



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 腹腔镜技术在妇产科留学生教学中的应用

发布时间: 2006-7-7 11:50:48 被浏览数: 321 次 来源: 南方医学教育 2006年第2期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

### 腹腔镜技术在妇产科留学生教学中的应用

郭晓青 阿曼古丽 陈继明

(石河子大学医学院第一附属医院妇产科 新疆石河子 832008)

**摘要:** 近年来腹腔镜技术广泛应用于妇科疾患的诊治中, 由于其独特的优势, 可显示真实的解剖学形态、结构以及病理变化, 可清晰地观看手术过程, 图像逼真, 能启发学生思维, 激发学生的学习兴趣, 使其对所学知识印象深刻、记忆牢固。我们设想将腹腔镜技术应用于留学生教学中, 使我们在有限的应用英语语言能力的条件下, 提高教学质量, 从而推动留学生教学改革及发展。

**关键词:** 妇产科学 教学 腹腔镜

随着电视腹腔镜技术迅速在临床上广泛开展, 我院妇产科已形成以腹腔镜为中心的特色医疗, 腹腔镜技术居于国内领先、疆内先进水平。我校开展留学生教育近4年, 虽然取得了一些成绩, 但由于临床课教学的特殊性, 临床课教师专业英语水平偏低等原因, 留学生临床课教学面临巨大的挑战。我们设想将电视腹腔镜技术与留学生教学相结合, 将其灵活应用于解剖、病理、妇科肿瘤及妇科常见病的授课以及实习、见习教学中, 通过显示真实的解剖学形态、结构以及病理变化, 清晰地观看手术过程, 以启发学生思维, 激发学生的学习兴趣, 使其对所学知识印象深刻、记忆牢固。

#### 1. 当前留学生妇产科临床课教学面临的问题

1.1 具有丰富临床及教学经验的教师英语听、说能力偏差, 而年轻教师虽有较好的英语听、说能力, 但缺乏临床及教学经验, 尤其是应用专业英语能力不足。因此, 教师语言能力的局限性严重影响了留学生教学的开展。针对以上问题, 应加强专业教师英语能力的培训, 教师应在保持其阅读能力较强的基础上, 重点提高书写及听说能力, 这样才能达到完成教案撰写及全英语教学的目的。

1.2 妇产科学是研究女性一生生理、生殖、病理疾病及妇女保健的一门科学, 是临床医学专业主要专业课程。内容包括女性解剖、生殖、生理、围产医学、免疫学、遗传学、内分泌学、妇科肿瘤、计划生育及妇女保健等等, 知识面广, 专业术语多, 英语专业词汇量大, 且专业词汇大多较偏, 留学生教学对于教师和学生都是一种挑战。因此如果能把抽象的、难以理解的教学内容变得生动有趣, 把复杂的加以简化, 把难以口头表达清楚的教学内容形象化, 把宏观的事物变小、微观的事物放大, 就可以使原本很难讲清楚的知识一目了然。若将腹腔镜技术应用于课件制作中, 对于女性生殖系统解剖、妇科肿瘤、异位妊娠、内异症、盆腔炎等章节的教学提供有利的帮助, 有望降低教师用英语讲解的难度, 提高留学生理解和掌握专

业知识的能力。

## 2. 腹腔镜技术在妇产科留学生教学中的应用

2.1 腹腔镜的优点在于可显示真实的解剖结构及病理表现，增强感性认识，以往理论课教学中所应用的挂图及模型等只能展示出二维图像，缺乏立体的形象和具体的认识，故往往难以准确理解并牢固掌握。教师可现场展示某一疾病的特点，再结合书本上的描述，在感性认识的基础上进一步巩固理论知识，激发学生的兴趣，加深印象，增强记忆。在腹腔镜手术过程中，可以积累大量的腹腔镜图像资料，进行编辑整理，加以分类，选择性应用于教学课件制作及临床教学实践中。如各种类型的子宫肌瘤、不同部位的异位妊娠、各种种类的卵巢良恶性肿瘤、子宫内膜癌、宫颈癌、子宫畸形等图像资料；针对某些特定内容，有目的性的编辑一段录像资料，如讲解子宫的位置及临近器官时可录制一段录像，用举宫器活动子宫，展示子宫的三种不同位置，并动态观察膀胱、直肠及输尿管的位置。

2.2 应用腹腔镜技术进行现场示教。现场示教以正在手术的病人为观察对象，直接观察某一疾病的诊治过程，如见习异位妊娠时，直接观察异位妊娠的部位、类型及腹腔内出血的量，教师可将该疾病与临床表现相结合讲解，同时观察处理过程，使学生对该疾病有一强烈的感性认识。

2.3 应用腹腔镜技术进行录像示教。可将腹腔镜手术时的正常或病变部位的图像资料及典型手术录像保存整理后，根据教学内容的需要，制作课件播放，使学生能够集中了解某一部位的解剖结构、病理特征或手术过程。使学生能在同一时间观察到不同脏器的病理表现。如发生于卵巢的畸胎瘤、浆液性囊腺瘤、粘液性囊腺瘤及恶性肿瘤、慢性宫颈炎的不同类型等。

无论是现场示教还是录像示教，教师均可一边示教，一边讲解，学生在观看的同时可展开讨论，随时提问，达到真正意义上的互动，使学生完全理解并掌握某一疾病的基本特征。将这些图像及录像资料应用于留学生教学中，能大大弥补教师在英语表达方面的不足，使学生易于理解和掌握，从而提高教学效果。

---

上两条同类新闻：

- [重视和加强医科生交流技能培养](#)
- [针对新开本科专业学生特点，做好专业思想工作](#)