

[杂志简介](#)[投稿指南](#)[稿件查询](#)[杂志E版](#)[医教时评](#)[意见反馈](#)[友情连接](#)[返回首页](#)

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

浅谈如何上好留学生的病理学实验课

发布时间: 2008-4-9 17:48:37 被阅览数: 49 次 来源: 《南方医学教育》 2008年第1期

文字 [大 中 小] 自动滚屏 (右键暂停)

浅谈如何上好留学生的病理学实验课

梁 莉 丁彦青

(南方医科大学 病理学教研室, 广州 510515)

摘 要: 留学生与本科生教学在很大程度上是一致的, 但有其特殊性。必要的英语培训结合启发式、互动式等教学方式和灵活直观的教学手段, 有助于提高留学生教学质量。

关键词: 留学生教学 病理学 实验课

我校从2005年开始招收印度及东南亚本科留学生, 根据学校安排, 我教研室主要承担病理学实验课“全英文教学”的任务。病理学实验教学是病理学课程教学的重要环节, 对于帮助留学生理解和巩固理论知识至关重要。如何上好留学生的病理学实验课, 是我教研室面临的一个全新挑战。

1. 科室高度重视, 做好教师培训和授课准备

教研室对病理学“英语教学”一直非常重视, 长期鼓励青年教师参加学校、学院组织的英语培训, 积极开展七年制、五年制的“双语”教学改革, 留任英语能力突出的青年人才, 鼓励人才出国培养等, 为病理学“全英语教学”奠定了一定的基础。接到留学生病理学教学的任务后, 科室高度重视, 在距正式授课半年多的准备时间里, 就积极做好教师英文培训和授课安排。

由于大部分教师的英语优势在读、写方面, 听、说方面相对薄弱, 与学生进行流畅的交谈还存在一定障碍。进行全英语授课, 教师的口语首先需加强, 除与外教多交流外, 经过英语专业人士的推荐, 我们采取反复观看并模仿一些英语室内情景剧, 如老友记(Friends)、仁医仁术(ER)等, 该剧具有对白多、口语化强及附有英文字幕的特点, 在短时间内可有效提高教师的英语口语授课能力。此外, 我教研室邀请了参加过留学生教学的其他科室教授, 座谈实验课教学的经验体会。观摩外教老师讲授实验课, 安排每位参加实验课英语教学的教师进行试讲, 听取外教的意见, 并对授课形式和内容进行多方面的尝试。根据教师的英语表达能力和试讲的效果, 在各实验室授课人员配备上尽量均衡, 每次课同时安排两个教师, 一个主讲, 一个辅助和答疑, 保证各室均有良好的教学效果。

2. 自制录像和多媒体课件, 做好课前准备

对留学生进行病理实验讲授, 教材是个很关键的问题。由于缺乏现成的全英文实验教学材料,

我们自行录制了英文版的理论及大体录像指导,可循环播放,减轻了教师授课的压力,该教材还在不断完善中。我们选用的留学生教材是《Robbins Basic Pathology》第七版,该英文教材内容较深,难以理解,与我国现有的五年制教材存在一定的差异。为了弥补这一不足,我们以多种外文教材为参考,结合本科生病理学实验教学经验,组织编写了英文讲授提纲和实习讲义,使教师授课进一步系统化,也利于学生熟悉和掌握课程的重点和难点。

我们利用网络资源和现有的图片资料,制备实验课英语多媒体幻灯。在制作中尽可能多地使用图片和动画,如使用flash动画演示血栓形成、炎症时的血流动力学变化以及动脉粥样硬化形成机制等多个病理变化过程,使枯燥的内容趣味化和简单化,更易使学生听懂。在上课之前,教师要熟练掌握本章节所涉及的医学专业名词和常用的英语表达方式和句型,并要求学生课前充分预习授课内容,熟悉所讲授的医学专业术语和内容。

在留学生实验课的内容安排上,实验课应以学生自主学习为主,尽量多给学生自己看的时间,讲授的时间不宜过长。留学生的实验内容不宜过深,应以大纲要求的重点掌握的组织结构为主。在每次开始上课时,对前一次课的内容进行回顾,既能复习归纳,也可为新内容做铺垫;同样在下课前进行小结,便于学生抓住重点,使教学内容层次分明,重点突出。根据英文教材和留学生的特点调整教学内容,多增加一些临床病例和尸体解剖讨论[1]。

3. 注重实验课教与学的结合,提高课堂教学质量

我们在留学生病理教学中,尽量多采用灵活直观的教学手段,多联系、多归纳、多总结,使课程的重点内容简明扼要,有利于学生对疾病的全面认识和对知识的融汇贯通,一定程度上弥补了教学中因交流不畅所导致的学习困难,有助于提高教学质量。在知识点的讲解中,首先着重将理论知识具体化,在观察静止病变的同时启发学生思考疾病的动态发展过程,如通过观察心肌梗死的特点,理解动脉粥样硬化的好发部位,梗死的原因、病灶的一系列形态改变及可能的并发症等。其次是善于联系,将大体标本与镜下改变、病理总论内容与各论内容相联系,如慢性肝淤血时,镜下可见肝小叶中央肝窦扩张淤血,肝细胞萎缩,甚至坏死或消失,而小叶周边肝细胞可出现脂肪变性,对应在大体标本—肝脏则出现红(淤血区)、黄(脂变区)相间的状似槟榔切面的条纹(nutmeg liver),因而将肉眼标本称之为槟榔肝。将总论、分论内容密切横向联系,如讲到小叶性肺炎、肾盂肾炎等化脓性病变时,及时联系总论中化脓性病变的概念、分类,并掌握每种疾病的病变特点。最后是善于总结和对比。病理学内容知识点多,涵盖面广,存在学习记忆的困难,教师可进行必要的归纳总结,如:脂肪变性的器官可用大(large)、黄(yellow)、腻(grease)、软(soft)4个词描述其肉眼形态,方便学生记忆。对于有关联的疾病,可在总结的基础上进行对比,如大叶性肺炎和小叶性肺炎可从病因、好发人群、炎症性质、病理变化和并发症等多个方面进行列表对比,突出各自的特点。

值得注意的是这些留学生在本国从小受到的是开放式教育,学生上课时可以自由发表意见,课堂气氛非常活跃,所以他们极易对灌输式的教学产生厌烦情绪,这就要求指导老师运用启发式的教学法,因势利导鼓励他们独立思考,增加与学生的互动,随时提出问题,激发学生的学习兴趣,帮助学生检测所学知识,使学生能感受到学习的乐趣[2]。教师讲解的时候可以边说边在黑板上画图,将抽象或复杂的结构表达成一个直观或简单的图形,使学生一目了然。除了板书,用姿势、表情和手势等非语言艺术配合讲解不仅是对语言艺术的重要补充,也可以使课堂气氛丰富多彩。比如:讲到乳头状瘤的形态特征时,可以用带手套的手指示意,手套代表被覆的上皮,手指代表上皮下纤维结缔组织轴心,可使学生对其形态有个立体的概念,能加深对理论知识的理解。

留学生在观察组织切片的时候会提出很多问题,指导老师对学生及时、耐心的指导是非常重要的。要做到嘴勤、手勤、脚勤,对于镜下难解释的组织结构,可以把它简单的绘在纸上,用英文标示出来讲解。课间休息的时候,可以跟留学生朋友谈谈心,多沟通对教学是很有用的,交流过程中积极听取学生提出的好的建议,并及时改进教学方法,提高教学质量。

4. 注重师生间课后交流,做好学习评价

如何评价留学生实验课的学习效果,也是我们一直探讨的问题。我们采取多种形式的考核方式,如课堂上出几个概念或讨论题,让学生们写在答题纸上,另外,要求留学生们对每堂课的重点疾病绘图。由于绘图直接反映了学生对相关理论知识的掌握情况,指导老师应认真批阅,对其中存

在的问题，在下次实验课上有针对性地解决。此外我们还采取了期中小考、期末大考的方法，综合起来对学生成绩进行评估。

应加强对留学生的管理。教学过程中我们发现由于文化背景的差异，某些留学生组织纪律较差。建议采取适当的管理措施。我们的学生来自各个不同的国家，有一定的文化差异。我们教师的言行不只是代表其本人，更重要的是反映我国高教队伍的素质。因此，要求我们教师加强个人修养，作个高尚的有人格魅力的人。同时要建立良好的师生关系，不但是良师，而且是益友，你的讲课首先在心理上就被学生所接受，课堂授课效果自然有所提高[3]。

5. 小结

总之，全英语教学的出现是我国改革开放，与国际接轨，教育发展的必然趋势。留学生教学与本科生教学在很大程度上是一致的，但有其特殊性，对教师进行一定的英语培训是必要的。采用启发、互动式等教学方式及灵活直观的教学手段克服教学实践中的困难，有助于提高留学生的教学质量[4]。我们的留学生教学才刚刚起步，还存在诸多问题，如：教师英语水平亟待提高，缺乏系统、成套的英文教材，教学形式单一，手段不够丰富等。随着我国教育体制改革的不断深入，如何总结经验，进一步提高教学质量，吸引更多的外国学生，将是我们长期思索和探讨的问题。

参考文献：

- [1] 刘波兰，林卡莉. 留学生组织学实验课教学质量探讨[J]. 赣南医学院学报. 2006;26(5):748
- [2] 初海鹰，于丽君. 对留学生班《组织学与胚胎学》教学的初步探索[J]. 中国高等医学教育. 2006;3:65
- [3] 陈宁. 病理生理学留学生教学实践及体会[J]. 山西医科大学学报（基础医学教育版）. 2006;8(2):132
- [4] 孙颖，韩水平，张健等. 提高留学生病理学学习质量初探[J]. 西北医学教育. 2006;14(5):601

上两条同类新闻：

- [新时期部队常见皮肤病防治教学研究](#)
- [让抽象的教学内容具体化 ——《卫生统计学》教学方法浅探](#)