

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 以学生为主导的教学查房在高等护理教育中的应用

发布时间: 2007-12-13 11:26:27 被阅览数: 155 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第4期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

## 以学生为主导的教学查房在高等护理教育中的应用

陈海燕, 贺意辉, 霍人硕

(广州医学院 第二附属医院呼吸内科, 广州 510260)

**摘 要:** 目的: 探讨以学生为主导的教学查房模式在高等护理教学中的作用。方法: 由学生从教学查房准备开始, 到教学查房的具体实施过程以及最后的评价结果, 都由学生作全过程的参与, 由学生作主导进行自我教学。结果: 学生和老对教学进行评价, 共同总结查房的意义及效果。与采用传统查房教学方法相比, 学生比较欢迎这种主动的学习模式, 认为以学生为主导可以更加调动学生的创造性, 改变以往被动学习的情况, 对授课的内容掌握牢固, 印象深刻。同时, 教师也比较欢迎这种教学方法, 认为它给教师带来了相当压力的同时也促进了她们需要掌握更多的知识以应对学生在教学查房中提出的种种问题, 综合教学能力得到了进一步的提高。结论: 在高等护理临床教学中, 尝试以学生为主导进行教学查房, 可以充分发挥学生的学习积极性及主观创造性, 同时促进教师提升自身素质, 改进教学方法。

**关键词:** 高等护理教育 教学查房 主导式

一直以来, 护理教学查房是以教师为主导的单向教学, 教学效果有待提高。我们在呼吸内科的护理教学查房中尝试以学生为主导, 由学生担当主角, 大大激发了学生的创造性, 学习效果明显提高。

### 1. 研究对象

护理学院2002年级护理大专临床实习阶段的39名学生, 并以同年级37名学生采用传统的老师主导的教学查房作为对比。

### 2. 以学生为主导的教学查房的实施

2.1 教学查房准备 护理学教学查房的主体是2002年级护理大专临床实习阶段的39名学生, 并以同年级37名学生采用传统的老师主导的教学查房作为对比。教师选择一个有代表性的病例, 如一名慢性阻塞性肺气肿病人作为教学查房的对象。在查房前一天通知学生做好准备, 要求了解查房的目的、进行病例选择及资料整理、找出需要解决的问题、准备讨论方向并且与病人沟通做好配合, 具体是了解该病人的诊断、治疗、病情发展、目前心理、饮食和相关的家庭情况等内容。

2.2 教学查房分两个步骤进行 首先, 随机挑选一名学生担任主讲, 进行预先实地查房了解病人目前的问题, 并检查病人以获取第一手资料。第二步, 以小组形式, 要求人人参与发言进行讨论。针对病人的

情况, 提出护理诊断、护理目标以及针对该病人应作出哪些改进措施, 根据护理诊断制订进一步的护理计划, 结合病人的具体病情进行深入讨论。如慢性阻塞性肺气肿病人为何需要进行低流量吸氧、进行高流量吸氧有何危害等等。老师针对性地提出几个延伸性的问题, 如 I 型呼吸衰竭和 II 型呼吸衰竭的含义, 由学生讨论解答。老师主要起引导性的作用, 学生对教学查房有充分的主导权。鼓励学生提出问题相关进行讨论。经过共同的讨论制订出护理计划, 再回过头来对照病历记载的护理措施, 找出不同点进行对比性分析。

2.3 效果评价 学生和老师对教学效果进行共同打分, 总结本次查房的意义及效果, 得出结论, 对将来的学习提出启迪作用。与2002年级采用传统查房教学的学生对比, 评价结果如下表1。

表1:学生主导式教学查房效果的总体评价

	2002年级学生主导式教学查房 (n=39)				2002级老师主导式教学查房 (n=37)				
	正面效果	负面效果	无影响	支持率%	正面效果	负面效果	无影响	支持率%	p值
自信心	36	0	3	92.30	19	13	5	51.35	<0.05
学习兴趣	34	2	3	87.18	17	18	2	45.94	<0.05
记忆效果	30	2	7	76.92	13	20	4	35.13	<0.05
自学能力	32	3	4	82.05	15	0	1	40.54	<0.05
自我管理能力	31	2	4	79.48	10	25	2	27.03	<0.05
对临床思维的影响	27	0	12	69.23	14	19	4	35.90	<0.05

### 3. 结果

学生比较欢迎这种主动的学习方法, 认为这种学生主导的教学查房方法可以更加调动学习的创造性, 改变以往被动学习的方式。同时, 这种教学方法也给教师带来了相当的压力, 促使她们要尽可能的掌握更多的知识。调查显示, 学生对授课的内容掌握牢固, 学习印象深刻。

#### 4. 讨论: 以学生为主导的护理教学查房在高等护理教学中作用

4.1 充分发挥了学生的学习积极性及主观创造性 国际妇女论坛的一项研究发现, “更多的参与, 分享权力及信息, 可以激发人们的自我价值, 并且拥有对工作的更多兴趣。这反映了允许人们充分发挥他们的贡献及感受到他们的重要性从而达到双赢”。这项研究认为在一个组织的工作效率中, “主导领导”是一种很好的选择。

一直以来, 我们的教学沿袭的是“知识灌输”的观念, 忽略了教学本身就是教与学互相作用的过程。在旧观念和旧方法下, 学生的学习积极性及主观创造性被严重地压抑了。教学研究证明, 教学查房效果的好坏, 在很大程度上取决于查房前的准备是否充分[2]。引入学生主导式教学模式, 把学习的主导权交予学生, 给予她们充分的尊重和理解, 相信她们的能力。很多研究已经证明, 主动的学习比被动接受更为有效。高等护理学教育的对象是具有高中起点的高护生, 他们对教学的要求进一步提高, 同时她们也已具备相当的自我管理的能力, 这为实施学生主导式教学提供了基础。充分尊重学生的能力, 让她们分享学习的乐趣使她们可以充分释放自我管理、自我学习的积极性。在这种情况下, 学生别无选择, 她们必须到临床获取信息, 查阅资料, 思考问题, 这一切都是一种积极的学习与思考过程。而这个过程恰是我们所希望达到的最大目的。事实证明, 在经过充分的准备后, 学生掌握的知识往往牢固而深刻。积极的讨论提供了学生充分表现自己、发表意见的机会。在讨论会上要求人人发言的做法使学生可以表达看法, 锻炼胆量, 形成积极思维, 这对学生个人的将来发展大有裨益。

4.2 促进教师提升自身素质, 改进教学方法 将学生摆在同等的位置直接给老师带来压力, 如果不提升自身素质, 改进教学方法, 即无法适应新的教学模式。在这种情况下, 老师的再学习、再培训的动力促

使他们需要积极应对，老师们可以通过以下途径获得进步：广泛阅读相关书籍和文献；参加进修和学习；积极参加医师组的教学查房，学习借鉴临床医师的医学知识及临床经验。护理人员参与医护结合的教学查房可及时了解医学发展的动态，充实护理理论知识，拓宽护理人员知识面[3]。

4.3 为教学改革提供经验，提高教学质量 以学生为主导的护理教学查房是一种新的尝试。在传统教育里，老师通常是领导者角色，学生则为被领导者。以学生为主导的模式并不与现代教育理念相矛盾，而是充分调动教学双方的主观能动性的一种重要措施，是在教师指导下的发挥学生创造性的一个主动的学习过程。在高等教育学里，教学是教师与学生的相互影响和作用。积极主动的学习方式可以大大提高师生之间的信息交流，使学习过程更多地成为师生之间传播知识、掌握知识、运用知识、发现问题、分析问题、解决问题的过程。老师在教学查房过程中引导学生，改变以往“填鸭式”的教学方法，鼓励学生主动参与到教学查房活动，使学习成为一种乐趣，最终提高教学质量。

#### 参考文献：

- [1]刘文娟.谈教学查房(J).华北煤炭医学院学报,2002,4(4):512.
- [2]周孟平.重视教学查房,带教实习医生(J).安徽卫生职业技术学院学报,2003,2(1):61.
- [3]蔡雅明,李艳华.医护结合进行教学查房的尝试(J).护士进修杂志,2000,15(5):377.

---

#### 上两条同类新闻：

- [血液科实习带教中存在的问题与解决方法](#)
- [取PBL教学法精髓 改革妇产科教学](#)