



中日网

--- 以史为鉴 面向未来

当前位置: 首页 > 研究专题 > 教科书 > 论文

从新史学的视角看日本初中历史教科书的编写

发布时间: 2010-08-16 点击次数: 565 作者: 马丹霞

〔摘要〕用什么理念来编写中学历史教科书，一直是中学历史教育研究者关注的问题之一。本文从新史学的角度来看中学历史教科书的编订，分析了日本帝国书院、清水书院、日本书籍新社2005年版初中历史教科书在新史学应用上的亮点，并提出了值得借鉴的经验。〔关键词〕新史学日本历史教科书国内历史教材课程教材 KECHENJIAOCAI54上海教育科研2009.9SHANGHAI JIAOYU KEYAN

一

教科书是目前中学生学习、教师开展课堂教学的重要参考文本，在中学教育中一直扮演着举足轻重的角色。其编写可以体现一个国家的教育方向、价值选择。因此，各国都很重视教科书的编写，将各种先进的理念应用其中。

20世纪50年代以来，西方史学发展迅速，研究成果精彩纷呈。日本在近代努力“脱亚入欧”，对欧美研究得比较多，并模仿美国的课程模式设置了社会科。历史课程是以分科设置的形式隶属于社会科，作为核心必修课之一。在至关重要的中学历史教科书编订上，日本吸收了西方新史学的不少研究成果。

日本现行的历史教科书有日本书籍、东京书籍、大阪书籍、教育出版、清水书院、帝国书院、日本文教出版、扶桑书社这8个出版社的，其中扶桑书社等近年来在日本右翼势力的支持下反复修改教科书，篡改侵略史实，不公正对待历史。对于这点，我国学者已写了多篇文章抨击这种现象。[1]取其精华，去其糟粕。本文在此不讨论日本右翼势力在教科书编订的一些遭人唾弃的做法，以帝国书院、清水书院、日本书籍新社2005年版的初中历史教科书为例，从新史学的角度来看日本的历史教科书编订，以借鉴他人经验，更好地编订我国中学历史教科书。

二

新史学是相对兰克史学为代表的西方传统史学而言，运用多种手段研究问题，强调对历史的解释，关注社会生活和普通人的历史，重视历史学科与其他学科的融合。

1.在史学研究领域上

新史学强调要把历史研究扩充到整个人类文明的发展过程，扩充到人类生活的各个方面。“历史研究正朝着众多的方向发展……史学研究的范围日益宽广，”[2]内容包括了从政府决策与咨询、文化资源的开发与治理，到婚嫁、饮食、衣着、娱乐等琐碎的小事。

(1) 社会生活史

日本初中课标突出社会史，在“内容”部分的21个子目中，关于“生活”方面内容就有7个，占1/3，其中包括“生活变化”、古今“生活联系”、“国民生活”等。教科书中也同样有体现。

【例1】英国纤维工厂童工的证言（1832年）

繁忙的时候早晨几点钟去工厂呢？

——早晨3点钟去工厂，工作结束时已经是夜间的10点钟了。

在19个小时的劳动时间里，能够休息多长时间呢？

——早饭15分钟，午饭30分钟以及喝水的时间15分钟。

如果迟到了的话，会怎样？

——会被四分之一。

什么是四分之一？

——工资被扣除只剩下四分之一。

迟到多长时间被四分之一呢？

——5分钟。[3]

【例2】在工厂做工的孩子们……（图）烟草工厂的工人年幼的孩子们也混在成人中劳动……

我进入制丝厂之后马上12岁的妹妹就也进了同一家工厂做工。干了2年，患了腹膜炎倒在了工厂。那时有30多人患病。妹妹回家不久就死去了，才13岁。她曾立志当一名优秀的女工让母亲高兴，她苍白的面孔离开工厂时，那悲痛的目光，我终生难忘。（山本茂美《啊！野麦岭》）

决不能忘记，近代日本发展的身影中，有这些孩子们的苦恼。[4]

在历史学习中，学生对历史发生兴趣主要依赖于已有经验，依赖于接近学生的生活经验和关注焦点的历史材料。日本的中学历史教科书在选取材料时，选择了不少反映各历史时期少年儿童的生活与感受的材料，这样便于建立现实中的学生与久远历史人物的直接对话，有利于学生理解这一段历史，引起情感上的共鸣。

类似这样的案例在这一套日本历史教科书中比比皆是，这是该书的最大亮点。

【例3】战争与民众

在太平洋战争中设想转移首都机能，在长野市松代附近的三处地方挖造了大约10km长度地下防空洞。据说有大约7000多朝鲜人参与了这些工程。工人当中有志愿者，也有被强制带到日本被迫从事劳动的。在这个地下防空洞里，可以看到这些朝鲜劳动者的笔迹。另外，居住证地下防空洞附近的居民，为了保密被命令强制迁居。[5]

社会史涉及现代社会的前沿，把目光更多地投向普通民众，以便更深入地发掘传统史学所无法触及的层面。日本教科书中大篇幅强调了社会史，既是出于政治上的考虑而对“不光荣”的二战政治史采取少谈不谈的做法，也是受到了新史学的影响，重视社会史。（2）生态环境史生态史观是生态学和历史学“杂交”的产物，20世纪60至70年代以来发展很快。生态史观认为，史学研究应从关注历史上的人转为关注历史上的人与自然及其两者的关系。同时认为，评估历史上人类的活动应兼顾人类和自然（包括各物种乃至整个地球）、近期与远期、局部和整体的利益。维护社会系统与自然系统的动态平衡，是人类不可推卸的责任。

【例4】深刻的公害问题：

随着高度经济成长，人们的生活变得富裕，同时，公害问题渐渐发生。因为经济生活最优先考虑到是利益，对人体健康和自然缺乏考虑（专栏）。其中，被称为四大公害病的水俣病……政府制定了公害对策基本法并设置了环境厅，积极对待这些问题……这种被害在世界其他地方也有发生，开发和环保两立是我们面临的巨大课题……[6]

历史课程具有公民教育的功能，引导年轻一代从历史的角度认识人与自然的关系，培养和增强其环保意识，是历史学科的责任。[7]教科书中增添了不少生态史的内容，关注日益严重的环境问题，将课本中的历史与现实紧密联系，帮助学生树立“地球是我家，环境靠大家”的意识，增强主人翁的责任感。

日本除了关注环境生态史，还关注扎根于其中的历史文化。在历史课程标准中罗列了四大目标，有三大目标是关于文化方面的要求，如思考“文化与传统的特色”、理解“文化发展、文化遗产”、加深认识“历史与文化方面的联系”等。[8]课程的21个子目中，有7个子目直接与文化发生联系，占全部内容的1/3，地位相当重要。（3）注重整体史日本教科书加强了本国史与外国史之间的联系。教科书既可以看到是日本通史，但不仅仅是通史，它是以日本史为主线，中间穿插与日本有联系的外国史的合编体。其中联系最多的是中国，在内容部分的21个子目中，就有5次直接提到中国，约占1/4；在“内容处理”部分又多次以中国为例，讲解古代文明、对外关系等。[9]此外，还多次将本国历史与东亚、亚洲、欧洲等联系起来。2.在史学研究方法上历史学吸收其他社会科学的新方法，运用现代自然科学的最新技术，在战后蔚为风尚，出现了形形色色的史学研究新方法，比如运用了计量方法、心理方法、比较方法、田野调查法等。（1）口述的方法口述史是历史学与社会

学、民族学、人类学等注重田野工作即实地调查的学科相结合的产物，口述史学家从特定主题的当事人或相关人那里了解和收集口述资料，以其为依据写作历史。口述史研究方法在日本教科书中主要体现在两个方面，一是在教科书的史料选择上采用了口述史的内容；二是在学生的活动中，训练学生用口述史的方法去寻找材料、解决问题，布置了大量实地调查的学习任务，让学生在动手实践中发现历史、感受历史，拉近与历史的亲近感。

【例5】探求我们身边的历史，采访战争体验——以大阪市为例

战争结束已经60多年了。直接体验战争的人们不断年迈，听取他们的体验一年比一年难。于是，我们决定展开下述KECHENJIAOCAI课程教材55上海教育科研2009.9 SHANGHAI JIAOYU KEYAN活动，……

采访记录卡（之一）

1) 姓名2) 年龄3) 战争时的住所4) 战争中受害的经历……

首先，确立采访计划。大家一起商量……并且，在反复之前，事先访问图书馆或附近的大阪国际和平中心……

我的战争体验……（采访记录）

调查一下身边地区有没有地下防空洞或军事工厂等战争遗留物，并通过采访记录整理一下战地各地方人们的情况。[10]

【例6】向熟知这一时期的人，询问冷战期间与现在发生了哪些变化，采访他们并写出报道。

一次口述活动就是一次对学生社区意识的熏陶，因为他们开始探索“故事”。同时，还训练了学生的口头表达能力，促进了学生历史理解能力的发展。（2）多元解释的方法历史解释不是唯一的、绝对的，不同的人站在不同立场上看历史，历史解释就不一样了。日本教科书试图摆脱“定论”的写法，追求解释的多元化。

【例7】“外国的教科书中描述的日本统治（略：列举了印度尼西亚等国的）

列举几个日本的殖民地政策，试做卡片。针对每一张卡片，从两个以上不同立场（比如日本政府、当地住民、向殖民地的移民等），填写意见展开讨论。”[11]

【例8】你认为对于日本人打入朝鲜，朝鲜人是怎样感受的？试写出来。假如你分别以日本、欧美、清、朝鲜记者的身份，编写报道日清战争结果的报纸标题。[12]

【例9】讲了第二次世界大战，讲到了日本对各国的侵略，建议学生们在课后研究调查：在亚洲其他各国的课本里，对于战争是怎样记述的？[13]

这三个例子都来源于日本中学历史教科书中的练习题，强调从不同立场来看问题，在比较中多角度思考历史。

三

更新教材的编写理念，吸纳先进的史学研究成果显得相当有必要。但史学研究领域日新月异，发展得相当快，中学历史教科书不可能吸纳所有的新史学理论，而是要有所选择。

（1）注重历史解释的多元化。传统史学追求客观，努力还原历史真相的做法我们不能抛弃，在此基础上要更新史学理念，与时俱进。我国的教科书要改变“定论式”的陈述基调，提供可行的学习情境（比如真实生动地还原当时的历史情境），以开放的文本与学生、教师平等对话，方便彼此的交流。

（2）注重教材内容的丰富化。我们在编写教科书时，要从学生已有的学习经验出发，选材与学生生活密切相关。同时要加强各学科之间的联系，走综合化之路。笔者认为，现在试行的“历史与社会”课程就是一种很好的尝试。另外，在初三时可考虑将中国史与世界史合编，贯彻全球史观思想。

（3）注重学习方法的多样性。中学历史教材编写时也要与时俱进，有意识向学生介绍一些新史学的研究方法，多设计需要采用调查、口述、演讲、计量、写作等方式的学习任务，帮助学生通过提出问题、查找记载、思考他人的历史论述，从而形成自己对历史的解释，获得在生活中做出明智决策所必需的学识。对于口述等新型学习方法时，教科书要引导学生注意其中难免出现的夸大、缩小、虚衍和否定等问题。

强调新史学的视角，并不意味着就抛弃传统史学。笔者提倡的是在坚持传统史学的客观性、真实性、科学性原则的基础上适当吸收新史学的思想，使我们的中学历史教科书变得更完美。

参考文献：

[1]详见赵亚夫.日本历史教科书的逆流[J].中学历史教学, 2005, (6).金美星.日本历史教科书问题之分析[J].延边大学学报(社会科学版), 2006, (1).李秀石.日本历史教科书问题剖析(1947~2002)[J].历史研究, 2002, (5).刘海涛, 秦霞, 李莉, 张小菲.日本历史教科书事件及其实质[J].河北师范大学学报(教育科学

版)，2005，（4）等。

[2]张广智.西方史学史[M].上海：复旦大学出版社，2005：324.

[3]中学生的历史·日本的步伐与世界的动态[M].帝国书院，2005：第5章.

[4]我们的中学社会·历史领域[M].日本书籍新社，2005.第4章.

[5]新中学校历史改订版·日本的历史与世界[M].清水书院，2005.第5章.

[6]中学生的历史·日本的步伐与世界的动态[M].帝国书院，2005.第7章.

[7]冯一下.生态史：历史高考的新内容[J].历史教学，2008，（9）.

[8]赵亚夫译.日本最新历史教学大纲[J].中学历史教学参考，2000，（1）.

[9]李莉.中日初中历史教育比较研究[J].湖北广播电视大学学报，2007，（8）.

[10]中学社会·历史领域[M].大阪书籍，2005：第3章.

[11]中学生的历史·日本的步伐与世界的动态[M].帝国书院，2005：第6章.

[12][13]中学生的历史·日本的步伐与世界的动态[M].帝国书院，2005：第5章.

（原文转载于上海教育科研2009.09

编辑：秦利明）