

信息网络时代高校“两课”教学面临的机遇与挑战

◇黄永宜 [重庆邮电学院,重庆 400065]

摘要:伴随着计算机在高校校园的普及和校园网的建设,信息网络已经深入大学校园生活,信息网络时代大学生的思想出现了许多新的特点。通过全面阐述担负着高校思想理论教育主渠道和主阵地的“两课”教学面临的巨大机遇和挑战,探索了如何提高新时期高校“两课”教学的针对性、实效性。

关键词:信息网络;“两课”教学;机遇和挑战

中图分类号: G 642

文献标识码: A

文章编号: 1009-1289(2003)01-0075-04

伴随着信息技术在全球的扩散,世界进入了崭新的信息网络时代,它使全人类的整个生产方式、社会意识和日常生活都发生了前所未有的变化。“上网”已成为都市人的一种新时尚,“网络”已成为年轻人中最热门、最火爆的词汇。据中国互联网络信息中心发布的《中国互联网发展状况统计报告》显示:截止2000年6月30日,我国上网计算机达650万台,上网用户人数达1690万,其中专线上网用户人数约为250万,拨号上网用户为1176万,同时使用专线和拨号的用户人数为256万,除计算机外同时使用移动终端、信息家电等上网的用户人数为59万。由于计算机在高校的高度普及,大学生们率先成为了“上网一族”中的主力军。信息产业部的一项调查显示,当前在我国2000万的“网民”中,18至30岁者占75%,而35岁以上的“网民”只有6%。且网民中,以本科生为最多,大专次之,分别为38.82%和28.97%;从互联网用户职业来看,专业技术人员和学生是较多的两类人,分别占上网用户总数的24.84%和20.92%。可见网络已经深入大学校园生活,使大学生的思想出现了许多新特点,网络文化的出现也给高校的思想政治教育带来了巨大的影响。而作为对大学生进行系统的思想理论教育主渠道和主阵地的高校“两课”教学,也感受到了信息网络带来的巨大挑战和机遇。

所谓网络,又称现代信息网络,它是一个集通讯技术、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统,它可将大量的文本、声音、图像、电视信息随时随地传递给设有终端设备的任何地方、任何个人。

较之传统的思想政治教育方式和马克思主义理论的学习方式,信息网络传递信息的速度更快、工作效率更高、针对性和有效性更强、影响范围更广阔。因此如何充分利用校园高技术信息网络资源,形成网上教育基地,深入开展网络思想政治教育和马克思主义理论教学,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,已成为一个亟待解决的重大课题。

一、信息网络时代高校“两课”教学面临的机遇

1. 高校“两课”教学空间得到了延伸

网络使现实的教学环境的外延得到了扩大,真正实现了联系实际的开放式教学。随着信息技术的迅猛发展,网络广泛地介入了高校“两课”教学的现实环境,延伸了“两课”的教学空间,教学环境的外延也扩大了,并实现了大范围的信息资源共享。学生与教师共享各种信息资源,扩展了教学的时空范围。由于网络没有地理上的界限和时间上的限制,使交互式的远程教育得以实现,不同地点的学生可以共享网上“两课”教学资源,在虚拟空间进行广泛的思想交流和讨论,随时随地进行学习并接受再教育。

2. 高校“两课”教师的视野更加开阔

教师通过互联网可以充实自己的教学内容,获取本学科专业最新知识、最新信息。随着宽带网络的快速发展,上网速度、查询效率越来越高,网络让“两课”教师获得了更多的信息。例如,只要在国内较大的门户网站“搜狐”的搜索引擎上输入“邓小平理论”几个字,立

• 收稿日期:2002-03-12

• 作者简介:黄永宜(1971-),女,四川宜宾人,讲师,主要研究方向为思想政治教育学。

刻会出现十几个有关的网站名称;在著名的“google”搜索引擎上,仅用0.20秒就可搜索出有关“邓小平理论”的网页、文章等82700项结果。可见,网络极大地丰富了“两课”教师的信息量,拓宽了大家的视野,开阔了思维。

教师通过网络可以实现在网上与资深学者交流,查阅世界各地的图书馆资料。尤其是我们西部地区的高校教师,时常感觉在信息获取的数量和速度的及时性方面,与北京、上海及沿海地区的高校相比有较大的差距,而网络则大大地缩短了 this 差距。

3. 大学生参与“两课”教学的积极性和学习热情更容易调动

网络的基本特点就是自由、开放和平等,而大学生们对这种环境氛围似乎“情有独钟”,倍感兴奋,这对调动他们的学习积极性提供了绝好的机会。

笔者就“两课”上网问题与学生交谈,很多学生认为在网上讨论能让他们更轻松,更能做到畅所欲言。有学生说:“以前一直认为‘两课’很‘革命’,因此在课堂上就特别小心,生怕自己说错了话,即便得到老师鼓励也无法消除心理障碍,干脆就什么都不说,时间一长,就只是为应付考试而学习了”,还有学生说:“在老师的引导下上网,接触丰富的网络资源,让我们对‘两课’有了更新的认识,以前认为‘两课’的内容很单调,现在改变看法了”。可见,网络不仅提高了大学生参与“两课”的学习热情,还增强了“两课”教学的实效性。

4. 学生与教师的交流渠道得到拓宽

以往在课堂上,要组织一场真正意义上的讨论、辩论是一件相当困难的事情,尤其面对面的交锋就更少见。因为教师“权威”的维护、“面子”的考虑以及学生的顾虑,都造成了交流的障碍。而利用网络可对“两课”课堂上不同看法的讨论,对参与者本身理论素养的升华、思想政治素质的提高具有很大的促进作用。

在网上进行讨论,相互之间很难知道对方是谁。于是,就可以没有顾忌、无拘无束地(当然,也应该是严肃地)表达自己对相关问题的看法。如:BBS(电子公告牌)就是很受大学生们青睐的,国内著名的校园BBS站,水木清华、北大未名、白云黄鹤等等都是大学生们喜欢光顾的。特别是BBS因它信息来源广、传播快、篇幅短、数量大,而且可以轻松自在地发表意见更受到学生们的欢迎。虽然引起各级领导特别关注的是BBS上可能出现的政治敏感性内容、敌对势力的文化渗透和泄露国家机密等问题,但是只要我们加强对它的管理,

学生从上面获得的还是大量有益的信息。尤其是“两课”教师可把BBS作为了解学生思想动态的重要窗口之一,发现不好的苗头及时与之进行沟通,进行正确引导。我校“幽幽黄楠兰”BBS上,也经常发现学生向教师提出问题,当然更多的时候是通过互发E-mail来沟通的。

5. “两课”教学改革中的部分难题得到了解决

在“两课”教学改革中,长期存在这样一些难题:如何更有效地丰富教学的信息量?如何让科学的理论在学生接受灌输后,能真正地“入耳、入脑、入心”?如何及时把握学生的真实思想动态,对“两课”教学的信息收集及反馈过程进行有效控制?高校扩招后,如何提高教学工作的效率,使“大班课”同样精彩?如何实现“两课”教学与社会实践的有机结合等等。“两课”教师为解决这些难题,曾付出了大量努力。为了丰富教学内容,教师们用了大量时间收集信息,但由于时间、空间及精力的限制,效果始终不尽人意。而在网络环境中,只需要在“google”或“yahoo”等搜索引擎上,输入相关的关键词,就可获得大量有关的信息。如何让科学的理论真正入耳、入脑、入心,一张黑板、一支粉笔的授课效果是难以与网络上用多媒体教学课件调动学生全身心参与的效果相比的。《思想道德修养》课改革时,笔者深感“情景体验法”教学的实效性之强,但也常常为准备道具、布置场景等而烦恼。而网络虚拟技术则为设置情景提供了有利条件。如:学习《培养自我优良道德品质》一章时,就可以在网上设计相应的道德场景,将现实生活中的道德故事在网上生动地加以演绎,并由学生参与互动选择,体验不同选择的结果,教师再做出正确引导。面对高校扩招后,不可避免的“大班课”带来的师资紧张和教学质量的忧虑,网络教学的屏幕课堂则可使学生人数不再受到限制,师资力量也空前壮大,不同学校的老师还可以联合授课,从而有助于教学质量的提高。

二、信息网络时代的高校“两课”教学也面临诸多挑战

1. 网络负面信息的不易控制性,污染了高校“两课”的教学环境,使得选择教学信息源和把握教学内容的活动变得更加复杂

因不同国家之间的文化传统、思想道德观念和生活方式各异,导致网上信息量有不少是虚假的,甚至有些是错误和反动的,而这些信息的发布、传播和接受却难以得到有效的控制,因此,网络具有一定程度的不可

控性。尤其是网络中大部分的信息质量令人担忧,主要表现为网上色情信息泛滥,文化霸权信息、“西化”信息数量巨大,网上暴力、反动、消极信息猖獗。

大学生由于缺乏足够的生活阅历和社会经验,其辨别是非的能力往往欠缺,致使很多年轻人在网上获得丰富信息后,容易忽略自己的不足。而“两课”就是要营造良好的教学环境,使青年人顺利度过大学阶段中世界观和人生观形成的关键时期。

相对集中而封闭的课堂教学环境使得教师和学生不可能有更多的机会直接接触不同国家和地区的文化和信息。开放的网络却能把世界各个角落都联系在一起。“两课”教学相对单纯的信息源,受到庞杂的网络信息库的挑战,真实与虚假的信息、科学与非科学的信息、正面与负面的信息混杂于网络。

确定“两课”教学内容的依据是我国高等教育的目标。在网络环境中,“两课”教学内容选择仍必须以此为依据。但形势的变化和大学生思想的新特点,却让我们感到充实教学信息量,增强教学内容的时代性、思想性、现实性变得比以往任何时候都更加迫切。教学内容从书本扩展到社会的方方面面,尤其是学生在网上时刻都在接触新信息、接触最广阔的“相关”内容,更迫使我们积极迎接挑战。当然,我们必须时刻清醒地认识到“两课”的教学内容只有在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下,才能做到更科学的选择,才能更好地适应时代的要求。

2. 网络的开放性从数量上严重冲击了“两课”教师在教学中的主导地位,提高教育者和受教育者的素质更为迫切

通过网络传递,“两课”教师传统的“信息权威者”地位受到极大挑战。学生不再被动地接受,而是主动地掌握和控制媒体传递的信息。过去是“让你知道什么,你就知道什么;让你什么时候知道,你就什么时候知道;而现在是“我想知道什么就能知道什么,我想什么时候知道,就什么时候知道”。在某些方面,学生甚至比教师掌握的信息还多、还快,教师在教学中的权威主导地位受到冲击。

同时,作为教学主体的学生在信息的汪洋大海中,也极有可能迷失自己。网络信息易使人迷茫的原因有:信息轰炸、信息伪造、信息渗透。目前,大学生中已经出现了“信息茫然症”和“信息过度症”。正如心理学定律指出:“适度的信息交换可以丰富人的知识,一旦超过这个限度,那就只有交换,没有信息了”。互联网上的信

息资源在很大程度上处于混乱的无政府主义状态,大大影响了信息利用的效率。

在这种情况下,如果教育者还远离网络,对学生在网上的行为不闻不问;受教育者如果继续放纵自己在网络的海洋中盲目地漫游,那么网络这柄“双刃剑”势必深深地伤害我们。因此教育者和受教育者必须尽快增强快速获取网络信息的能力、全面分析网络信息的能力、准确辨别网络信息的能力,以及善于从鲜明的政治立场出发去利用网络信息的能力。

3. 网络的隐蔽性易造成大学生自我约束的放松,以及学生个人主义和无政府主义思想的滋生,给“两课”教学带来新的障碍

大学生们正处在“准成人”阶段,其自我控制力相对较弱,网络行为是典型的“人机对话”,“对话”中的人大多是在无他人监督的状态下操纵着键盘与鼠标器,而网络的隐蔽性又使得“网民”们少了许多现实社会的道德、法律、自我控制意识,因此,在网络道德观、法制观和网络人格上,存在“缺失”状态。这就极易给大学生的思想政治素质、道德品质、人生观的培养和健康人格的形成产生不良影响,给“两课”教学的顺利开展和教学任务的完成带来新的阻力。

有许多教师认为,现在不少大学过分注重自身知识面、能力的培养,而对“完美人格”的塑造则较弱。这种缺憾使得高校“两课”教学任务比以往任何时候都显得更加艰巨了。

4. 网络的发展使得“两课”的教学过程更加复杂化,对于有针对地开展工作的难度较大

传统“两课”教学过程的可控性强,教师经过精心筛选,有意识地选择和组织相关的理论和材料向学生集中地、持续地、高强度地传播知识。而网络成为“第四媒体”后,又将电视、报纸、杂志、广播的功能集于一身,将大众传播、人际传播等交往方式充分融合,在方便教学的同时,却使教师控制信息传播的工作变得困难,甚至时时感到“不知风从哪里来”。

网络的迅速发展,使知识的传授、信息的传播逐步脱离了国家、政府、学校、教师、家长等权威的控制,导致庞杂的网络信息内容与教师所灌输的可能不同,甚至截然相反,不免引起学生们思想上的混乱。而网络的匿名性,又使得学生通过各自的代号而非真实姓名上网,将自己的想法在网上倾泻,而不是在课堂上、作业中或教师面前流露,教师却很难知道是谁在网上发表意见,很难有针对性地开展工作,导致教学过程的可控

性减弱,教学过程趋于复杂化。

5. 网络信息潜在的不平等性,使“两课”教学在意识形态控制方面弱化

美国哥伦比亚大学国际政策学者罗斯科普夫(D. Rothkopf)在美国《外交政策》第17期上撰文指出:“美国信息时代外交政策的核心目标应当是取得世界信息流动站的胜利,主导整个媒体,如英国当年控制海洋一样。”互联网本来没有中心,强调平等,但因为美国在互联网方面绝对的技术优势以及扩张本能,美国无疑成了事实上的全球互联网中心。克林顿政府曾在发表“国家信息基础结构行动计划”,推动信息高速公路建立的过程中,明确强调这是开辟一个新的思想战场,其主要目的是要用其自由、民主、人权的价值观念统治世界,实现“思想的征服”。可见高校思想政治工作及“两课”教学在意识形态方面的教育和控制遭到前所未有的冲击。

网络对“两课”教学目标的实现,提出了崭新的挑战。“上网一族”的大学生们的思想行为、生活方式、价值观念发生了很大变化。培养“四有”新人的目标,受到狂热崇拜网络技术英雄行为的冲击;树立马克思主义的科学的世界观、人生观和价值观,受到西方发达国家意识形态以及价值观意识形态的挑战;网络道德观、法制观受到网络无政府主义思潮的冲击。

我国高校“两课”的教学目标就是要始终坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向,引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,形成良好的道德品质,确立正

确的政治方向,努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

面对信息网络时代的挑战,高校“两课”教师既不能不闻不问、“自说自话”,更不能视网络为“洪水猛兽”,而应高度重视,密切关注青年学生在网上的思想动态,主动引导、加强管理,积极稳妥地占领网上“两课”阵地。

参 考 文 献

- [1] 罗洪铁. 思想政治教育教育学专题研究(第二版)[M]. 重庆:西南师范大学出版社,1999.
- [2] 谢海光. 互联网与思想政治工作概论[M]. 上海:复旦大学出版社,2000.
- [3] 万新恒主编. 信息化校园:大学的革命[M]. 北京:北京大学出版社,2000.
- [4] [美]Patricia Wallace 著. 互联网心理学[M]. 北京:中国轻工业出版社,2001.
- [5] 胡成广. 应充分发挥多媒体、网络技术对高校德育教学的促进作用[J]. 思想理论教育导刊,2000,(8).
- [6] 张振西. 深化改革 发挥“两课”主渠道作用[J]. 思想教育研究,2000,(2).
- [7] 陈立恩. 现代化进程的生命线——当代世界的思想政治教育[J]. 教学与研究,2000,(5).
- [8] 龚蕾. 来自校园网络BBS的最新调查[J]. 中国青年研究,2001,(1).
- [9] 吴伟著. 论“两课”教学的目标及其实现方式[J]. 中国高等教育,2001,(6).

[责编:李春英]

Opportunities and Challenges Facing the “Two Courses” in the Age of Information Networks

HUANG Yong-yi

(Chongqing University of Post and Telecommunications, Chongqing 400065, China)

Abstract: Now information networks have become part of college life. In this new period college students have new and diverse ideas. This paper addresses the opportunities and challenges that the two courses (Marxist theories and moral personality building) face, and then presents ways to improve the effectiveness of the two courses.

Key words: information networks; the teaching of the two courses; opportunities and challenges