



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 护理专业化学学习评价新思路

发布时间: 2007-4-11 9:29:00 被阅览数: 200 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第1期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

## 护理专业化学学习评价新思路

罗 静

(黄石理工学院医学院 广州 435000)

**摘 要:** 针对传统学习评价中的弊端, 本文以现代教育理论为依据, 在化学学科教学中构建了体现“生物——心理——社会”医学模式理念的多元化学生学习评价体系, 采用纸笔测验、知识应用、动手操作、活动表现四种评价模块来评价学生的学习。该评价体系的实施有助于发挥学生的潜能、提高学生学习兴趣, 有利于促进学生综合素质的提高和创新精神的培养, 同时还能帮助学生形成社会责任感和良好的职业道德观。

**关键词:** 评价体系 理论依据 建构原则 评价模块

一直以来, 作为公共基础课的化学课程由于过分强调了化学学科的独立性、系统性和完整性, 使学生们在学习中普遍认为化学难学、学而无用。如何既贯彻护理专业的培养目标和课程目标, 又体现化学学科的特点, 使护理专业的学生通过学习化学知识, 为今后学习医学专业知识、学习科学研究的基本方法打下坚实基础、形成科学的世界观和方法论; 同时又使学生认识化学与医学、与人类生活的密切关系, 关注人类面临的与化学相关的社会问题, 从而培养学生的社会责任感和良好的职业道德, 这是每一个医学院校化学教师应该思考的问题。

作为一名医学院校的化学教师应该在现代教育理论的指导下更新教学理念、改进教学方式、精选教学内容、采用多种教学方法和教学手段激发学生学习化学的兴趣、建构新的评价体系以促进学生的学习。本文仅就如何在医学公共基础课《化学》的教学过程中建构评价体系从理论依据、建构原则、评价模块及其分析等几个方面进行了探讨。

### 1 建构评价体系的理论依据

#### 1.1 多元智力理论[1]

多元智能理论是美国哈佛大学心理学家加德纳提出的。加德纳认为, 以传统的智力观为基础的众从智力测验不能全面准确地反映学生的能力, 传统的智力测验也许对学生的学业成绩有较好的预测性, 但对学生学习以外的潜力和表现则没有什么作用。他强调: 每个人与生俱来都在某种程度上拥有语言修辞、数理

逻辑、肢体运动、音乐、个人内省、人际交往、视觉空间、自然观察等八种智能；每个人的智能组合形式各不相同且每一种智能都具有独特的发展顺序；这些智能位于大脑的不同区域，既可以独立工作也可以协同工作；都具有价值中立的特点。

环境和教育对于能否开发和培育这些智力潜能至关重要。

## 1.2 人本主义学习观[2]

人本主义心理学的基本观点是强调人的价值，强调人都有发展的潜能，而且都有发挥潜能的内在倾向，即自我实现。外部条件的作用在于创设有利条件使潜能得以充分发挥，而不能阻碍潜能的发挥。人本主义的学习观有如下几点：（1）强调“学生中心”。教师应该尊重学生，相信学生的本性是积极向上的，能够自己教育自己，发挥自己的潜能；（2）强调培养“充分发挥作用的人”。学习的关键是知道如何学习，以学会有效地对付处于变迁中的科学世界；（3）主张有意义的学习。这是一种学生自主、自觉的学习。它要求学习者能在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的情境。教师的作用是帮助自主学习的学生，是学习的促进者；（4）重视价值、态度、情感等因素的作用。教师在学生学习的过程中，要十分重视教学的基本目的是促使学习者在教师的帮助下激发自己高层次的学习动机，充分发展学习者的潜能和积极向上的自我概念、价值观和态度体系，从而使学习者能够自己教育自己，最终把他们培养成为人格充分发挥作用的人。

## 2 建构评价体系的基本原则

### 2.1 激励性原则

评价有选拔鉴别、反馈调整、激励、发展、完善等功能，传统的学习评价侧重于选拔鉴别，侧重于评价学生的学习结果，忽视对学生学习过程的考查，评价主体单一，学生基本处于被动地位。现代教育理念下的评价则重视其激励、发展、完善的功能，在学习过程中评价要起到积极的作用。除了传统形式的纸笔测试外，学生需要有机会创造有意义的项目和真实的展示。当教师给学生提供多种选择来展示自己就某一主题的知识时，他们在学业上的成功和信心也随之提高。

### 2.2 多样性原则

评价学生不能仅限于纸笔测验，不能只注重对概念名词术语和具体细节性事实的记忆背诵的考察，更应重视评价学生应用所学知识分析和解决实际问题的能力；应该关注学生个体间发展的差异和个体发展的不均衡性。评价内容应多元化、评价形式应多样化、评价标准应分层化，重视评价对学生个体发展的建构作用。

### 2.3 主体性原则

评价学生的主体应是多元化的。在评价中，不仅老师参与评价，还要求学生本人、学习小组参与评价。重视评价对象自我反馈、自我调控、自我完善、自我认识的作用。在评价中采取个人自评、小组评价和老师评价相结合的方法，帮助学生明确自身素质优劣及其潜能所在，为学生未来的发展提供方向和指南。

## 3 评价体系的建构

在《化学》课程教学中，我们根据培养目标，通过对课程分析，把对学生的学习评价分为纸笔测验、知识应用能力、实验动手技能、活动表现四个模块，针对不同的模块建立了不同评价指标、在学习的全过程中实施了不同的评价方式，该学习评价的体系如下（表1）：

表1:

评价模块	一级权重	评价方式	评价指标及二级权重	得分	总分
纸笔测验	0.30	闭卷 (教师评)	1 基本概念和理论的掌握(0.50) 2 运用知识解决问题的能力(0.50)		
知识应用	0.25	科普宣传栏 (或专题报告)  (自评和互评)	1 选用资料的科学性(0.20) 2 资料完整、实用(0.20) 3 组织协调连贯、逻辑推理能力强(0.20) 4 语言清晰流畅、简洁易懂(0.20) 5 版面合理、新颖(0.20) 6 创新性、反思(加分)		

动手操作	0.25	现场动手操作  (教师评或学生互评)	1 实验操作正确熟练(0.30) 2 实验记录规范(0.20) 3 实验结果正确、分析合理(0.25) 4 实验速度适中(0.25) 5 相关问题灵活处理(加分)		
活动表现	0.20	过程式考核  (教师评、自评)	1 出勤率(0.10) 2 参与情况(课堂、实验室、课外活动)(0.40) 3 作业完成情况(0.25) 4 实验报告完成情况(0.25)		

#### 4 关于评价体系的分析和探讨

##### 4.1 纸笔测验模块

传统的评价即闭卷考试,多以知识考核为主,同时又偏重于多样态知识中的结构化、原理化的记忆性知识。这种片面注重知识的考核将会使学生习惯于这种考试模式下的惰性思维,遮蔽对发展自身能力的关注,在一定程度上也局限着学生的知识和思维结构[3]。鉴于此,我们在考试内容上除了考查学生掌握化学基本知识和基本原理以外,还突出了与专业、与社会、与学生生活经验的联系。设计了一些在模拟情况下考核知识和技能运用能力的命题,以考查学生分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 知识应用模块

知识应用能力的评价可以通过开办科普宣传报栏或专题报告的形式进行。这样不仅有利于培养学生收集信息、整理信息、解决问题、与人合作等各方面的能力,同时使学生能够认识到医学科学的另一个重要领域——科普领域,作为一名医务工作者不仅要能够为患者诊治疾病,而且还应具备为广大群众宣传、普及防病知识的能力。

有调查表明糖尿病患者对自身疾病相关知识缺乏,主要原因是宣传普及不够,这与护士知识水平低,沟通技巧差有关[4]。作为医学基础课,笔者选择“糖和糖尿病”作为主题来评价学生的知识应用能力。在进行了糖类性质的讲授后,要求学生以小组为单位从“糖类的基础知识”、“糖尿病临床表现”、“病因与预防”、“病程与危害”、“并发症与合并症”“治疗与防治”“糖尿病与无糖食品”几个专题中任选一个办一期电子宣传板报,要求版面生动、具有科学性、趣味性、普及性和吸引力。将评价标准提前告之,完成后张贴出来,让学生自评和互评,同时要求她们对活动的设计及活动的过程进行反思,反思在活动中学到了什么、觉得最满意的部分和感觉困难的地方、如果再做会有哪些不同的做法的等等,并将评价结果纳入到评价体系中。

##### 4.3 动手操作模块

为了避免学生认知领域发展水平的差异影响其动手操作技能测评的成绩,可以提前公开测试题,教师帮助学生充分理解实验原理,并让学生掌握评定标准,鼓励学生提前进行自我练习、自我训练;同时让学生小组参与互相评价,帮助他们明确测评标准,掌握评定方法,有利于学生掌握实验技能,激发动手的兴趣[5]。例如对护理专业的学生可安排“溶液的配制和稀释”作为考核内容,对操作中的量取、稀释、转移、定容进行考核;对操作过程中的实验记录、分析和结果进行考核。

##### 4.4 活动表现模块

活动表现评价贯穿学习的始终,引导学生重视日常的学习过程,注重平时的广泛参与和知识积累。通过考查学生的出勤、活动参与、作业完成等情况引导学生把期末突击复习转化为平时努力,采用自评和教师评的方法,激发学生学习的主动性。

#### 参考文献:

- [1] Linda Campbell等著.王成全译.多元智能教与学的策略[M]-北京.中国轻工业出版社,2001.9  
[2] 赵徽.研究性学习的理念与实施[M]-北京:开明出版社,2003,9:9

[3]陈福军. 能力本位观念下高职教育考试模式改革的思考[J]. 职教论坛, 2005 (11下)

[4]江春. 糖尿病患者疾病知识掌握情况的调查[J]. 卫生职业教育, 2005 (5下)

[5]刘知新 王建成著. 化学教育测量和评价[M]- 南宁: 广西教育出版社, 1999, 3: 164

---

上两条同类新闻:

- [我校中医护理教学现状分析与探讨](#)
- [PBL病案分析法在《耳鼻咽喉科学》教学中的探索](#)

---

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)