



首页 >> 安全期刊 >> 专题讨论 >> 正文



-- 文章标题 --

-- 一级栏目 --

-- 二级栏目 --

关键字

搜索



《电力安全》编辑部

地址：苏州市西环路1788号

邮编：215004

电话：

0512-68602709(主编室)

0512-68602711(编辑部)

0512-68603420(广告部)

传真：

0512-68602711(编辑部)

0512-68602312(广告部)

E-Mail：

edit@cses.com(编辑部)

sale@cses.com(广告部)



- ※ 综论电气误操作事故的
- ※ 现场培训的探讨与分析
- ※ 对安全生产中的几个不
- ※ 对违章的思考(续1)
- ※ 影响无人值班变电站运
- ※ 500kV变电站3/
- ※ 供电企业变电检修管理

电力专科学校的安全生产教育(2002年第5期)

作者：袁忠军(广西水电学校 南宁 530023) 点击：66

广西水电学校是为广西电力行业及工业企业电气专业培养、输送合格人才的重要场所。学校教学质量的高低，直接关系到电力行业电气专业人才的整体水平。总结历年的教学状况以及带学生实习的状况，笔者认为电力专科学校只注重对学生传授专业知识是远远不够的。学校必须培养既有专业知识，又具备安全生产素质的毕业生，才能满足电力行业新形势的要求。

1 安全生产素质教育的必要性

要保证电力安全生产，提高经济效益，就必须重视人员的安全生产素质教育。从我国电力系统所发生的事来看，大多数事故是由于工作人员安全生产素质低、安全意识淡薄造成的。目前，广西电力系统代管县及中小型水电站的生产一线职工综合素质差，又不重视安全技术教育，直接威胁到安全生产。因此，中等电力专业学校应将安全生产素质教育列入教学内容，培养出更多具备优秀专业知识和过硬安全生产素质的优秀毕业生。

2 安全生产素质教育的方式

为了避免学生产生安全素质教育尽是条条框框、枯燥乏味的情绪，应该将课堂教育和生产现场教育结合起来，并增加现场教育课时，让在职职工用自己的亲身经历和事故造成的后果来教育学生，让他们认识到，电力安全生产每时每刻牵动着整个国民经济的正常运转和发展，关系着人民的正常生活。无论何人在电力系统从事何种工作，都有保证电力安全生产的责任，都必须自觉地执行“安全第一，预防为主”的方针。只有学生在学校中就树立起牢固的安全生产意识，才能保证毕业后在工作中具备良好的安全生产素质。

3 安全生产素质教育的内容

3.1 安全技术教育

职工安全技术水平的高低，决定了生产过程的安全。职工安全技术水平不高，知识掌握不全面，人身和设备的安全自然就会受到威胁，所以必须加强学生安全技术水平的培养。目前，就学生毕业分配状况来看，大多数还是去一些中小型水电站担负电气运行人员的工作。作为生产一线的人员，必须具有分析、解决实际问题的能力，一旦发生电力事故，应能迅速判断事故类型，及时处理，缩小事故范围，确保安全发电。能够快速、准确地阅读图纸，是尽快解除故障的关键。所以对在校生还应加强电气图纸阅读能力的培养，使学生一上岗就具备分析、解决问题的能力，在运行工作中就可避免或减少电气误操作。在当前的教育模式中，中等专业学校比较注重专业知识的培养，基本上未进行安全技术教育。尤其在电力设备更新换代较快的今天，针对新技术、新设备的安全技术教育却较少。为了适应电力工业发展新形势的要求，应对学生加强电网安全技术和电力设备安全技术教育，以便为生产一线输送高素质的大中专毕业生，使生产一线人员的整体素质有一个质的飞跃，那么电力安全生产的水平必然得以提高。

3.2 “两票”教育

“两票”即工作票和操作票，是《安规》的重要组成部分，是设备运行规程和检修规程的主要内容，是现场作业中最基本、最重要的安全组织措施。在电力生产中严格执行“两票”制度是保证人身安全、防止设备损坏事故的重要措施之一。因此“两票”也成为发电厂、变电站安全管理和考核的重要内容。但在现场，“两票”的填写情况、职工对“两票”概念的了解、对“两票”含义的理解都不尽人意。因此对学生开展这方面的教育，使学生在学校就掌握“两票”的基本知识，并充分认识“两票”的重要性、必要性及严肃性，提高学生执行“两票”的技术能力和应用能力，是很有必要的。选择具有典型意义的事例，分析事故产生的根源、

危害及应吸取的教训，引导学生利用所学的专业知识进行独立思考、分析，提出自己的见解。同时提出一些事故预想，让学生在规定的时间内自己解决，然后在课堂上进行讨论。课堂讨论时学生可各抒己见，互相启发，这样不仅加强了学生对专业课的兴趣，同时又提高了学生处理事故的应变能力。还可结合电化教学，利用劳动保护科教电影，各种标准化作业电视片和事故现场录像，让视觉形象和声音两种信息同时作用于学生的感性器官，形声俱在，情理鲜明，更有利于提高学生对知识的吸收和记忆。

3.3 事故预想，反事故演习的教育

电力事故的发生往往是突发的，同时伴有许多不正常的工作状态，例如：在事故中，厂用电消失，厂内照明全停等。如果没有良好的反事故应变能力，就可能在处理事故时，发生误判断、误操作，将事故扩大，造成停电范围扩大。例如越级开关未找准，可能再次对系统造成冲击，严重时会使电网失去稳定，所以要对学生进行事故预想，反事故演习教育，以提高学生处理事故的应变能力。在教学过程中，专业知识越巩固，事故应变能力就越强。

3.4 加强学生自我保护安全教育

从电力事故发生的各种因素来看，发生事故的因素有人、设备、工具、管理、作业对象和生产环境。其中人是最活跃，最难掌握的因素。据事故资料统计分析，在事故发生的各类原因中，人为因素造成的事故约占事故总数的80%。因此，对学生进行自我保护安全教育是不可忽视的一个环节。

自我保护意识是安全管理中的重中之重，只有自我保护安全意识牢固的人，才能保证不伤害自己，不伤害他人，也不被他人所伤害。对于在校的学生，总觉得自己还没有参加工作，事故离自己还很远，自我保护安全意识较低。这一状况在学生毕业实习阶段就已表现出来了，例如，学生进电厂参观学习，厂方要求每位学生都要佩戴安全帽，但总有些学生忘了或嫌麻烦不带。又如：某校学生在参观电厂电气设备时，用手去摸电流互感器，使电流互感器二次侧发生开路，产生的高电压将学生的手击穿。因此，在电厂实习期间，由于学生的安全意识薄弱，更需要带队教师和厂方的不断提醒，避免事故的发生。安全意识淡薄，防范事故的能力低下，这是在校学生的薄弱环节，故应加强学生的自我保护意识和能力，让学生面对各种危险因素都能提前作好预防，防患于未然。如此，才能使学生毕业后，在工作岗位上真正具备“安全在我心中，我是安全责任人”的安全意识，有效地抑制生产中的违章行为。

中等电力专业学校，培养的学生是充实电力生产队伍的主力军，加强在校学生的安全生产素质教育是重要的教学内容之一。因此，应充分认识在电力专科学校教学中增加安全生产素质教育的必要性和紧迫性，根据电力系统新形势的要求，切实搞好这一新的教学课程，为电力工业输送既具有专业知识又具备安全生产素质的优秀毕业生。

(收稿日期：2001-10-31)