养生灵财力,而未免叹息愁怨。凡若此类,不一而足。”[②] 这些都可以归结为君心不正所导致。

## 三、帝王之学有邪正之分

朱熹认为君心不能自正,必须“学”以正君心。但是所谓“学”也有邪正之分。朱熹所谓的“正学”是指“味圣贤之言,以求义理之当;察古今之变,以验得失之几,而必反之身,以践其实者。”所谓“邪学”是指“涉猎记诵,而以杂博相高;割裂装缀,而以华靡相胜。反之身则无实,措之事则无当者。”

朱熹所谓正学邪学之辩,用意不外为理学张本。朱熹所谓“正学”就是指理学家所谓的“大学”,亦即“帝王之学,必先格物致知,以极夫事物之变,使义理所存,纤悉毕照,则自然意诚心正,而可以应天下之务。”[③]朱熹所谓的“邪学”也不仅仅指风诵文辞、章句训古,重要的更是指理学之外的佛、老、管、商之学。

## 四、帝王为学之序

朱熹认为帝王之学虽与韦布不同,但其为学本末之序,并无二道。帝王之学与一般士子的学习目的与

## 本月排行

- 千岁孔林书院有望“重生”...
- 观察·触摸非物质文化遗产...
- 易中天:文明的趋向是求同...
- 孔子是个骑墙派?被广泛...
- 浙江宁海:“非遗”走向产...

## 最新推荐

- 千岁孔林书院有望“重生”...
- 观察·触摸非物质文化遗产...
- 易中天:文明的趋向是求同...
- 孔子是个骑墙派?被广泛...
- 浙江宁海:“非遗”走向产...

## 网站统计

内容不尽相同，但为学顺序基本一致。

朱熹所谓帝王大学之道的为学之序，不外乎修齐治平。大学之道的最终目的是齐家、治国、平天下，但其起始或着手之处在“修身”。修身的根本或关键之处在于格物，即穷理。天下万事无非是“理”。理是形而上的，只有通过形而下的物才能够更清楚地认识。通过“格物”而穷尽天下之理，天下万事万物自会了然于心中。心中理气合一，就可以做到“意诚心正”，也就是实现了“身修”。身修自然家齐，家齐自然国治，国治自然天下平。

## 五、经筵告君之道

朱熹也非常重视经筵在帝王教育中的作用，认为经帷仰关帝学，对经筵告君之道——即经筵教学法，也非常重视。

朱熹认为保证帝王的学习时间，非常重要。宁宗之时规定大寒大暑之日休讲，正常经筵期间则是逢双日、早晚两次进讲。朱熹对两宋经筵帝王教育法非常关注，从中吸收教训，总结经验。[④]朱熹认为注释经籍尚简略，告诫君主则需要反复开导，不厌其烦，促使人主自省。朱熹反对经筵官“碌碌随群，解释文义，时时陈说一二细微，以应故事”，同时也反对创新立奇，曲解儒家经典。主张在帝王教育中脚踏实地，反对故弄玄虚，特别反对佛教禅宗机锋棒喝式的教学方法，经筵官在讲解经义启沃君心的同时，对时事政治建言献策，立赞助之功。

如上所述，帝王教育的主要内容不外启蒙性知识学习、执政经验与能力的吸收与培养、君德品质的育成三项。两宋时期实施中央集权，但君主专制尚未完全确立。程颐与朱熹都曾为经筵讲读官，都非常注意君德的培养，但在具体教学方法上不尽相同。程颐注重师道尊严，注意外部环境对帝王德性的涵养熏陶。朱熹则注重“格物致知”，具体方法则是读书。强调天下之理“莫不具于经训史册之中。欲穷天下之理，而不即是而求之，则是正墙面而立尔。此穷理所以必在乎读书也。”[⑤]这一点是朱熹与程颐的不同之处。

[①]朱熹：《晦庵先生朱文公文集》卷十四《行宫便殿奏札二》，四库全书本。

[②]毕沅：《续资治通鉴》卷一五一，中华书局1999版。

[③]《宋史》卷四二九《朱熹传》，中华书局1977版。

[④]朱熹：《朱子语类》卷一〇一《程子门人》，中华书局1981版。

[⑤]朱熹：《晦庵先生朱文公文集》卷十四《行宫便殿奏札二》，四库全书本。

[上一篇](#)：从帛书《要》篇看孔子“好《易》”的实质和意义[11-04][下一篇](#)：“礼”的伦理性对中国上古原生型宗教的容纳与超越——以《仪礼》…[12-13]

### 🔗 相关信息

没有相关内容



中国济宁 国学教育网 中国汉字网 曲阜孔子旅游网 尼山世界文明论坛 尼山圣源书院 山东文艺科学协会 中国孔子基金会  
人民网-济宁视窗 国际儒学联合会 中国曲阜

版权所有：中国孔子研究院 鲁ICP备05023850号  
电话：13562796608 传真：0537-4482506  
Email: kzyjy@sohu.com QQ: 25319478