

在线办公系统

编辑办公系统

专家审稿系统

作者投稿系统

在线期刊

▶ 被引频次排行

▶ 摘要查看排行

▶ 本期目次

▶ 过刊浏览

▶ 全文下载排行

下载中心

▶ 投稿须知

▶ 论文模板

▶ 著作权转让声明

访问量统计

访问量: 220844

2021年06期目次

新闻传播学_新闻传播学本科教育专题研究

新闻传播学类本科人才培养质量评价指标体系研究

洪杰文;汤恋;

人才培养质量的评价指标体系是人才培养质量的重要反馈渠道和监控人才培养质量的重要手段,合理的人才培养质量评价不仅能够检验人才培养目标的达成度,还能为管理者采取针对性的措施以优化人才培养工作提供有利指导。只有建立合理的新闻传播学类本科人才培养质量评价体系,才能够准确判断改革后的新闻人才培养质量能否满足社会、文化以及经济的发展需求。为使得评价体系贯穿新闻传播学人才培养全过程,并且更好地为新闻传播学人才培养改革与发展提供服务,研究选择以CIPP评价模式作为构建新闻传播学类本科人才培养质量评价指标体系的框架基础,结合新闻传播学类本科人才培养现状,将新闻传播学类本科人才培养质量评价围绕背景评价、输入评价、过程评价和结果评价四个方面来展开。其中,背景评价主要针对新闻传播学专业人才培养目标进行诊断性评价;输入评价主要是对师资队伍和教学条件进行考察;过程评价设立了人才培养方案、课程设置、培养特色、教学质量管理等四个一级指标对新闻传播学专业人才培养过程进行检查;人才培养质量的结果评价选择设立毕业生综合能力水平、毕业生就业质量两个一级指标对目标达成度进行评价。为保证指标体系的合理性和科学性,研究采用德尔菲法开展了两轮专家咨询进行修订和完善,根据专家意见协调程度、各指标重要性和可操作性评分、各指标变异系数以及专家的补充意见,对初步构建的评价指标进行了两次修改,从而形成最终评价指标体系。研究对于最终形成的评价指标体系选择层次分析法通过问卷的形式邀请专家对各层次指标的重要性进行两两比较计算,从而得出新闻传播学类本科人才培养质量评价指标权重。经过三轮专家咨询,最终确定了评价指标体系的9个一级指标,36个二级指标。一级指标按权重大小依次排列为:毕业生综合能力水平、师资队伍、毕业生就业质量、教学质量、培养亮点与特色、人才培养目标、人才培养方案、课程设置、教学条件。研究表明,论文构建的新闻传播学类本科人才培养质量评价指标体系具有可靠性,可为实际开展新闻传播学类本科人才培养质量评价工作提供有价值的参考。

2021年06期 v. 74;No. 377 5-19页 [查看摘要][在线阅读][下载 916K]

[下载次数: 1860] [网刊下载次数: 0] [引用频次: 17] [阅读次数: 0]

新文科背景下新闻学专业核心课程设置现状与变革——基于55所院校本科培养方案的内容分析

同林;李斌;