



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

在骨科PBC教学中引入循证医学理念

发布时间: 2008-4-9 17:12:40 被阅览数: 30 次 来源: 《南方医学教育》 2008年第1期

文字 [大 中 小] 自动滚屏 (右键暂停)

在骨科PBC教学中引入循证医学理念

董金波 史晨辉 王维山

(石河子大学医学院 第一附属医院骨一科, 新疆 石河子 832008)

摘要: 如何在PBC教学法中融入循证医学理念, 从而提高教学质量, 成为骨科教学的热点。本文就循证医学指导下的PBC教学方法在骨科教学中的实践, 谈谈体会。

关键词: 骨科学 临床教学 PBC教学法 循证医学

PBC教学模式 (Problem-Based curriculum 简称 PBC) 是“以问题为中心”的教育模式。这种模式以问题为中心, 让学生围绕问题展开知识构建过程, 籍此过程促进学生灵活掌握知识、发展高层次的思维技能、解决问题能力及自主学习能力。

循证医学 (Evidence Based Medicine EBM) 以解决临床问题为出发点, 提出问题、寻找并评价证据、综合分析并正确应用结果以指导疾病的诊断、治疗和预后的理论和方法。这种被称为“21世纪临床新思维”医学模式使得临床医疗决策更加科学化, 也对临床医学教育产生了强烈的冲击 [1, 2]。

骨科学临床教学相对于其他学科而言, 具有一定的特殊性, 主要表现为与生物力学、材料学密切相关、影像学资料多而且复杂、临床疾病季节性强、疾病治疗周期长、国内临床医师良莠不齐等等。PBC教学法和EBM的兴起, 给骨科学教学带来了机遇, 在PBC教学法中融入循证医学理念, 必将提高其教学质量, 更好的为临床服务。

1. PBC教学法中融入循证医学理念的实践

1.1 调整教学过程

骨科学涉及的范围较广, 病种复杂, 传统的授课方法是老师填鸭式教学, 教员独自唱主角, 不但感觉累, 学生学习效果也差, 而且由于学时所限, 病种无法逐一讲授。应用PBC教学法后, 每次上课前, 把所要授课的重点难点告诉学生, 让学生对所要学习的主要内容进行必要准备, 将易懂、易学的章节进行自学和组织小组讨论。所以我们应用全部教学时间的1/3进行集中重点内容的授课; 1/3的时间让学生自学、查资料; 1/3的时间进行专题讨论。对于同学自学和讨论的内容, 首先提出问题, 让学生根据问题进行学习和讨论, 并提出自己的见解。我们的教学实践表明, 同学们应用自主

时间,积极主动的学习,明显调动了其主观能动性。

1.2 设计具体问题

我们在备课中,骨科学教员结合自己的教学经验,参考大量相关文献,对教学大纲重点及最新骨科进展方面提出合理的问题,并把全部内容用以问题形式串起来,反复讨论修改后制定为问题指南,在骨科学开课前2周发放给学生,让其在学习本专业科目之前即有充足时间准备,增强对基础理论与相关进展的认识了解。这样学生会带着不能理解的问题听课,极大地调动了学生思维的主观能动性,其对基础理论知识的认识和掌握会更深刻,同时对本专业的相关进展也有所掌握,拓展了学生的思维,同时对本专业的相关进展也有所掌握,拓展了学生的思维。在问题的设计中,积极的应用循证医学理念,诸如在“股骨骨折”一章中,我们的问题主要有:股骨骨折的成因有哪些?股骨骨折如何分类?不同的分类如何指导临床治疗?股骨骨折的最新治疗方法是什么?股骨骨折的治疗上目前的学术分歧在哪里?文献报道的股骨骨折治疗后临床疗效评定方法有哪些?为什么不同医院,甚至同一医院的不同医生对相似病例的处理观念不尽相同,甚至相反?让同学们带着问题去学习、去查阅文献,去思考问题,然后提出自己的观点。对于哪些学有余力的同学,我们鼓励其进行综述的书写,这样不但学习了基础理论知识,也掌握了科技文献的书写方法。

1.3 具体教学过程

在授课时我们首先提供给同学们一个典型的临床病例,让同学们根据此临床病例展开原先提出的问题,进而找到最佳的解答。因此,这种以问题为基础的教育模式也可以认为是一种“病例学习”模式,其基本步骤如下:①首先对此病例的基本信息进行分析:病史的如何采集?如何进行查体?患者可能的诊断?需要哪些补充检查?患者的主要诊断是什么?最佳的治疗方案?最好的康复治疗?然后对先前就相关基础知识提出的问题进行继续扩展学习;②根据所提出的问题,查询现有的最好的临床研究证据,这时需要向同学们讲解如何应用网络技术查阅相关文献,同学们学习的热情和积极性进一步被调动起来;③评价研究证据的真实性和临床重要性,利用学习过的统计学方法,对文献资料进行对比分析;④结合病人的具体情况和临床专业知识,将现有的最好研究证据应用于病人的诊断、治疗决策中,此时既是理论与实践的具体结合过程,也是培养同学们医德医风的最佳时机。目前临床有医生为了自身的经济利益,不顾患者的具体经济条件,应用价格昂贵、疗效同国产相近的进口骨科器械,给患者、社会造成了一定的损失,也加重恶化了目前紧张的医患关系;⑤评价实施上述程序的效力与效果,以便在以后的临床实施中加以改进利用,这是临床评价过程,也是总结分析过程,有利于培养同学们分析、归纳总结问题的能力;同时教会同学们如何进行患者出院后的随访,及对随访资料的整理。

这种教学过程不仅是循证医学实施的过程,也是PBC教学法的实施过程,将两种优秀的教学方法、理念结合应用,发挥各自的优势,不但加强了学生基础理论知识的理解,培养了学生自学能力,也提高了学生思考问题和解决问题的能力。同时学生能早期了解临床疾病与基础课程的关系,提高了学习兴趣并使学生的知识结构向纵、横二个方面拓宽,达到了从理性到感性认识的目的。

2. PBC教学法与循证医学相结合的体会

我们在临床教学中通过应用循证医学的PBC教学方法,发现二者结合后的教学优势明显,主要表现在以下几个方面:

2.1 培养同学们提出问题的能力

传统的教学模式主要以灌输式、填鸭式教学方法为主,这就决定了实习生在学习过程中的被动地位,学生被动地接受着知识,久而久之,创新精神和创造能力明显不足,最突出表现就是发现问题的能力越来越差。应用循证医学理念指导下的PBC教学法,不仅要求教师从传播临床知识转变为教会学习,还要求学生从被动吸收者转变为学习的设计者和主动者,积极进行科学研究,培养自己发现问题、探究知识的能力。在教学过程中,首先要求学生认真复习好所要内容的理论知识,尤其是针对某几种疾病,从病因、发病机制、临床表现、诊断鉴别、治疗、预后等方面弄清楚,然后设法发现自己不理解的问题。发现并提出临床中需要解决的问题是实践循证医学的关键,也是PBC教学法的核心内容。

2.2 培养同学们寻求证据的能力

目前全世界每年有220多万篇生物医学文献发表在4万种医学杂志上,如何从如此庞大的信息

群中获得最佳证据也是非常困难的,但靠阅读和手工查找是不可能的。因此,必须要求学生掌握寻找最佳证据的技能即网络资源的利用,主要是EBM资源库检索查询和常见数据库的检索。这就要求学生不但学习好医学基础知识,也要掌握计算机相关知识,尤其是文献检索方法的学习应用。以便使学生能在最短时间内查找到科学、可靠的最佳证据。

2.3 培养同学们评析证据的能力

对所收集的证据,要通过选择性、批判性地评价,主要从真实性、重要性和实用性三个方面加以评价那些可靠、随机、双盲、对照、前瞻性、多中心研究的证据,只有这样,才可以获得的最佳证据。这就要求学生同时掌握一定程度的流行病学、医学统计学知识,特别是随机对照试验(RCT)的设计与实施,学会对多个RCT结果进行汇总分析。使学生具有批判精神,为今后临床实践能不断学习新知识和新技术,合理使用医疗资源和进行成本——效益评估打下基础。

2.4 培养同学们归纳总结及创新的能力

对前期所查询的最佳证据应用于临床病例后,要对其所产生的实际临床效果进行观察总结,认真做好临床资料的整理、随访资料的收集,然后进行归纳总结,分析其的效力和效果。要求学生从临床实践中提炼、总结规律性的东西以便在今后的相似病例中加以利用。PBC教学法及EBM教育强调学生带着问题找到自己所需的临床研究资料,并能客观地评价其正确性、重要性、实用性,为临床决策服务。因此,在PBC教学过程中贯彻循证医学理念,不但能培养学生的文献检索能力、锻炼学生的文献分析能力,还能扩展知识面,在临床实践过程中寻找问题、发现问题、解决问题的能力。这些都是培养学生创新能力的基本要求[3]。

3. 面临的问题与挑战

以PBC教学为中心,在教学过程中贯彻循证医学理念的教学模式,是一种新的综合医学教育模式。这一教学模式对教师提出了更高的要求,仅仅传授知识已经不能满足该教学模式的需要。教师需要担当起学科专家、资源引导者和任务咨询者等多重角色。教师不仅要熟悉专科知识,本专业最新进展,还要掌握网络多媒体技术,还要有高度的责任心,有善于发现问题、分析问题、总结问题的能力。总之,随着社会的进步,骨科教育者面临着严峻的挑战,只有在教学中不断探索,才可能培养出适应社会发展进程的合格医学人才。

综上所述,PBC教学法与循证医学结合的教育模式作为一种新兴的方法学,它为我们提供的是一种重证据的科学思维方法。在骨科学的临床教学中应用此方法,必将对骨科学教学的发展起到积极的促进作用,学生经过这种思维模式的学习,才能在今后的临床实践、医学科研中不断地发现新问题,运用最有效的方法解决问题,才能更好的为社会服务。

参考文献:

- [1] 李丹,米黎,赵涌等.循证医学与医学教育模式的转变[J].医学教育探索,2006,5(3):204-205
- [2] 高钰琳,陆爱平.国外循证医学教学研究进展[J].中国高等医学教育,2006(9):16-18
- [3] 李俭.问题式教学法在妇产科实践教学中的尝试[J].卫生职业教育,2006,24(24):74-75

上两条同类新闻:

- [本科教学评估与中医文史教研室建设](#)
- [关于高校学生社团建设的调查与思考](#)