

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

烧伤外科学主讲教师负责制教学的尝试与探讨

发布时间: 2007-7-24 10:00:43 被阅览数: 160 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第2期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

烧伤外科学主讲教师负责制教学的尝试与探讨

邱学文¹, 夏欧东², 王甲汉¹

(南方医科大学 1南方医院烧伤科 2教务处, 广州 510515)

摘要: 目的: 探讨在烧伤外科学教学中实施主讲教师负责制的方法及需要注意的问题。方法: 从主讲教师的选拔、课程的设计、教学质量的控制等多方面综合考虑在烧伤外科学教学中实施主讲教师负责制的方案。结论: 在烧伤外科学教学中实施主讲教师负责制是很有必要和有益的, 可以增强教师的责任感, 有利于系统教学和针对性教学的实施。

关键词: 教育改革 烧伤外科学 主讲教师负责制

主讲教师负责制教学是由1名教师即主讲教师承担1门课程的主要教学工作, 并对教学目标、任务、内容、进度和考核等各个环节全程负责的教学模式[1, 2]。这种主讲式教学模式是相对分配式教学模式而言的, 后者是将1门课程按章节分配, 由多位教师分别承担, 轮流执教的教學模式。

南方医院烧伤科教研组自2002年春季开始在各层次、各专业医学生烧伤外科学教学中实施主讲教师负责制教学, 获得了满意的教学效果。

1. 主讲教师负责制教学的实施方法

1.1 主讲教师的选拔

主讲教师负责制教学仅由一名教师全程负责, 因此主讲教师的素质直接影响到教学的质量, 而主讲教师的选拔就成为这种教学模式最为关键的一个环节。

由于各层次、各专业教学对象的课程要求都不尽相同, 我们主要按层次、专业授课来决定不同的人选。临床医学七年制和八年制的班次属于精英教育, 我们选择资历高、教学经验丰富、科研有专长、英文功底深厚的教师担当主讲教师。对于临床医学五年制的班次, 主讲教师的选择则主要考虑教学经验丰富、授课能力强、责任心强、具有副教授以上职称的教师。而对于非临床专业本科, 由于课程要求相对较低, 我们主要考虑高年资的讲师; 对于非临床专业专科, 在保证教学质量的前提下, 则给高年资助教更多的教学实践。

对于教学团队的其他教师则由主讲教师负责选择。人选的确定一方面要考虑科研特长与教学的结合;

另一方面还要兼顾对年轻教师的培养,不失时机地给青年人以锻炼的机会。我们要求青年主讲教师参加跟班听课,从高年资的教授、副教授那里学习教学方法、领略教学艺术。实践证明,这种跟班听课的方法是提高教学能力非常重要的环节。

1.2 课程的设计

课程设计的原则是由主讲教师牵头,针对本层次、本专业的教学特点提出全程课程的设计方案,最后由教研组组织副教授以上的人员讨论通过。

七年制、八年制课程的设计要充分体现出精英教育的特点,所以我们采用全程双语教学。考虑到英语不是母语,我们精选了高水平的、与中文教材相配套的英文原版教学资料,撰写了全程的双语教案,并且要求在授课时使用英语的比例高于40%。不仅如此,为了提高学生运用理论解决问题的能力,我们开展了针对实际问题的分组讨论式教学。

对于临床医学五年制的学生,我们在设计课程时注重学生对知识的掌握程度,体现规范教学、创新性素质教育的理念。该层次学生多,理解能力和英文水平参差不齐,所以我们组织教学经验丰富、英文功底深厚的教师编写了与中文教材相配套的英文教学资料。并在双语授课前要求学生预习相关专业词汇,授课时尽量做到语言通俗、语法简单,以提高学生的听懂率。在教学方法方面以启发式教学贯穿始终,让学生运用学过的理论知识进行分析和逻辑推论,在概括和分析中获取新的知识。

而对于非临床专业本科、专科的学生,则将注意力放在课程重点知识的讲授上,要求通俗易懂、内容精练,使学生对烧伤外科学有一个初步的了解。

1.3 教学质量的控制

教学质量的控制全权由主讲教师负责。

首先,主讲教师要带领其教学团队在教学目标、教学内容、教学方法等方面达成共识,并且对关键知识点实行集体备课,尽可能地提高教学效果。

其次,严格落实试讲制度,特别是助教和年轻讲师在讲授课程之前,一定要在教研组所有高年资教师面前试讲。由有经验的教师从教学方法、教学内容、教案的书写等方面对青年教师加以指导,培养他们的教学能力和责任感。

此外,主讲教师还要在课程讲授之始开个简短的“动员会”,让学生明确烧伤外科学学习的目的、意义和重要性、必要性,调动学生学习的兴趣和积极性;主讲教师还可将自己的经历介绍给学生,让他们了解、信任自己的主讲教师;主讲教师也可充分了解自己的授课对象,密切师生的关系,促进教学反馈,不断优化教学内容和改进教学方法。

2. 教学改革成果

通过实施主讲教师负责制教学,明显增强了授课教师的教学责任感。主讲教师负责制将主要教学责任让主讲教师一人承担,因而主讲教师从接受教学任务的那一刻起就明白:这一班次的所有学生学习的优劣完全系于一身。他会千方百计地上好每一次课,精益求精,不断改进自己的教学方法,以期收到满意的教学效果。

主讲教师负责制教学还有利于系统教学和启发式教学,使教学内容、方法更具有针对性,充分切合不同层次、不同专业学生的教学要求,提高了学生的学习效果,保证了各层次、各专业学生的教学质量。俗话说“知己知彼,百战不殆”,教学亦如此。授课教师要提高教学质量,一个重要前提就是要充分了解自己的授课对象,了解他们的学习风格、知识结构和理解能力。只有这样,才能够针对性地施教,获得满意的教学效果。

3. 讨 论

实施主讲教师负责制教学,必须责权利明确。主讲教师必须直接负责大部分的教学工作,对教学质量担负主要责任,出现任何教学问题,或授课考评没有达到一定要求,首要责任人是主讲教师,应配套以相应的处罚措施。但教学质量管理机制的关键不应仅是职责或惩罚,还应包括权和利。权体现在全程负责教学、个人的教学设想和能力能够得以有效体现;利则体现在学校、医院对主讲教师加大奖励力度,可从经济上(如增加课时补贴)或其它方面(如晋职加分等)予以体现。适当的权利才能有效刺激竞争意识,充分发挥竞争机制的作用。

实施主讲教师负责制教学,必须处理好“追求授课质量”与“新教师培养”之间的关系。“追求授课质量”与“新教师培养”是一对矛盾统一体。采用主讲教师负责制,大部分课程都由主讲教师一人承担。对于需要增加课时参加职称评选但授课水平又不很高的教师来说,必须加倍努力,争当主讲教师。而对于

新进入教研组的年轻教师来讲，教学机会同样比以前减少。这可以从两方面途径得到解决：第一，对一些简单的理论课和部分实习课，可在主讲教师参与设计下，具体由年轻教师实施。第二，对某些课目，可由多个非主讲教师准备，最后考评教学效果，择优授课。这样既保证了教学质量，又使非主讲教师增加了教学训练机会。

七年制、八年制教学是精英教育。这些学生的悟性都很高，对于某些教学内容多、课时长的课程来说，并不一定需要完全由一个教师全程执教。正所谓“术业有专攻”，不同教师的造诣可能在不同的领域，突出他们各自特色的分配式教学，可使学生在更高层次上理解所学理论和知识，了解相关最新进展，而体现精英教育的特色。

尽管主讲教师负责制还有许多方面需要完善，但实施主讲教师负责制无疑会改进教学管理，提高烧伤外科学教学水平，因此值得进一步推广与完善。

参考文献：

1. 罗建华, 邓永亮. 课程主讲教师制研究[J]. 交通高教研究, 2004, (3):68-70.
2. 王东吉, 张翠英, 尚改萍. 推行主讲教师负责新机制的实践与思考[J]. 中国高等医学教育, 2006, (5):82-83.

上两条同类新闻：

- [公共基础、专业基础、专业课程体系化探索](#)
- [浅谈外科学课堂教学艺术](#)