

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

参与式教学法在《护理学基础》双语教学中的应用

发布时间: 2006-10-24 16:17:10 被阅览数: 155 次 来源: 《南方医学教育》2006年第3期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

参与式教学法在《护理学基础》双语教学中的应用

史蕾 周克雄 罗晨玲
南方医科大学 护理学院

摘要: 介绍《护理学基础》双语教学中采用参与式教学法的具体实施方法, 探讨参与式双语教学的主要作用及实施中需要注意的问题, 提出采用参与式双语教学法, 能调动学生学习的兴趣和积极性, 活跃课堂气氛, 并能增强学生创新意识和团队协作精神, 有助于达到最佳的教学效果。

关键词: 参与式; 护理学基础; 双语教学; 教学方法

随着经济全球化进程的逐步迈进、科学技术迅猛发展, 社会对专业人才的期待和需求发生了改变, 越来越多的需要具有国际合作与竞争意识和双语表达能力的高级专业人才。为应对这种需求, 响应教育部提出有关高校专业课中开展双语教学的要求, 我教研室自2002年起在《护理学基础》[1]课程中尝试双语教学。在近四年的教学实践中我们发现, 如何充分的调动学生学习的积极性和主动性是双语教学中一个很关键的问题。针对这一问题, 我们进行了大胆的尝试, 分别在2002级、2003级护理本科生第三学年《护理学基础》双语教学中采用参与式的教学方法, 取得很好的成效。

一、参与式双语教学的具体实施方法

根据《护理学基础》课程的特点及教学内容的难易程度, 我们对授课内容进行划分, 确立了三种不同形式相结合的双语授课模式即: 理论内容进行专有名词、关键词及部分定义的双语讲授, 知识点多、操作复杂的护理技术采用双语对照授课, 操作相对简单的护理技术实施全英授课[2]。同时在整个教学过程中积极尝试采用参与式的教学方法, 让学生参与到双语教学中, 亲验教与学的全过程。具体实施如下:

1、开放式课程内容

《护理学基础》是一门理论与实践紧密结合的课程, 经过长期的发展教学内容已经相当完善。因此我们在进行双语教学中, 特别是理论部分双语讲授中, 强调授课系统性和严密性的同时, 适当加入一些学科的前言问题和国外研究新进展的内容, 鼓励同学们去思考、去探讨, 把学生从被动学习的思维定势中解放出来, 充分调动学生通过“参与”来学习的积极性。

2、提问式的讲课方式

双语课堂中根据教学内容的需要适当的穿插一些难易适中的问题, 鼓励同学们用英语回答, 不仅可以活跃课堂气氛, 而且能提高学生学习的兴趣和实际运用英语的能力。同时综合运用PowerPoint、图片、视频、动画、录像等多媒体资源, 配合教师的肢体语言, 简单明了的说明问题, 即便于教师应用英语进行描

述,又使同学们容易跟上教学进度和教学内容,不会感到枯燥乏味。此外在每次授课末,以why; what; how等形式的问题将所讲授的内容串成整体,通过学生的回答,可以了解他们对知识理解的情况。

3、部分参与课堂教学

通过学生积极的参与是双语教学成功的关键之一[3]。我们在双语教学中改变以往学生只是被动接受知识的状态,采用多种形式,创造条件让学生主动的参与到课堂教学中。例如,在讲解麻醉床铺床法时,由于学生已练习过铺备用床,有一定的操作基础,可以请某位同学上台演示部分操作,教师配合学生的操作进行全英讲解。再如口腔护理全英授课中,邀请同学扮演病人角色,通过与之沟通交流及实施护理操作,使整个教学过程更真实且生动活泼,极大的激发了学生对双语教学的兴趣和主动学习的积极性。

4、学生全英小讲课—亲验教学全过程

让学生参与到双语教学的全过程中,进行部分内容的全英小讲课,是我们在双语教学中的一次大胆尝试。为了达到预期的教学效果,保证教学质量,我们进行了一系列周密的安排,包括从选择合适的教学内容、调整教学时数、到提供相关素材让学生以小组的形式准备再到选拔讲课学生和进行试讲培训,最后在主讲教师引导下的全英小讲课。这样做使学生作为双语教学主体的一部分真正融入到教与学的全过程中,不仅激发了学生学习的兴趣,活跃了课堂气氛,也提高了学生实际运用英语的能力,更有助于创新意识和团队协作精神的培养。例如,我们选择《注射法》中皮内、静脉、皮下三种注射法作为学生小讲课的内容,鼓励同学们组成学习团队综合运用书本、网络、图书馆等多种资源进行准备,再在团队推荐的基础上,由主讲教师根据学生的英语基础、发音准确性、教学内容准备情况等综合选拔,最后通过专门的试讲培训,使选拔的三位同学顺利完成了10—15分钟的全英授课。课后调查中,绝大多数同学对总体教学效果表示满意,认为让学生参与到教学中并不会影响授课内容的连贯性及对知识的理解,而且可以激发学习的兴趣,大部分同学都希望有更多的机会加入到双语小讲课的行列中。

二、参与式双语教学的作用

1、有助于激发学习积极性、活跃课堂气氛、达到最佳教学效果

学生学习的自觉性、积极性是教学活动效率高低的决定因素。由于双语教学中教师英语授课驾驭课堂的能力不如中文教学,学生在语言理解上会有一些的障碍,如果照搬传统的全盘灌输的教学模式,会导致授课方式过于单调,学生感到乏味,影响学习的积极性和学习效果。而采用参与式教学法,让同学们主动参与到双语教学的整个过程中,使她们感到自己不在是教学过程中被动的“受体”,而是参与教学过程的“主体”的一部分[4]。这样不仅能激发学生的学习兴趣,而且能够调动学生思维,活跃课堂气氛,达到事半功倍的效果。

2、有助于培养学生创新意识和团队精神

双语教学的目的不是单纯为了学习专业英语,而是要培养具有创新意识和创新能力,能够适应国际竞争需要的双语人才。通过采用参与式教学法,改变学生被动学习的传统定位,使学生全方位、全过程参与到教学组织实施中,引导他们主动去思考、去探讨、去查找资料,以团队协作的精神去解决遇到的困难,将有助于学生创新意识和团队精神的培养,从而真正实现学生全面发展的教育宗旨。

3、有助于提高学生实际运用英语的能力

长期以来,在应试教育的体制下,学生忙于应付各种不同形式的等级考试,在“做题”“过级”的怪圈中成为学习外语的“聋子”“哑巴”,如何让语言的学习活起来,是教育者们都很关注的问题。采用参与式的双语教学方法,让学生用英语的思维去组织回答问题,与教师进行课堂交流,查阅外文文献,准备授课素材…这过程中将不断促使学生尝试运用英语去实践、去思考,从而全方位提高实际运用英语的能力。

三、参与式双语教学应注意的问题

双语教学对于教师和学生都是一个全新的挑战,而采用参与式的教学方法更是一种大胆的尝试,它对师资、教材、教学内容及学生的配合都提出了更高的要求。在具体实施过程中应注意以下问题:

1. 要坚持由易到难、循序渐进的原则:并非所有的教学内容都适合用“参与”的方式授课,双语教学更是如此。一定要本着循序渐进的原则,在采用多种教学方法前分析学生的基本情况,评估他们对教学内容的接受能力,“参与”的形式也要由易到难,逐步引导学生进入到双语教学的角色中,切记不可过急过糙。因为教学形式的多样性不能以教学质量的下降为代价。

2. 参与式双语教学中教师的引导作用:双语教学的关键在于师资。参与式双语教学对教师提出了更高的要求。它要求教师不仅要精通护理学专业知识,具有良好驾驭英语的能力,还要有很强的参与意识和组织能力。教师必须在吃透护理学基础英文原版教材的基础上,根据教学内容的需要和学生的基本情况,进

行严密合理的安排，如：设计难易适中的问题，确定学生部分参与课堂教学的内容，提供必要的阅读材料，以及学生小讲课的内容选择与整体课堂设计等等。在由学生参与全英小讲课中教师的引导作用尤为重要，教师作为整堂课的策划者，不仅要指导学生如何参与教学，更要起到贯通前后知识点，保证教学质量和教学效果的作用。实践证明只有通过老师与学生的密切配合，参与式的双语教学才能真正获得最佳的教学效果。

3. 学生在参与式双语教学中的重要地位：开展参与式教学，就必须坚持在教学中以学生为中心，充分调动学生的学习积极性。在教师有效的指导下，尽可能创造宽松的学习环境，使学生对双语教学本身感兴趣，最大限度地调动学生参与的热情，让学生能动地、创造性地学习，主动地去获取知识。

此外，选择合适的教材也是参与式双语教学获得成功的必要条件。我教研室选用自编的双语教材《Fundamental Nursing-English teaching material》，该教材以中文教科书为蓝本，参考英文原版教材：《Fundamental Nursing》、《Clinical Nursing Skill》编写而成，语言简洁易懂，内容全面，重点突出。经过三年的试用，已得到教师和学生的广泛认可。

综上所述，采用参与式双语教学法，能调动学生思维，活跃课堂气氛，增强学生的创新意识和团队协作精神。其表现出的独特优点，值得进一步推广和研究。

参考文献：

- [1] 殷磊. 护理学基础[M]. 第3版. 北京:人民卫生出版社, 2002:344-358
- [2] 周克雄, 肖灿华, 罗晨玲, 等. 关于《护理学基础》双语教学的实践与探讨[J]. 南方护理学报, 2004, 11(4):52-54.
- [3] 杨明山, 顾璜. 医学专业“双语教学”的若干问题[J]. 中国高等医学教育, 2003, (3):8-9.
- [4] 过增元. 倡导参与式教学法, 培养创新性人才[J]. 中国高等教育, 2003, (20):25-26.

上两条同类新闻：

- [在医学数学教学中引入实验环节 培养学生的创新能力和综合素质](#)
- [机能学探索性实验的设计及实践](#)