



重庆第二师范学院  
CHONGQING UNIVERSITY OF EDUCATION  
数学与信息工程学院

 搜索

学校主页 (<http://www.cque.edu.cn/>)    首页 ([./index.htm](http://index.htm))    学院概况 ([./xygk.htm](http://xygk.htm))    师资队伍 ([./szdw.htm](http://szdw.htm))    专业设置 ([./zyszh.htm](http://zyszh.htm))

教学园地 ([./jxyd.htm](http://jxyd.htm))    科研之窗 ([./kyzc.htm](http://kyzc.htm))    学工天地 ([./xgtd.htm](http://xgtd.htm))    招生就业 ([./zsjy.htm](http://zsjy.htm))    党群工作 ([./dqgz.htm](http://dqgz.htm))    合作办学 ()



当前位置: 首页 ([./index.htm](http://index.htm)) >> 教学园地 ([./jxyd.htm](http://jxyd.htm)) >> 教改项目 ([jgxm.htm](http://jgxm.htm))

## 教改项目

教改项目

[首页 \(./index.htm\)](http://index.htm)

[学院概况 \(./xygk.htm\)](http://xygk.htm)

[师资队伍 \(./szdw.htm\)](http://szdw.htm)

[专业设置 \(./zyszh.htm\)](http://zyszh.htm)

[教学园地 \(./jxyd.htm\)](http://jxyd.htm)

[科研之窗 \(./kyzc.htm\)](http://kyzc.htm)

[学工天地 \(./xgtd.htm\)](http://xgtd.htm)

[招生就业 \(./zsjy.htm\)](http://zsjy.htm)

[党群工作 \(./dqgz.htm\)](http://dqgz.htm)

[合作办学 \(\)](#)

序号	项目名称	主持人	项目级别	立项编号或批准文号	立项年份
1	以大数据质量分析为基础的新工科个性化人才培养模式探索	韦鹏程	省部级重点项目	182034	2018
2	面向技术技能型人才培养的“1133”分段递进式实践教学体系构建与实践	韦鹏程	省部级重点项目	152048	2015
3	基于大数据的多级反馈智慧教育体系的构建探索与实践	石熙	省部级项目	183116	2018
4	核心素养导向的教学策略研究及应用——以程序设计类课程为例	冉维	省部级项目	183120	2018
5	基于STEAM理念的基础教育创客师资培养体系研究与实践	高传福	省部级项目	173157	2017
6	面向电子信息类应用型人才程序设计能力培养的多层次实践教学改革与探索	肖丽	省部级项目	163143	2016
7	应用型高校的物联网工程专业课程体系建设研究	邹晓兵	省部级项目	153158	2015
8	大数据背景下基于应用型人才培养的应用数理统计课程教学改革研究	鲍俊颖	校级项目	JG201817	2018
9	基于RTMP协议的分布式教学直播云平台设计与开发	占剑	校级项目	JG201839	2018
10	单片机技术体验式课程改革	李志	校级项目	JG201843	2018

11	基于校企合作人才培养模式的数据仓库原理及应用课程改革研究	王璐	校级项目	JG201731	2017
12	校企合作与自主创新背景下提高毕业设计质量的研究与实践	韩起云	校级项目	JG201739	2017
13	基于建构主义的计算机实践教学设计	李静	校级项目	JG201746	2017
14	基于CDIO理念的应用型本科院校应用数学专业创新人才培养模式研究	施成湘	校级项目	JG2016214	2016
15	基于PBL教学模式的《概率论与数理统计》课程改革	蔡银英	校级项目	JG2016217	2016
16	师范类高校推行文科大学物理课程模式的探索与实践	裴军芳	校级项目	JG2016218	2016
17	数学与应用数学专业(金融方向)实践教学体系改革与研究	张伟	校级项目	JG2015217	2015
18	MOOC在信息类专业专业基础课程中的应用研究	石熙	校级项目	JG2015218	2015
19	物联网设计与开发课程群改革	李志	校级项目	JG2015219	2015

版权所有:重庆第二师范学院数学与信息工程学院  
技术支持:数学与信息工程学院立剑工作室