

航空港安全检查专业课程体系研究

林 泉

(中国民用航空学院 人文社会科学院,天津 300300)

摘要 :按照国家有关高等职业技术教育的相关规定,遵循教育规律,结合安检工作实际,提出了航空港安全检查专业的课程体系设计,并强调了加强实践教学环节。

关键词 :安全检查;空防安全;民航;课程体系

中图分类号 :V35;V2-41 **文献标识码** :A

0 引言

在民航系统的各个环节中,机场安全检查部门处于一个十分重要的位置。它是民航窗口单位之一,也是保证空防安全的第一关。安检工作至关重要,不仅关系到人民群众生命财产安全和民航的声誉,而且关系到国家的声誉和安全。安全检查是防止劫机炸机的地面把关措施中最关键最重要的一环,安全检查工作的好坏直接影响到空防安全,影响到民航事业的健康发展。在一些发达国家航空安全目前已被提升到关乎国家安全的高度,由此可以看出航空港安全检查专业不但是重要的而且是十分急需的。航空港安全检查专业为中国填补空白的专业,前无借鉴的经验和做法,因而有必要对航空港安全检查专业的课程体系进行研究。

1 课程基本架构

根据航空港安全检查工作的特点和任务,结合中国民航安全检查的实际,参考世界其他国家,尤其是空防安全措施最严格的以色列等国家航空港安全检查的做法,在认真研究美国“9·11”恐怖袭击事件给空防安全造成的影响等问题的基础上,课题组对中国民用航空学院设立的航空港安全检查专业的课程体系提出了如下设想。

安检专业的培养目标是:航空港安全检查人员是从事航空港安全检查与安全保卫工作、确保航空安全的国家有关机关授权的行政执法队伍,是保障空防安全的重要力量,是反劫机反炸机的主要力量,是保证空防安全的重要防线。

本专业培养能适应社会主义现代化建设,特别是民用航空安全的需要,德智体全面发展,具有较高政治素质,掌握空防安全、民航安全检查政策法规和民用航空知识,具备

安检人员所需要的基本警务专业技能,熟练使用各类安检器材和设备的,具有应对和处置民航旅客通过安全检查过程中遇到的突发事件的良好心理素质和能力,能为国家民航航空防安全事业服务的专门人才。

航空港安全检查人员的具体培养要求是:

首先在思想素质方面,要热爱社会主义祖国,热爱民航事业,具有坚定正确的政治方向与政治信仰。拥护党的路线方针政策,具有较高的政治素质,坚持四项基本原则,掌握马列主义、毛泽东思想以及邓小平理论,忠于祖国,不怕牺牲,敬业爱岗,团结协作,具有很强的组织纪律观念和法纪观念,具有良好的职业道德,清正廉洁,无私奉献,不怕牺牲,不怕威逼利诱。其次在文化素质方面,具有比较扎实的文化功底,有一定的文化修养,能得体地面对中外旅客。掌握一定的外事知识,了解外国风土人情,宗教信仰和宗教禁忌,具有中国传统文化的底蕴,具有比较扎实的航空安全保卫知识,熟悉安全检查执法的相关法律规定,了解空防安全方面的法律法规制度,认识民用航空运行规律,熟知民航客货运的基本知识,了解民航联检单位的基本职能,能熟练使用一门外语。在能力素质方面,要具有能面对日趋复杂的不同文化背景的服务群体的沟通能力,应对各种情况的应变能力,具有判定各类违禁危险物品危害程度,识别各类危险物品真伪的能力,熟练使用各种各类安全检查设备和仪器,具有较强的逻辑分析判断能力,有基本的预审和侦察能力。身体心理素质,具有良好的外貌形象,五官端正,能有比较强健的体魄,掌握擒拿格斗的技能,具有很好的应对突发事件的心理素质。

根据这个培养目标,遵循高等职业教育的规律,按照国家相关高等职业技术教育的相关规定,课题组提出了航空港安全检查专业课程设置的指导思想。

2002年初加拿大蒙特利尔召开的国际民航组织高官会议提出对国际民航组织成员国的航空安全保卫工作进行

收稿日期:2002-05-20

基金项目:中国民航总局教育研究基金(2001-03-16)

作者简介:林泉(1964-),男,辽宁沈阳人,副教授,硕士,研究方向为航空犯罪。

评估, 不符合国际民航组织规定和要求的将被取消国际航线的运营资格。这样世界范围内空防安全的形势要求必须培养具有高等教育学历的航空港安全检查人才。

培养一个合格的航空港安全检查人才是一个复杂而连续的过程。根据教育发展规律, 高素质的航空港安全检查人才必须进行系统的高等教育培养。在对全国航空港安全检查现场进行了大量调研的基础上, 吸收其它相关专业如刑侦、边防等的经验, 课题组提出了航空港安全检查专业的课程体系设置计划。本课程设置符合国家相关政策规定, 适应民航空防安全需要, 同时结合中国空防安全的实际, 进行模块化设计, 发挥学校办学优势, 使接受本专业教育的学生能实现知识、能力、素质的全面协调发展。

2 具体课程设置方案

高等职业技术教育课程结构应该有3个层次: 第一层次, 体现在教学计划方案的专业定向结构上, 它反映了在一定学制年限内学生所面对的专业范围的变化和专业方向的选择(如“宽基础、活模块”的课程结构); 第二层次, 全部教学科目中不同性质(常以文化课、专业基础课、专业课为区分方式)和不同教学内容要素(通常以知识、技能、能力为区分方式)的各科目在纵向(时间纬度)和横向(空间纬度)的排列组合结构(如“三段式”结构); 第三层次, 指一门或若干门相关科目中的具体课程内容, 根据某种方式和准则的编排结构(如综合课程中的具体内容结构)。对国际经验的比较研究表明高等职业技术教育的课程结构应向定向化、综合化和模块化的方向发展。在此基础上, 航空港安全检查专业的课程按模块化进行设计: 航空知识类, 文化知识类, 安检专业技术类, 体能技能类。

航空知识类包括飞机结构, 飞行气象, 空中交通管制, 民航客货运、民航概论; 文化知识类包括世界人文地理、中国民俗文化、大学英语、计算机理论与实践、公安应用文写作; 安检专业技术类包括安全检查仪器设备的原理与维修、爆炸品鉴定、危险品识别、手工检查技术、航空犯罪学、安全防范概论; 体能技能类包括体能训练、擒拿格斗、武术、散打、安检设备的使用等。^①

其中某些重点课程的主要内容是:

航空港安全检查概论 该课程是本专业核心专业课, 主要讲授航空港安全检查基本理论、基本工作流程、护照证件的一般识别、相应的法律法规常识及处理相关问题的基本法律法规依据。

安检器材的使用与维修 该课程是本专业的专业课程之一, 主要讲授航空港安全检查仪器设备的基本原理、基本构造及一般的故障排除与维修技术。

航空犯罪学 该课程是本专业的专业课之一, 主要讲授航空犯罪概念、犯罪现象、犯罪原因及犯罪预防相关理论及其案例。通过该课程的讲授, 要求学生能够根据航空犯罪的一些现象分析其原因, 提出预防影响空防安全的相对应

策并采取相应的措施。

危险品鉴定 该课程是本专业的专业课之一, 主要讲授危险品的分类及相关理论, 通过该课程的讲授要求学生能够理解危险品的化学物理成份, 以及在安检器材中的成像原理, 并能较为准确地识别与判断, 做出相应的处理。

当代国际关系与恐怖主义问题 该课程是本专业的专业基础课之一, 主要讲授当代国际关系基本理论及现状, 讲授国际国内各类恐怖主义组织基本状况及对航空安全的威胁。通过该课程的讲授, 使学生能够在航空港安全检查实践中, 运用所学理论对此类航空安全隐患有所预见, 并做出必要的准备。

公安学概论 该课程是本专业的专业基础课之一, 主要讲授刑侦、预审、犯罪心理、枪械使用与管理的相关规定, 护照证件、赴港澳台通行证等相关规定, 以及中国及世界主要国家的签证制度, 通过该课程的讲授要求学生掌握以上理论及其相关的防伪鉴别技能, 并将之运用于工作实践。

航空法 该课程是本专业的专业课之一, 主要讲授航空法的基本理论、国际民航组织及中国相关法律、法规中有有关民用航空法律制度及其规定, 国际民航方面的三大公约, 尤其重点讲授中华人民共和国民用航空法的基本理论、相关法条及其实践。

3 突出专业特色, 加强实践环节

高职教育的理论教学体系与实践性教学体系既相互独立又相互依存, 实践性教学体系应该在整个教学体系中占有比较大的比重, 所以根据航空港安全检查工作的特点, 课程体系强调了航空港安全检查专业的实践性, 课程设置基本按比例划分为: 公共课 15%, 专业课 35%, 实训课 50%。极大地提高了实践课在整个教学计划中的比例。

在实践教学体系中, 遵守两个原则: 第1, 坚持校内实验、实习基地和校外企业实习基地相结合的原则; 第2, 坚持“产学研”相结合的原则。坚持校内实习基地是保证实践教学的重要环节, 比如计算机课程的实践、安检培训仪的使用、危险品的分析化验等, 这些实验都有大量的软硬件设备。第3, 注重与全国民航安全检查站建立并保持密切联系, 积极建立校外实习基地, 解决学生的实践学习场所问题, 培养学生动手能力。在产学研合作方面, 聘请来自民航安全检查第一线的专家领导参与教学计划的制定和修订, 聘请他们到学校做讲座和指导实践课程的教学活动及专业实习等各个环节。

高等职业技术教育根据自身的培养目标, 在教学规划上要重视学生实践活动的正常开展, 必须加强校内实验室、实习基地的建设, 尤其是模拟实验室的建设, 使学生能反复进行实践操作, 掌握解决实际问题的专业技术技能。同时, 通过产学研合作教育等形式建立稳定的校内外实践教学基地, 使学生能有较长时间到安全检查第一线直接参与民航安全检查工作的实践活动, 以适应岗位要求。与许多民

航安全检查站建立业务联系,使这些地方成为安全检查学生进行校外实习的基地,保障学生的实践教学。学生能够深入安检第一线,参加实际的安检工作,训练实践技术技能,为提高学生的安检实践能力创造良好的条件。

高职教育是培养学生将理论知识活学活用于工作实践中,因此生产实践能力、实践教学与理论教学同等重要。为确保实践教学质量,总体教学计划中专门制定了单独的实践教学计划。内容包括:在技能培训目标中,规定学生毕业时专业技能应达到的标准;分阶段的实践教学安排,规定各个阶段在总体培养过程中的作用和关系,主要有实训目标、实训内容和考核标准;实验课和课程设计(论文);毕业实习和毕业设计,考核学生综合应用的能力。实践教学贯穿3年时间,比如在安检仪器设备方面,学生在校期间就完成了从认识、了解、使用、维修到调试检测等的一整套职业能力训练,并且每学年都形成一个以能力培养为中心,相关课程围绕主干课开展教学,结构完整、相对独立的实践课程体系。^[1]

建立实践教学规章制度,完善实践教学文件实践教学规章制度反映安检专业对实践教学的要求与特点。制定一系列有关实践教学和实习基地管理的规章制度,基本实现实践教学管理的制度化和规范化。与此同时,在实践教学过程中,注重实践教学文件的规范化建设,根据教学基本要求和各专业的教学改革方案,编写实验指导书、课程设计指导书,制定实习与实训大纲和计划,要根据安检工作的实际变化对课程内容不断调整完善。各实习场所还要建立实习教学档案,由专人负责资料的收集和存档。各类教学文件在使用过程中不断改进和完善。

严格实践教学考核制度,保证实践教学质量由实验、实习、设计3个子体系组成的实践教学体系在教学过程中与理论教学体系具有同样重要的地位,专业教学计划中实践教学占总学时的50%,实践教学质量关系到安检人才培养质量。因此,把各类实践教学都应当纳入正常教学的管理范畴,加强教学过程管理,实行全过程的教学质量监控。除了对实践教学进行集中检查外,还对参加校内外实习的全体学生进行问卷调查,同时要求学生及指导实习的教师写出书面总结,明确指出成绩与不足,使学生的实践课程能真正发挥作用^[2]。

在安全检查专业的设计方面,还要全面认识和落实“双证书”或“一书多证”制。实践证明,在高职院校对学生实行

“双证书”或“一书多证”,有利于全面提高学生的综合素质和能力,提高学生就业竞争力。如果学生仅仅学业完成,仅仅拿到毕业证书,不但远不能满足用人单位和知识经济时代对应用型人才能力的要求也背离了高等职业技术教育建立的初衷。因而学生要通过国家的计算机等级考试、国家的英语等级考试、民航安检职业等级等类似证书考试并取得相应的证书^[3]。

在安检教学中处理好学历证书和技能证书的关系至为重要。学历证书和技能证书是高职教育自身的特性和培养目标的要求。为此,要引导学生既注重学历证书,又重视技能证书。同时,要克服单纯学习技能的观点,不能把技能训练仅仅停留在“工匠”的水平。高职教育不同于中职教育,中职教育的技能要求多集中在基层岗位的操作上,高职教育应更多地着眼于业务流程质量、效率相关的“应知应会”,包括合作共事能力、社会交往能力、组织管理能力、开拓创新能力和敢于承担风险精神等综合职业能力。

4 结束语

由此可以看出安全检查专业的课程体系设计和所有的高职教育教学计划的制定一样,是一项十分复杂的系统工程。要提高安检专业的教学水平,全面提升安检专业学生的素质,设计科学合理的课程体系是非常重要的。

注释:

- ① 美国国家联邦航空局.世界民航安全大事记.1995年版,内部资料。

参考文献:

- [1] 沈勤.面向高技术发展的技术教育课程改革[J].上海:华东师范大学学报(教育科学版),1995:44.
- [2] 黄克孝,严雪怡.关于我国职业技术教育课程体系改革的若干问题研究总结[M].北京:科学普及出版社,1997.
- [3] 姜国才.高等职业教育的研究与探索[M].厦门:厦门大学出版社,1998.

(责任编辑:黄月)