

论大学生社会化的发展阶段及主要内容

◇郑洁¹, 税伟² [重庆邮电学院, 重庆 400065; 2. 四川农大 社科部, 四川 雅安 625014]

摘 要:大学阶段是大学生社会化的关键时期。试用矛盾运动规律划分大学生社会化的发展阶段, 同时分析了大学生社会化的主要内容。

关键词:大学生社会化; 矛盾运动; 发展阶段

中图分类号: G40-052.2

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2004)01-0132-03

社会化是指在特定的社会与文化环境中, 个体通过与社会的交互作用, 发展自己的社会性, 成为能够履行一定社会角色行为的社会人的过程。社会化在人的成长中具有十分重要的作用, 尤其是在人与人之间的交流愈加频繁的信息网络时代里, 更需要研究人的社会化。大学生社会化就是大学生在中学阶段社会化基础上, 以校园文化为依托, 进一步学习、吸收和创造社会文化(校园文化), 掌握社会所畅行的行为方式, 逐步适应社会生活, 成为能自觉履行一定社会角色行为的社会人的过程。研究大学生的社会化, 掌握其发展阶段及主要内容, 对于思想政治工作者对大学生有效地进行思想政治教育, 有着重要的理论意义和现实意义。

一、大学阶段是大学生社会化的关键时期

从心理学的角度看, 大学生正处于青年期, 而青年期是社会化的重要时期。大学生充满激情, 情绪从不稳定趋向于稳定, 人生观与世界观从不成熟趋向于成熟。他们的学习、生活和工作都有着特殊的要求和方式, 所以在大学阶段重视大学生的社会化教育, 对加速其社会化进程至关重要。大学生社会化有其自身的特点和优越条件, 表现在: 第一, 大学生的自觉性逐渐增强。由于大学教育的特点, 教师对学生的指导不如中学那样具体细致, 家庭对子女也相对管得较少或根本管不着, 这就要求大学生要加强自我教育、自我管理和自我服务。这样, 大学生就从中学时代的“外控”(“他控”)为主, 转向大学时代的“内控”(“自控”)为主。在这一转变过程中, 大学生的自觉性逐渐增强。这个自觉性主要表现在: 学习目标、方向的选择和把握; 学习方法的科学性; 努力的程度; 全面健康地协调发展等方面。第二, 大学生在社会化过程中具有能动作用。大学生既是社会化的对象, 就会自觉或不自觉地接受来自社会的各种

影响和作用。同时, 大学生也是社会化的主体, 可以发挥主观能动作用, 不但能自觉地管理自己, 而且可以起着“化”社会的作用, 以自己的行为去影响社会、改造社会、推动社会。尤其对学校的教育工作, 大学生可以提出许多积极意见, 促进教学改革, 也可以在社会实践和社会服务中发挥主观能动作用, 推进社会化进程。第三, 高校处于较高社会文化层面, 在大学生们的社会化过程中起着重要作用。高校作为培养人才的重要场所, 不但本身云集许多专家学者, 而且也是社会名流常常涉足的地方, 国际交往也相当频繁。这无疑对大学生的社会化产生着极大的影响。同时, 高校的校园文化属于层次较高的“雅文化”, 大学生生活在高校的校园之中, 既被校园文化教育着、感染着和熏陶着, 又是校园文化的载体和创造者。校园文化对大学生社会化的影响, 往往成为他整个人生道路上的一个新的转折点。因此大学生应当主动利用这个机会扩大自己的视野, 接受高层次文化的熏陶, 加速自身的社会化进程。总之, 大学生应掌握自身社会化的特点和优越条件, 抓住时机, 努力前进, 争取使自己在大学阶段的社会化过程中达到更高的目标。

二、大学生社会化的发展阶段

在大学生们的社会化过程中, 社会化的对象性与主体性之间的矛盾形成社会化过程的动力。大学生社会化对象性与主体性在不同时期的地位是不平衡的, 谁占主导地位成为矛盾的主要方面, 就决定了该阶段(时期)的性质、特征。当肯定因素成了矛盾的主要方面时, 社会化就处于肯定阶段; 当否定因素成了矛盾的主要方面时, 社会化就由肯定阶段进入否定阶段; 当对否定阶段进行否定, 使社会化进入否定之否定阶段后, 这就解决了大学生社会化前两阶段对象性与主体性之间的

* 收稿日期: 2002-12-14

作者简介: 郑洁(1974-), 女, 四川泸州人, 讲师, 法学硕士, 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 此文系“重庆邮电学院社会科学基金资助项目”(项目编号 A2003-13)。

矛盾,达到对立统一,大学生社会化就实现了自我完善和充分发展。由此,我们把大学生的社会化划分为三个阶段:社会化初期的被动“受化”阶段(肯定阶段)—产生社会化主体性与对象性矛盾冲突阶段(否定阶段)—趋于动态平衡发展阶段(否定之否定阶段)。这三个阶段在大学生社会化外部表现为初始顺化—产生矛盾冲突—转向再次顺化过程。

(一)大学生社会化初期的被动“受化”阶段

大一新生面对比较陌生的学校环境,一般都对各事物保持一种审视和观望态度,处于依赖和服从学校,被学校塑造、教化的对象性地位。因此,这一阶段学生社会化的主要任务是接受学校教育,被动学习和吸纳校园文化、社会文化和规范,以尽快适应大学生活。因而,社会化主要表现出学校对学生社会化的强制性。由于社会规范、学校规章制度和校园制度文化对学生的影响占先导地位,而学生主要是被动地吸纳社会文化和规范,选择性很弱,客观上就形成了对社会文化和规范持初始的肯定态度。这一时期大学生社会化呈现出社会化对象性强而主体性弱的显著特征,表现出对象性占了主导地位,成了矛盾的主要方面,大学生社会化就表现出明显的被动“受化”特征。其原因主要是:一方面,大学生个体往往对新的环境持审慎、小心翼翼的态度。同时,又有一种尽快转变角色,适应大学生活的迫切愿望和强烈动机,这就为大学生被动“受化”创造了主观条件;另一方面,从学校教育角度看,大一学生思想具有明显的单纯性,理想化成分重,求知欲强,可塑性仍较大等特征客观地决定了学校和教育工作者为了保证学生发展的正确方向和健康成长,使其成为学校和社会期待的合格人才,必然会抓住大一这个时期,对学生施加有意识和有目的的影响与控制,把大学新生置于客体地位,主动积极地教化;再者,从大一学生所处环境看,大一学生主要生活在同年级、同班的狭窄圈子里,社会交往面小,受各种非正式群体影响小,学校对大学生加强行为规范教育,强化舆论导向和管理就有了更大的空间和舞台。

(二)大学生社会化中期主体性与对象性的矛盾冲突阶段

随着大学生生活的不断丰富,大学生自我意识、分析解决问题的能力不断增强,社会交往面不断扩大,社会文化吸纳途径和内容也不断增多。大学生都普遍认为自己具备了选择分析能力,能够对社会中的复杂事物进行是非曲直判断。尤其是,他们开始不顾及他人和社会偏见,坚持从客观和个人需要出发,有选择地批判地吸收以往的文化成果,他们开始反感老师、父母的监督,强烈要求摆脱成人的控制,期望自主认识社会,处理问题,思考人生。同时,还善于接受新思想、新理论,认同符合自己崇拜的明星和偶像。这些现象表明,大学

生独立性、自主性、选择性的迅速增强,形成了大学生社会化的主体性的能动意识自中学后的新一轮觉醒、复苏、增强,甚至膨胀。大学生对被“教化”地位不断怀疑和否定,特别是对文化和规范产生怀疑和批判,对各种事物不断否定和“初始”扬弃,大学生被动“受化”特征开始弱化。这说明,大学生被动“受化”(肯定阶段)的矛盾的非主要方面——社会化主体性已转化为矛盾的主要方面,在肯定阶段的否定因素——社会化主体性逐渐增长取得了支配地位并转化为肯定因素,成了矛盾的主要方面。而肯定阶段的社会化对象性在此时就被削弱,学校和教育者对大学生社会化控制的强度明显下降,但二者在力量的对比上悬殊并不大,而大学生主体能动性是十分活跃的因素,这就决定了大学生社会化主体性与对象性矛盾冲突激烈,且带有社会化主体性强烈、对象性减弱的特征。大学生社会化由肯定阶段进入否定阶段,由此,引发了大学生社会化主体性与对象性不可避免的矛盾冲突。这一阶段的矛盾在大学生社会化过程中不能避免是正常的,但在当前现实条件下也并不是非对抗性的,而是在根本利益一致的基础上的不协调。从事物发展的趋势来看,二者的矛盾冲突促使大学生和学校、社会之间不断解决二者相矛盾的方面,使他们在统一的基础上推动学生、学校和社会的协调发展。

(三)大学生社会化后期趋于动态平衡发展阶段

这个阶段主要表现在高年级(大三、大四年级)。经过前两个阶段后,理性思维已趋成熟的大学生与学校(社会)均开始对大学生社会化过程中的行为进行反思和否定,保留各自的积极因素,克服各自的片面性,在反思和否定中达成共识,缓和了矛盾,形成社会化矛盾冲突的平衡状态。1.对大学生来说,主体性意识与对象性地位的矛盾冲突,自我与学校(社会)的不适应给大学生造成了不同程度的压力感和紧张感,迫使大学生对自己的言行进行反思。推动着大学生主动调整自己思维方式的片面性,调整行为的冲动性和情感性,积极参加各种社会活动和社会实践活动,缩小与学校和社会要求的差距,以减少压力和挫折,不断总结经验教训,按社会的规范和态度来对人、处事,获得社会成员资格,否则将走向另一极端。2.对学校和社会来说,大学生在校期间所表现出的矛盾冲突也引起了学校、家长、社会的重视。因而也推动着教育者和学校不断调整与青年相抵触的方面。采取一些更有效的措施来增强与大学生的理解和沟通。如创造更宽松的民主氛围,改革学校的教学体制,加强软、硬环境建设,深入开展学生的思想政治工作,加大工作的透明度,为学生提供良好的发展机会等,促进大学生在社会化的矛盾运动中达到与学校、社会要求和规范的基本协调。

至此,大学生社会化的矛盾运动就完成了—一个周

期,但并不意味着作为青年的大学生社会化的最终结束。随着知识经济时代的到来,社会成员终身学习的需要和继续教育的实施,客观决定了人的社会化是一个终身过程,而大学生社会化过程则只是这个终身过程的一个重要阶段,是“社会人”继续社会化的良好基础,大学生社会化的成功有利于掌握后期继续社会化的主动权,从而提升作为一名合格社会人的品质和内涵。

三、大学生社会化的主要内容

大学生的社会化是人生社会化的关键时期。而党和人民对大学生的责任、道德、人格等方面的塑造提出了更全面的要求。因此大学生应不辜负党和人民的期望。争取做合格人才,就必须在学好专业的同时,注重通过多途径的德的培养,而大学生社会化的过程则是一个不可忽视的重要方面。为此,可以着重从以下几方面努力。

(一)确立正确的世界观、人生观

人生观要解决的是人生最根本的问题,即“人为什么活着”和“人应该怎样活着”的问题,这是每一个人尤其是青年大学生不能不经常思考的一个生命命题。而人生观的正确确立又是以世界观为前提的。对于大学生来说,人生观和世界观的确立是通过了解和参与社会生活来实现的。因此,这一过程也可称为广义的政治社会化。大学生的政治社会化并不是随机地无意识地进行,而是学校通过有目的、有计划的活动引导着这一社会化的内容和方向。这种有意识的引导主要是通过教材内容的阅读、教师的教学和各种社会政治活动的开展等途径来进行的。大学校园本身就是政治信息密集、政治氛围浓厚、政治反映敏感的场所,这在客观上也为引导大学生顺利完成政治社会化创造了良好的条件。

(二)学习和内化社会规范

社会规范指的是社会成员必须履行的行为准则,其作用在于调整个人与他人、个人与社会、团体与团体之间的各种社会关系。社会规范可分为法律规范和道德规范两种。大学生学习并内化这两种规范的过程可分别称之为法律社会化和道德社会化。法律规范是具有强制性的社会规范。大学生的法律社会化主要是通过学校有意识的法制教育进行的,这种教育以开设法律基础课教学为中心展开。同时,课外阅读、大众传媒、社会新闻中的法制信息对大学生法律社会化也有一定的作用。道德规范的范围很广,表现在传统、习惯、时尚、礼仪等方面。一个社会主要是通过各种教育和社会舆论的力量,使人们的行为表现符合道德规范的要求。大学生道德社会化指的是大学生将道德规范逐渐内化的过程,大学生逐渐地学习、构造和完善自己的道德规范体系,并以此来评价他人的行为,调整人际关系。

(三)获得社会生活的基本技能

社会生活基本技能的获得是通过大学生在大学的阶段的学习和集体生活来完成的。它包括生活自理能力和谋生能力。生活自理能力的获得是人的社会化的基本内容,包括正确地认识自己的情绪、合理安排生活、协调人际关系等。谋生能力是一个人能否参与社会生活的基本条件。大学生谋生能力的获得一般是通过专业知识的学习和实践来完成的。大学生作为科学技术和教育事业继续发展的后继者,其专业学习的实质就是掌握基本生活技能的职业活动。每个大学生都在某一专业领域内学习,毕业后又将从事某一专业方面的工作;今天的专业学习就是今后社会角色的职业技能培训。

(四)培养良好的社会角色

社会角色是社会群体对处于某一特定地位上的个体所规定的一套理想的行为模式。由于社会文化背景的不同,人们对不同的人有着不同的角色期待。大学生是社会上受教育较多的群体之一,这种社会角色决定了大学生无论在科学技术水平、道德修养,还是在交往能力、人格特征的行为模式上,都应处于较高的层次。大学生社会角色的社会化包括三个方面:一是对社会角色的认识,这种认识又分为对目前承担角色的认识和对未来扮演角色的认识。目前应是积累知识,未来将是创造财富;目前是消费者,未来是生产者。二是确定社会角色的期望值。角色期望反映大学生对生活、事业的抱负水平。对这种抱负水平期望过低,则会不思进取,过高则会好高骛远。恰当的角色期待对大学生而言是至关重要的。三是培养“角色变迁”的适应能力。现代科学技术的发展使得社会分工、社会文化环境不断发生变化,一个人不会终生扮演同一个角色。大学生必须具有角色变迁的心理准备和适应能力。当自己所处的社会文化环境和扮演的社会角色发生变化时,能及时调整自己的社会行为与之相适应。这种应变能力实际上是一种自我再社会化的能力。

参考文献:

- [1] 孟东方. 大学生工作学探索[M]. 重庆:西南师范大学出版社,1996.
- [2] 金国华. 青年学[M]. 北京:中国青年出版社,1999.
- [3] 李秀林. 辩证唯物主义与历史唯物主义原理[M]. 北京:中国人民大学出版社,1991.
- [4] 宋秦年. 大学生社会学[M]. 北京:清华大学出版社,1995.
- [5] 张红峻,洪瑾. 思想品德修养[M]. 北京:北京理工大学出版社,2001.
- [6] 敬菊华. 试析新形势下的高校学生思想政治工作[J]. 重庆邮电学院学报(社科版),2002,(2).
- [7] 刘秀伦,杨雯. 高等教育是培养大学生创造性思维的重要阶段[J]. 重庆邮电学院学报(社科版),2002,(4).