



## 学科导航4.0暨统一检索解决方案研讨会

### 育人为本：教育创新的基石

<http://www.fristlight.cn> 2005-12-07

[作者] 钱建强

[单位] 光明日报

[摘要] 近年来，为了应对教育领域暴露出来的种种问题，“教育创新”一词频频闪现，人们提倡从教育的任务、内容、形式与体制等方面进行创新，从而深化教育改革，推动教育发展。然而，无论在教育的哪个层次进行改革创新，目标都应是恒一的，也就是“育人为本”，促进人的全面、健康发展。这是一切教育战略、政策和举措的最终目标。

[关键词] 教育发展;教育创新;教育改革

近年来，为了应对教育领域暴露出来的种种问题，“教育创新”一词频频闪现，人们提倡从教育的任务、内容、形式与体制等方面进行创新，从而深化教育改革，推动教育发展。然而，无论在教育的哪个层次进行改革创新，目标都应是恒一的，也就是“育人为本”，促进人的全面、健康发展。这是一切教育战略、政策和举措的最终目标。在社会进程的不同阶段，人才需求有所不同，因而国家往往在人才塑造的类型上有所偏重，比如一些重点学校的建设就是这种“偏重”的一种表现。但是，这些阶段性的政策要求，并不应抑制乃至抹杀“育人为本”的根本要求。现实中出现的种种古怪的教育措施，正是舍本求末，将某些暂时的政策目标误作最终目标的后果。从根本上说，阶段性目标有一定的导向性标准，以便满足现代化进程对人才的需求，而根本性目标则强调成长的多样性，力图实现个性的独特发展。不过，两者无论在逻辑上还是现实操作上都不存在非此即彼的替代关系，相反，唯有两者的结合才能更好地促进各自的发展，成功的教育必须要将阶段性目标建基于根本性目标之上。遗憾的是，现实之中，教育阶段性目标和根本目标时常背离，并导致了下列两种状况的出现：其一，在学生的培养上，学校不以学生为本。学生课业负担太重，填鸭式的教学方法多年难变，学生个性难以发展……种种弊端的共同之处就在于学生只成为学校和老师进行加工的对象，缺乏自主性和主动性，宛如原材料在工人手中成为产品。在这种标准化的生产之下，个别“漏网之鱼”显现出来的生命个性就具有了轰动效应，比如“哈佛女孩”和“韩寒”现象（前者是在减弱标准化生产的基础上发扬个性，后者是以个性发展对抗、超越标准化生产）。其二，在学校教育的发展上，政府不以学校为本。在现行的教育管理体制中，主导权过多地掌握在各级教育行政部门，造成政府对学校管得过多过死，难以确保学校自主办学的权利和责任。这种倾向影响到学校内部，就是学校的党政部门成为高高在上的管理者，喧宾夺主，难以为教师和学生提供优良的服务。针对上述两种“背离”，教育改革与创新必须“拨乱反正”，必须将教育事业的发展奠基在“育人为本”的根本目标之上。归根到底，我们的努力都“要坚持一切为了学生的发展，一切为了学生的成人成才，一切都着眼于调动和依靠学生内在的积极性”。这也是当前政府推行教育创新的根本方针。

[我要入编](#) | [本站介绍](#) | [网站地图](#) | [京ICP证030426号](#) | [公司介绍](#) | [联系方式](#) | [我要投稿](#)

北京雷速科技有限公司 Copyright © 2003-2008 Email: [leisun@fristlight.cn](mailto:leisun@fristlight.cn)

