

无法找到该页

您正在搜索的页面可能已经删除、更名或暂时不可

请尝试以下操作:

[Home](#) [Contact us](#)



中華護理學會

[首页](#) [学会介绍](#) [分会介绍](#) [学术团体](#) [医学文献](#) [政策法规](#) [学术会议](#) [网上报名](#) [网上教学](#) [会员专区](#) [留言](#)
[继续教育](#) [考试培训](#) [护理杂志](#) [人才资源](#) [护理教育](#) [国际动态](#) [对外交流](#) [新技术推广](#) [版权声明](#) [友情链接](#) [护理论坛](#)

中国科协所属学会个人会员管理系统

[申请加入学会](#)

[登录系统](#)

[网上申请](#) · [缴纳会费](#) · [参加活动](#) · [发表论著](#)

网站公告:

关键字

GO

您现在的位置: [中华护理学会](#) >> [医学文献](#) >> [护理类](#) >> 正文

◆ 护理专业中引入诠释学理论的探讨

热

护理专业中引入诠释学理论的探讨

[作者: 马芳 宋建华 转贴自: 本站原创 点击数: 1023 更新时间: 2007-5-28 文章录入: admin]

【摘要】诠释学理论具有复杂的时代背景和十分丰富的内涵,在西方成为各种理论建构的基石,在艺术、心理学、人类学、护理学科中得到广泛应用。为促进诠释学理论在我国护理领域的应用,本文中阐述了诠释学的内涵与发展,诠释学理论对于护理专业的适用性,探索了诠释学理论在护理专业中应用的可能性。

【关键词】诠释学;理论;护理学

人是护理专业照顾的主体,人是一个身、心、灵统一的整体,并受社会环境的影响。护理照顾不仅要满足人的生理需求,还需具备对病人处境的敏感性和同理心,从而为病人提供身、心、灵的整体护理。诠释学理论可以开创并扩展护理知识。本文就诠释学理论的相关内容及其在护理专业中应用的可能性进行了探讨。

1 诠释学的内涵

诠释学(hermeneutics)是对诠释和解释的方法论原则的研究,它源于19世纪,此名词来自希腊神话中赫耳墨斯(Hermes),其职责是向人传达神的旨意,在传达信息的过程中,已涉及了对神的意的理解和诠释,故诠释学有表达、解析、翻译的意思。诠释任务的对象为有意义的作品而非客体,其焦点是作品的意义能够获得理解,并将其解释出来。诠释是被理解者和理解者之间的媒介或沟通,被理解者的真理通过诠释而被运用于具体事物上。而诠释的任务必须是使某种在意义上陌生的、遥远的、模糊的东西成为某种真实的、接近的、可辨的东西。诠释在我们生活中无处不在,而生存本身就是一个从不间断的诠释过程。

2 诠释学的发展历史

帕尔默(R. Palmer)认为诠释学的进展至少经历了以下6个阶段。①作为《圣经》注释的理论,诠释循环是其解释过程中最重要的规则,即对部分的理解受整体意义引导,而对整体理解则有赖于对部分理解的整合。②一般文献学的方法论。18世纪古典语文学的出现对《圣经》诠释学产生了深远的影响,神学方法和世俗理论在本文的解释技巧方面趋向一致。③语言理解的科学。施莱尔马赫(Schleiermacher)认为诠释学不是附属于神学、文学或法律之中,而是去理解语言中的任何言辞,企图发现理解的规律与规则,并主张理解是“再经验”作者的心智过程,是一门艺术。④人文科学方法论基础。狄尔泰(Dilthey)提出了诠释学的三合一结构“体验-表现-理解”,即当我们将自己所体验到的生命融入自己或他人的生命表现时,我们才能理解自己或他人。⑤解释存有意义的现象学。海德格尔(Heidgger)认为我们对事物的认知具有先见,透过对作品意义的诠释和理解者的先见,可以使理解成为可能。⑥重新恢复和破坏偶像的诠释系统。利科尔(P. Ricoeur)接受了神话和符号中诠释学的

挑战，并反思地将语言、符号和神话背后的实体主题化，既包容后现代哲学怀疑的合理性，又试图在语言层面重新恢复诠释的信仰。

面对不同的论调与主张，Heidegger提出不应该因为推出一个新的诠释学就推翻旧的，而应该去思考各种主张中他们的理论基础、限制和地位。

3 诠释学理论在护理专业中的应用

3.1 诠释学理论在护理研究中的应用

护理研究按照研究的性质可分为量性研究和质性研究。诠释学方法是质性研究中的一种重要方法，通过诠释学方法进行研究，护理研究得以深入人类的经验，解析生命故事，重建社会关系，再造生活世界。此外，理解是所有研究人的学问的基础，护理学中强烈的人文特色表明其目标是从生命的本身出发去理解生命，主张完整的人性，人不仅具有外在表象的能力，同时也具有意志和感受，并置身于时间中，为一种历史的存有。从Dilthey的理念中我们得知人是未决的动物，人尚未确定自己要成为什么，人具有创造性，并在通过历史的轨迹中成就理想自我，因此透过诠释学研究的访谈，在研究者与受访者互为主体的互动中，可以共同建构生命意义。

诠释学研究强调环境和文化或历史等背景知识会影响到我们对生活经验的诠释。通过研究对象“说”的过程，将事实本身的意义表达出来，由语言去揭示事实。因此，诠释学研究资料收集的过程即一个文本的建立过程，而资料收集的方式主要通过深度访谈，访谈所收集到资料包括对话过程中研究者所听到、看到、所问、所说、当时的情景及行为过程记录等。此外，除了记录访谈的对话，还需记录研究者的自我反思。在整个研究过程中，研究者必须不断穿梭于对话、听与说、部分与整体、文献回顾与解释文本之间，而资料的解析涉及到研究者的前理解、研究者与研究对象的视域融合、反复的文献查证及诠释循环的环节，是一个不断来回比较的过程。诠释学作为一种哲学的思维，很难在研究中有具体的施行步骤、方法或是典范可以遵循，但它却提供了一个诠释资料时的新观点，使我们可以掌握诠释时的重要观念，并将其应用在方法论中。

3.2 诠释学理论在护理实践中的适用性

护理实践所处理的是病人对疾病的反应，因此护理人员首先必须真正了解病人对疾病的反应是什么。Toombs在《生病的意义：从现象学来说明医生和病人的不同观点》一书中，以慢性病人的生病经验为基础，对比医生和病人各自的生活世界。她认为现代医学护理关注的焦点，在方法上是按照“生物医学模式”来理解病人，在内容上是集中发展急性病的护理治疗技术，在目标上则是要求病人功能的完全恢复，因此，常常忽略了慢性病人的痛苦经历和他们真正存在的困境：如果慢性病人无法确知短期内的复原状况，或当他们已了解自身的身体机能不可能完全恢复，而可能日趋衰弱，那么，他们的自我认同、家庭生活、工作责任、拖累他人与社会等处境便成为困扰他们生活的问题。将诠释学理论应用于护理实践中可以让护理人员深入到照顾对象的生活世界，从他们的视角看问题，在护患互动中理解人身、心、灵的需求，从而制定相应的护理策略。这正如Dekkers在诠释学一身体经验：下背痛案例一文中强调“医学工作即是诠释工作”，而“病人即文本”（text of patient）。

护士与病人在照护过程的互动中，如果具备诠释学的哲学思维，并能保持诠释学对各种潜在文本的敏感态度，即在护理评估时做到将病人的主观体验和各种生理检查结果作为文本进行诠释，将会有更充分的同情理解和伦理学上的依据，去面对、去征询每个病人的特殊意向性结构、生活世界结构，以共同决定适当的护理方法。

3.3 诠释学理论可以扩展护理知识

在日常护理工作中，我们常常是根据自己习得的护理知识去看待每天生活在一起的病人及家属们，因此会很习惯用护理诊断、理论套在病人身上。而将诠释学引入护理专业中，可以使我们突破以病为观点的了解框架，扩大视域，了解人是一个身、心、灵的整体，发掘全人观点的护理知识，扭转对护理的知识与态度，为护理专业扩展理论知识。而护理专业中大量诠释学的研究成果丰富了护理知识体系，为临床实践及护理教育提供了很多建议和参考。

3.4 应用诠释学理论对照顾对象的特殊治疗作用

当一个人生病时，不仅仅在生物学躯体上具有某种特征，而且这些特征与其自我的感受相关联，对病人而言，生病是一个影响到全面生活的事件，病人可能会从个人生平的各个层面与生病经验做意义上的关联，他不但会用过去的生活经验来诠释病因，或进一步寻求医学上的诠释，也会立刻感受到生病状态对他的目前与未来生活世界将造成什么样的影响，他的自我完整性和社会关系受到什么样的威胁。因此医生或护士的一句话，可能让病人担心、揣测良久。所以我们不应低估诊断、治疗、预后过程中理解病人生活体验的重要性，如果医护人员不考虑生病对病人意味着什么，治疗就难以顺利成功。因此通过诠释学的谈话技巧，重视医患、护患之间的询问、聆听和对话可以使病人有自我反思的机会，通过意义的诠释，使他

们感受到被同感，并创造出两个生活世界之间的共同理解环境。而但病人感受到被除数理解时，其疾病康复的信心会增强，有助于疾病的治愈。

又如，对临终病人而言，促进健康、预防疾病、恢复健康的护理目标已无法达到，只有协助其减轻痛苦并帮助病人面对困境。石世明指出：临终关怀照顾者需要提供的不在照顾的技巧、技术，而在于照顾者对于生命的理解所孕育出来的素养。护理人员所能提供的就是“我们的存在”“一病人同在”“倾听他们”，只有具备诠释学的理念，护理人员才能重视病人的经验与感受，主动去了解、体验病人所处的时空，提供适当的互动方式及合适的照顾措施行为，并实践爱的能力。而正如山崎章朗所说“能够使人超越死亡的，既不是勇气，也不是放弃，而是爱。当我们可以感受到爱与被爱时，所有的恐惧就会消失。

3.5 诠释学理论对护理教育的启示

20世纪70年代以来，西方尤其是北美课程领域发生了重要的范式转换，即由“课程开发范式”转向“课程理解范式”，课程研究的诠释学取向日益明显。传统的教育中，由于所有的课程知识都是不容置疑的客观真理，因而学生只是一个“接受器”，负责接受和内化这种知识；教师则是真理“代言人”和“维护者”，负责提供现成的解释和答案。这是一种封闭的课程观和教学观，导致的也只能是封闭的、死气沉沉的课堂教学。而诠释学课程理论认为，实证科学控制下的课程知识无助于提升自我意识水平。要实现解放主体性并建构交互主体性的目的，课程就应该关注学生在生活世界中的体验和生活经验，从而发现主体作为意义建构者的地位和价值。因此，这一派的课程论者将“生活体验”作为课程内容的源泉。如国外护理教育中采用小组对话、经验分享、反思日记等方式分析生活中关怀与不关怀事件，将自己的体会、经验作为文本进行诠释，从而学习关怀的知识与技能，这为我国护理教育中引入诠释学理论提供了可借鉴的依据。

诠释学理论作为当代具有活力的哲学思潮之一，应用于护理专业能够提高护理服务质量，充分体现全人护理的理念，充实护理知识，协助护理研究，为护理教育的发展开拓新的领域并提供新的线索。

- 上一篇文章：[手术器械纳入消毒供应中心标准化管理流程的探讨](#)
- 下一篇文章：[急诊护士遭受工作场所暴力后的体验](#)

[【发表评论】](#) [【告诉好友】](#) [【打印此文】](#) [【关闭窗口】](#)

最新5篇热点文章

- [磁共振检查病人焦虑的护理…\[24\]](#)
- [护士 条例\[222\]](#)
- [让世界听到中国护士的声音…\[160\]](#)
- [陈竺：六方面深化医疗卫生…\[83\]](#)
- [护理的力量：跨越大海、心…\[171\]](#)

最新5篇推荐文章

- [选派护士赴美带薪实习\[17142\]](#)
- [人禽流感疫情预防控制技术…\[4059\]](#)
- [医疗机构传染病预检分诊管…\[3931\]](#)
- [中华护理学会章程\[6394\]](#)
- [中华护理学会简介\[9006\]](#)

相 关 文 章

没有相关文章

 网友评论：（只显示最新10条。评论内容只代表网友观点，与本站立场无关！）

- 游客【[Clifton Walton](#)】于2008-3-25 21:43:43发表评论：评分：3分
pathometabolism intercourse roommate tulu cuckhold dreadingly geomorphogenist spile
<a href= <http://www.gunnison-co.com/main/subpage/johnroberts.htm> >John Roberts Motorworks, Inc.
<http://twins.free.fr/travel>

发表评论

| [设为首页](#) | [加入收藏](#) | [联系站长](#) | [友情链接](#) | [版权申明](#) |

版权所有 Copyright© 2005 中华护理学会 站长: 吴积云

页面执行时间: 1,000.00毫秒