



军队护士学校实习学员症状自评量表评定结果分析

为了做好实习学员的心理卫生保健工作,我们采用了目前国内通用的症状自评量表(SCL-90)对1997年在我校实习的中专护士学校的178名学生进行心理素质调查,现报告如下。

1 对象和方法

1.1 对象

本院护理专业实习学员178名,均为女性。其中,军人学员94名,占52.8%,地方委托代培生84名,占47.2%,学制均为3年。年龄17~23岁,平均年龄(18.1±1.26)岁。

1.2 方法

采用症状自评量表(SCL-90)对学员心理状况进行评价,每项症状的严重程度按1~5分五级评分。发出问卷184份,回收有效问卷178份(回收率96.8%),将原始资料输入计算机进行统计处理,采用t检验进行统计分析。

2 结果

178名学员各因子分和阳性项目数与国内常模[2]进行比较,各因子水平大部分高于常模,统计学处理有差异(表1)。异常心理主要表现在强迫症、人际关系、焦虑、恐怖、偏执、精神病性等方面。此结果与国内在大、中专学生中调查结果一致[3],在某种程度上说明实习学生存在着多方面心理问题。

军人实习学员与非军人实习学员结果评定比较,其中躯体症状与敌对2项因子分军人学员高于非军人学员($P < 0.05$),其他各项无统计学差异($P > 0.05$,表2)。

表 1 实习学员 SCL-90 因子分与国内常模比较($\bar{x}\pm s$)

项目	实习学员(n=178)	国内常模(n=664)
躯体化	1.32±0.27	1.37±0.47
强迫	1.80±0.50*	1.59±0.54
人际关系	1.73±0.50 [#]	1.61±0.58
抑郁	1.55±0.46	1.49±0.56
焦虑	1.53±0.38*	1.37±0.42
敌对	1.47±0.47	1.45±0.52
恐怖	1.46±0.46*	1.30±0.47
偏执	1.53±0.42*	1.41±0.54
精神病性	1.45±0.39*	1.26±0.39
阳性项目数	39.60±19.20*	24.98±18.62

与国内常模比较, * $P<0.01$, [#] $P<0.05$ 表 2 军人与非军人实习学员 SCL-90 因子分比较($\bar{x}\pm s$)

项目	军人实习学员(n=94)	非军人实习学员(n=84)
躯体化	1.45±0.37*	1.28±0.21
强迫	1.83±0.56	1.78±0.47
人际关系	1.69±0.52	1.74±0.49
抑郁	1.61±0.48	1.53±0.45
焦虑	1.59±0.45	1.51±0.34
敌对	1.61±0.51 [#]	1.41±0.36
恐怖	1.48±0.53	1.45±0.43
偏执	1.57±0.44	1.52±0.41
精神病性	1.45±0.33	1.45±0.40

与国内常模比较, * $P<0.01$, [#] $P<0.05$

3 讨论

临床实习是在校教育的深化和延续,从学员到护士这一角色的转变过程中会出现一些矛盾心理。她们正处于从少年向青年过渡阶段,少年的心理模式已被打破,成人的心理模式尚未建立,常出现独立性与依赖性的矛盾、情绪与理智的矛盾、求知欲强而认别力低的矛盾,从而产生一些客观现实与想象不符的心理。

医院针对学员的实习过程制定一系列轮训计划,要求她们接受大量新的信息,现代护理模式强调护理工作的完整性、独立性,要求学生有独立的思维与操作能力,并须接受各种阶段性理论与操作考核,使得她们的心理处于一种应激状态。当学员在工作中得到带教老师的肯定时,则产生积极的情绪体验,当因工作疏忽受挫时,常产生自责心理,会产生自卑表现,作出负性的自我评价,自我体验敏感而深刻。从SCL-90评定结果发现,实习学员的强迫、焦虑、恐怖等因子分都高于国内常模,说明她们有较多的心理应激反应,临床带教老师应及时发现学生的负性情绪,工作中以正面鼓励为主,帮助学生解决心理矛盾,逐渐适应新的工作环境。

实习学员中有部分社会集资办学的委托代培自费学员,非军人学员的毕业去向是自己去用人单位受聘,双向选择,个人灵活机动性大。军人学员入伍时严格选拔,入校后高标准严格要求培养,群体素质高,竞争意识也较强,但分配时个人自主权小,要做到个人利益服从国家利益,会产生一些反抗与屈从的矛盾心理,应努

力使她们协调好个人与组织、理想与现实的关系，以保证她们身心健康。

本次调查表明，在实习学员中仍存在着一些心理适应不良的问题，临床实习带教老师要顺应学员青春期的心理特点，加强心理教育，注意对她们心理挫折感的锻炼，采取积极调控的方式，培养学员符合护理工作需要的心理素质。应区别政治思想问题和心理卫生问题，积极地进行疏导，多做心理上的沟通，开展积极有益的社会活动，使她们体会到工作的责任感，同志之间的信任感，培养她们正确的自我意识，学会处理自己与同事、病人的关系。

综上所述，在培养未来护士的教学过程中，不仅要重视学员实习期间的护理专业理论、操作技能的培养，更要重视护士人格的培养，使她们能在实习中不断完善自我，促使其行为规范、思想成熟、道德品质优良、心理健康，成为适应现代护理模式的优秀人才。

参考文献：

- 张继志. 精神医学与心理卫生研究[M]. 北京出版社, 1994. 273.
- [2] 金 华, 吴文源, 张明园. 中国正常人SCL-90评定结果的初步分析[J]. 中国神经精神病杂志, 1986, 12(5): 260-3.
- [3] 吉 峰, 李先荣, 孟宪秋. 254名中专学生症状自评量表评定结果分析[J]. 中国行为医学科学, 1996, 5(2):102.

参考文献：

- 张继志. 精神医学与心理卫生研究[M]. 北京出版社, 1994. 273.
- [2] 金 华, 吴文源, 张明园. 中国正常人SCL-90评定结果的初步分析[J]. 中国神经精神病杂志, 1986, 12(5): 260-3.
- [3] 吉 峰, 李先荣, 孟宪秋. 254名中专学生症状自评量表评定结果分析[J]. 中国行为医学科学, 1996, 5(2):102.