

网络:高校思想政治教育的新载体

——对网络与高校思想政治教育的几点思考

◇蒲川 [重庆医科大学 社会科学部,重庆 400016]

摘要:通过分析互联网对高校思想政治教育影响的二重性,指出它是新形势下高校思想政治教育必须利用的新载体,是实现高校思想政治教育现代化的必然选择。因此,必须扬其长,避其短,以开辟高校思想政治教育的新天地。

关键词:高校思想政治教育;网络;载体

中图分类号: G 641

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2001)04-0029-02

20世纪80年代以来,互联网的运用日益广泛,人们的思想、行为乃至社会结构注入了新的内容和形式。在网络化的今天,探讨高校思想政治教育如何面对等问题,是非常有意义的。

一、网络:双重影响高校思想政治教育

在我国,网络普及化程度最高的是高等院校,无数的青年学生对网上世界充满了好奇、神往和依恋。对高校的思想教育来讲,它的出现已经产生了广泛的影响,这种影响既有积极的一面,也有消极的一面。

从积极面来讲,其影响可归纳为以下几点。

首先,拓展和丰富了思想政治教育的内容。传统教育由于受到各种条件的限制,内容单调、枯燥、重复和陈旧,而网络的出现使教育的形态从静态变为动态,从平面走向立体,内容更加丰富。同时,网络具有的极高的文化和科技含量更增加了新的教育内容,譬如科学精神、信息意识、创新精神等,克服了传统教育理论容易与实际脱离的弊端。

其次,促进了思想政治教育方式方法的转变。在传统教育中,学生是被动的受教育者,而在网络教育中,教育者和受教育者是平等的,它大大调动了学生学习和参与的积极性;网络教育还由于不受时空的限制,具有实时性、交互性、资源共享性等特点,使得先进、有效

的教育经验、方法能更迅速地得到推广,使得许多无法用语言来表达的内容可以借助图像、声音等来表现,克服了现有的电视、录音、录像教育的局限。

再次,开辟了教育的新途径。在传统的思想政治教育中,教育信息与受教育者是分离的,而网络的出现则弥合了这种分离。网络本身就是教育的信息源,同时又是传播工具和通讯手段,从某种意义上可以讲,网络教育是一种新型的“自我教育”,成为了思想政治教育的一种崭新的途径。

再其次,创造了教育的新环境。网络的普及在很大程度上导致了虚拟世界的影响越来越大。对思想政治教育来说,这将是一个全新的环境,客观上要求教育者转变观念,掌握和利用现代化的科技手段,提高自己的综合素质。

但网络的冲击和影响却是复杂的,在对高校的思想教育起着推动和促进作用的同时,其负面影响也不容忽视。

网络的开放性使思想政治教育的控制力削弱。传统教育是在一个相对封闭、独立的环境中进行的,社会上各种不健康的因素对学生的影响有限,因而,正面教育就起着主导作用。而网络使得学生生活的空间大大扩展,学生将更多地受到社会上各种不健康因素的影响,教育的控制力将受到挑战。

网络信息的复杂性弱化了思想政治教育的效果。

· 收稿日期:2001-03-20

作者简介:蒲川(1968-),男,四川盐亭人,重庆医科大学法律教研室主任,硕士研究生,讲师,主要从事思想政治教育、法学教育的教学和研究工作。

网络传播的信息量非常大,而且种类繁多,各种不健康的内容,尤其是那些宣扬低级趣味、色情、暴力,甚至政治上反动的信息也会大量涌入。面对网上大量涌来的各类信息,青年学生由于其心理发育的不成熟,极易受到影响,这在一定程度上会弱化思想政治教育的效果。

西方意识形态和文化对思想政治教育的冲击更大。网络降低了不同国家、民族和信仰的人们进行交流的限制,一些西方国家正是看中这一点,经常妄图利用网络进行意识形态的渗透和文化扩张,直接对我国高校的政治教育形成了巨大的冲击。

虚拟世界也有不利于学生道德素质的培养的一面。人的道德素质的培养和提高很大程度上依赖于人与人之间的直接交往和集体生活。一方面,网络改变了人际交往的方式,虚拟的交往越来越多,同学之间、师生之间的感情交流越来越少,群体纽带越来越松弛;另一方面,网上交流的虚拟性,真实的个体成为了一个个符号,使得各种道德规范在网上的约束力大为削弱。

二、网络:高校思想政治教育的新载体

应当承认,网络的负面影响使得我们的思想政治教育遇到了严峻的挑战,但在网络化已经成为社会发展的大趋势的今天,网络带给思想政治教育的更多是机遇,已经成为思想政治教育必须利用的新载体。

作为影响深远的新技术革命,网络具有鲜明的特征:负载的信息量大、信息资源共享;信息沟通交互性、多向度、全面化;传递速度快、超时空。思想政治教育借助网络,可以获得前所未有的优势。信息容量大,有利于及时搜集教育信息,形成资源优势;信息共享,可以减轻和替代教育者大量重复性劳动,有更多的时间去从事研究工作;信息交流平等、自由、及时,有利于自我教育;各领域各层次思想政治教育相互联系和沟通,有助于形成教育合力等等。

思想政治教育的载体可以分为两类:一类是蕴涵着丰富的教育信息的各类自然和人文资源;一类是传递的各种途径、方法。而网络正是这两类载体的综合,具有传统载体不可比拟的优势,是实现高校思想政治教育现代化的必然选择。

传统的思想政治教育模式,是以教育者为中心,受教育者在教育过程中处于被动状态,其主动性和积极性难以发挥。而教育的网络化则可以实现“多媒体”教学模式,其多重感官感知的学习效果要比单纯用视觉

或听觉更全面、更深刻,也利于长久保持,这是现有的教育手段无法比拟的。

三、面对网络,高校思想政治教育如何应对

转变观念,树立网络为高校思想政治教育服务的指导思想。应该看到,尽管网络的普及给高校的思想政治教育带来了严峻的挑战,但更多的是带来了发展机遇,必须认识到思想政治教育利用网络技术的必要性。各个高校要正确引导,树立信息网络为思想政治教育服务的思想,创造条件,鼓励师生掌握这一技术,调动他们日常使用网络的积极性,为提高思想政治教育的教育教学水平服务。

运用校园网络,构建思想政治教育的新载体。随着高校办学的物质条件的改善,校园网络得到了迅速的发展,这就为把网络作为思想政治教育的载体奠定了物质基础。当前重要的是要抓紧开发教育软件,积极推进网络教育的信息资源建设,针对在市场经济条件下大学生最关心的热点和难点问题,力求把思想政治教育的有关理论形象化、生动化,并链接到相关网站,吸引学生使用和参与;还要积极开发超文本结构的电子教材,充分利用现代电子技术,融文字、声音、图像于一体,并将其应用于教学,提高教学效果;再就是要形成校园网络对现有的教育传媒的整合作用,将广播、闭路电视、校报等媒体进行数字化处理后移植到网络上,实现各种传媒的互补。在各个高校的校园网络的基础上,则可以考虑建立全国高校思想政治教育的网络系统,形成整体优势,真正实现资源共享,优势互补,从而提高思想政治教育的现代化和科学化程度。

加强高校思想政治教育的队伍建设。由于我国现有的思想政治教育者的网络技术知识相对缺乏,在新的形势下,培养一支既懂思想政治教育的艺术,又懂网络技术的队伍显得尤为迫切。这支队伍既要有马克思主义的价值观、道德观和社会责任感,又能够深入了解网络的性能,并熟练使用网络;既能及时发现和解决网络传播中存在的问题,并具有一定的软件开发能力,又能够不断使思想政治教育得到创新。

思想政治教育的载体是多样的,信息网络只是其中的一种。把网络作为教育的新载体,并不意味着可以取代思想政治教育的传统载体,相反,思想政治教育只有在充分利用各类载体的基础上,网络作为新载体的优势才能得以充分发挥。

编辑 李春英