

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

博客在本科病理教学中的应用初探

发布时间: 2007-4-12 16:16:27 被浏览数: 198 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第1期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

博客在本科病理教学中的应用初探

梁莉 丁彦青

南方医科大学病理学教研室, 广州 广东510515

摘要: 博客是近年来备受网民青睐的一种网络交流形式。因其良好的信息资源特性, 被迅速的应用于教育教学领域中。文章围绕本科病理教学的实际, 探讨博客的特点, 总结博客在本科病理教学中的应用, 提出应用中需要注意的问题, 以期为提高病理本科教学质量探索一条新的途径。

关键词: 博客 病理教学 应用

近两年来博客(Blog)风靡互联网世界, 备受网民的青睐, 被认为是继Email、BBS、ICQ之后出现的第四种网络交流方式。其作为一种快捷易用的知识管理系统, 也越来越受到教育工作者的关注并逐步被引入到教育教学领域中, 本文对Blog在本科病理学教学中的应用进行了初步的探讨。

1 博客的简介及特征

Blog是Weblog(网络日志)的简称, 意为“网络上的一种流水记录形式”, 简称为“网络日志”。它是一种表达个人思想, 利于网络链接、内容按时间顺序排列, 并且不断更新的网络个人信息发布形式, 就像是对网络传达的一种实时讯息。Blog虽然是一种日志, 但实际上, 它集文章、记事、交流、新闻、个人主页为一体。与BBS相比, 更能展示个性, 更有针对性; 与普通的网页相比, Blog又拥有更强大的互动功能[1]。

通常Blog具有以下特点:

1.1 简单易普及

不受任何技术、理念和形式的约束, 是博客的理想。目前大部分的免费博客网站很活跃, 对于一般的网络用户来说, 拥有博客非常容易便利, 几乎是“零成本”、“零技术含量”; 而且博客无论从技术上还是形式上说, 都是目前网络传播方式中最简单的, 没有过多的新技术和高难技术, 几乎所有的技术方法都是互联网基本具备的。

1.2 个性化

博客是一种极其便利、个性化的网络传播方式。可以说, 博客是一种个人行为, 完全表达个人的意见

和观点,并可即时发布信息,更新速度很快。博客的管理也是一种个人行为,完全可以按照个人的喜好来管理博客,突出个性,是一个展示个人思想的平台。

1.3 即时性、开放性、交互性

Blog 日志是经常动态更新、不断积累的。这种即时性,才可以及时记录个人的行为、信息和思想,这使得博客的文体有别于其他个人文章。同时,Blog 又是传播思想和交流知识的工具,“链接”是它的核心灵魂,通过链接,提供了更多的窗口和通道,更为广泛的接触相关的信息。每个博客层层叠叠,互相缠绕,体现了网络交开放、交互的魅力。

2 博客在本科病理教学中的应用

2.1 提高教师的教学水平,促进教师间教学信息的交流

教学是一个动态积累的过程,只有在不断实践、反思、再实践的过程中,教师的教学水平才会提高,博客则为此动态过程的记录与交流提供了平台。通过创建自己的Blog,教师可以记录每一天病理教学的心得,记录每天使用的教学资源,记录成功的教学设计,记录教学过程中运用的教学方法和策略,及专业学习体会和优秀的网址资源。教师还可以利用博客随时学习新知识,追踪知识更新的步伐;可以随时记录自己的教学内容并于其他教师交流,实现资源共享;可以听取学习者的意见和建议,诊断和检讨自己的教学活动,不断提高自己的教学水平。

博客还可作为校内教研活动的交流平台,跨距离地完成病理教学的探讨与研究、合作编写教材等工作。在博客的使用过程中,还可根据病理教学中的不同内容与问题,形成基于主题交流的博客。例如以肿瘤为专题的博客,在这里大家可以从肿瘤的致病因素、病理诊断及治疗等方面交流经验或就某个疑难的病理组织切片进行探讨;也可以就病理教学中存在的问题形成主题博客进行讨论等。这种基于主题的博客通常需要多个教师共同组织与参与,因而它是教师自我培训、自我完善的一种快捷途径与方式。通过博客分享教学经验,反思教学的交流过程,将对教师本身病理教育教学水平的提高起到莫大的帮助。

2.2 提高学生们的学习兴趣,加强学生间的协作交流及能力培养

随着电脑和网络的普及,越来越多的本科生视上网为每天的必备功课。虽然本科生思维活跃、好奇心强,学习接受能力快,但也缺乏一定的自觉性和自制力。博客作为一个网络新生事物,其良好的信息资源特性易被学生们接受,教师可将他们引导到博客课堂上来。博客课堂可以充分发挥学生的创造力、想象力,通过交流得到他人的认可,从而进一步提高学生们的自信心和学习兴趣。学生除了利用博客记录每天的学习心得、收集一些有价值的学习资源,并通过博客与同学彼此分享心得,分享知识,促进了解,还可以通过互联网上的各种资源,来培养自己的学习兴趣、丰富自己的第二课堂生活。学生们参与到博客课堂中去,可以传递他们彼此之间非正式的、或者是隐性的知识,有助于提高学习效率和效果。笔者发现,博客在培养学生们的语言、思维、自我认识和创新等方面都用独到的作用。学生们可以利用博客为自己提供的空间,把所想、所感表达出来,从而培养了学生们语言表达能力。当学生们要将自己的思想在网络上表达出来时,必然会在头脑里进行思考,会经历逻辑思维和形象思维,因而使用博客在一定程度上,又培养了学生们的思维智能。学生们在利用博客进行学习的过程中,会对所学知识进行比较对照,展开联想,进行总结,实现自我认识和评价。学生们在博客中畅游时,当看到别人对某个主题发表的见解等信息,会积极主动地去思考问题,甚至激发自己的灵感,从而使学习者的思维更加敏锐,培养他们的创新能力。

2.3 促进师生交流沟通的有效途径

长期以来本科病理教学主要限于课堂,教师与学生的交流也仅局限在上课的时间内。对于学生的学习风格、课堂接受能力及与病理学相关的其他学科知识的掌握程度等情况,教师不了解;同样对于学生而言,病理学这门学科内容、学习方法、课时安排及对内容中的疑难点及教师授课中的问题又没有途径与老师交流。如何加强师生之间的教学互动,提高课堂教学质量,是摆在每个病理学教师面前的一个棘手问题。笔者认为可以将博客应用于教学中,为教师和学生病理课外的沟通与交流提供一条良好的途径,建立以博客为交流平台的师生教学互动模式。

教学中,教师可以将病理教学计划、课程内容、讲义、学习资源、习题与答案、相关的教学资源的链接地址记录在自己的博客上,供学生登陆浏览。学生在教师的博客上一方面可以浏览课程内容,提出学习过程中的疑问和对教师教学的意见;另一方面可以通过匿名方式,在博客平台上畅谈学习、工作、生活中遇到的难题,而不必产生面对面时的羞怯或畏惧,加强彼此之间的情感交流。博客还可帮助教师了解学生的整个学习进程和各个学习阶段的发展过程,及时更改教学计划;并及时针对学生的学习过程做全面的评价,帮助学生改进学习方法和态度。例如笔者曾对肿瘤这一节实验课进行了如下的教学设计与尝试:在上

实验课之前，首先在自己的博客上张贴了一些实验中需要观察的肿瘤大体标本和切片图像，并就需要观察的特征性病变部位标注出来，同时依据实验要求设计一些问题，学生在课前通过登陆教师的博客，根据问题提示观察实验图片，在上课时就可以有目的对病变切片或大体进行观察，切实提高实验课的教学质量和效率。

博客的应用也为病理学教学中研究性学习的开展提供了一个极好的交流途径与平台。教师可在博客上介绍相关章节的最新进展，学科发展的前景及新技术，以及自己的科研工作，调动同学们的兴趣和探索欲望。另外，师生还都可以围绕病理课内容提出一些探讨的主题，如有关癌基因和抑癌基因的基本知识等，由教师充当引导、帮助者的角色，指导学生围绕主题进行资料搜索、分析和整合或组织有兴趣的同学组成课外研究小组，通过博客进行内部或外界交流，从而将研讨主题的讨论引向深入[2]。

3 博客应用于病理教学应注意的几个问题

3.1 提高病理学教师的信息素养

学生使用博客的时候，需要教师的引导，否则大部分的博客可能记录的都是与学习无关的信息。教师使用博客教学时，一定要对网络上的内容进行严格的筛选、过滤，教师更需要有较高的信息素养。就目前而言，病理学教师信息素养普遍缺乏，是阻碍博客不能在教学中广泛开展运用的重要原因之一。

3.2 强调博客的辅助性

博客只是一个教学的辅助工具，我们不能指望它可以解决教学中的所有问题，它不能取代正常的课堂教学模式。它作为课堂教学的辅助形式，更适合于师生在课后交流。

3.3 注重博客运用的适用性和针对性

作为一个个性化的教学工具，博客在教学运用过程中要有一定的针对性、适用性，笔者不提倡所有的教师和学生都用博客进行教与学。此外，博客的使用还要与使用者的思维习惯、信息素养等相适应。

3.4 博客的撰写要重视思想和内涵

如果只是把网络上的一些文章搜集在一起或是做个链接，就成了流水帐和网络文章管理系统；如果只是兴致来了就写，最终会成为网络上的知识垃圾。博客的使用不能是传统书本的网页化、课堂教学的网络化，博客应注重记录思想[3]。

4 结语

由此看来，博客则是个性化的个人知识管理系统，通过它可以将工作、爱好和学习有机的结合起来，把日常个人精细学习、思考与实践的收获积累起来，并在与周围群体交流与共享中达到共同提高的目的。当然，博客不能取代其它任何一种交流方式。博客作为一种快捷易用的知识管理系统，它在病理教学中的应用，将为病理教学与信息技术的整合开辟一条新的途径，为病理教学的多样化作出有益的尝试。

参考文献：

1. 武茜，许磊. 探究博客在网络教学中的应用[J]. 福建电脑. 2005, 12:150
2. 崔新慧，荆孝民. 浅谈博客在中专病理教学中的应用[J]. 中国医学教育技术. 2006, 20(2):141
3. 胡三华，汪晓东. 博客在教育教学中的应用初探[J]. 远程教育杂志. 2004, 160(1):10

上两条同类新闻：

- [信息技术学科开展德育工作的实践与思考](#)
- [护理专业化学学习评价新思路](#)