

对高等师范院校学生教育教学能力培养的几点认识

黄河清

师范教育的重要性是不言而喻的,中国要在 21 世纪走向世界,必须重视师范教育,它关系到我国的国民素质和迎接新世纪挑战的能力。但是,高等师范院校学生教育教学能力培养这一问题多年来解决得并不理想,以至于培养出的有些毕业生还是一个半成品,是一个不合格的准教师。这样的教师要胜任时代赋予的重任是很困难的。

一、问题的再一次提出

高等师范院校的宗旨是培养教育工作者。这个培养目标是十分宽泛的,它可以是教育研究工作者、可以是教育行政工作者等等,当然,更主要的是教师。但是,前些年,高等师范院校的师范毕业生,直接进入普教领域当教师的比例有所减少。然而随着社会的发展,人们对文化知识要求日益提高,进而对从事教育工作第一线的工作者——教师的要求也日益提高。因此与以往相比,现在高等师范院校的师范生毕业后更多的,或者说绝大多数将从事普教岗位上的教育教学实践工作。今天,对高等师范院校来说,培养学生的教育教学能力就显得更为重要。

有经验的中、小学校长都有这样的体验,一个师范院校的毕业生,在参加工作后,能不能在短时间内胜任中、小学的教育教学工作,能不能逐渐成为一个深受学生、家长和同行爱戴的优秀教师,不仅仅取决于他们在高校中学习成绩的好坏、学到知识的多少,这是因为知识和成绩并不能全面地反映作为教师的基本素质——教育教学能力的高低。

但是,从我国高等教育的现状来看,高等师范教育似乎并没有办出自己应有的特色。纵观我国高等师

范教育的发展历史,它培养过一批又一批的研究人才,也攻克了一道又一道科技难关,而对于当前面向普教事业的要求,就显得有些捉襟见肘的味道,尽管高等师范院校已意识到这一点,但在实际工作过程中还没有很好地转过弯来,走自己应该走的路。这反映在培养学生教育教学能力这一环节上还比较薄弱,以至使毕业生到达普教工作岗位后,有一种教育教学能力还得重头学起的感觉。师范毕业生在知识水平上比不上综合性大学的毕业生,在师范性上,即在教育教学能力上有些甚至不如师专和中师的毕业生。因此,尽管一些学生毕业于高等师范院校,但是,并不能比综合大学的毕业生和一般师范学校的毕业生显示出自己的真正的优势。

高等师范院校在培养目标上要找准自己在高等教育中的位置,办出自己应该有的特色,产生自己应当产生的作用,必须重视和加强对师范生的教育教学能力培养,必须明确自己的办学宗旨是培养应用型人才,而非理论型人才,学生是未来普教领域的工作者,而且绝大多数师范生就是未来的中小学教师。这就要求在师范性上,在培养学生的教育教学能力上下功夫。

高等师范院校要培养学生教育教学能力,就得改革目前的课程设置、教学内容和教育方法,使之与师范生的培养目标真正吻合。

二、问题的表现

问题主要表现在学校实际工作与培养目标相悖。主要是:其一,许多高等师范院校在学术性和师范性上往往倾向于前者,都希望办成或力争办成综合性大

学。尽管高等师范院校的培养目标与综合性大学有很大的区别,但是,从课程设置到教学过程,从教学内容到教学方法,高等师范院校几乎都在设法引导、鼓励、刺激学生成为科学家、学者等各种专业研究人才。低年级的基础课和高年级的专业课,都是按照培养专家、学者的计划,围绕学科结构展开的。学校很少有意识地把当前的师范生与未来的职业联系起来,更不是根据未来职业的需要选择知识、设计实践。这种教育所导致的后果是:师范院校的学生没有做教师的职业意识,四年的大学生活都在为做学者专家而准备,或者说不明确将要做什么而埋头读书。专业成绩优秀的学生往往考研究生或留校,而大多数人,到毕业分配的时候,似乎才知道,自己将要担任的是中小学教师的角色。感叹自己在师范性上并无特长。也就是说,高等师范学校在办学中一定程度背离了它的方向。

其二,师范院校的师范性始终停留在文件、报告或几门收效甚微的课程上,未来中小学教师所必须具备的精神境界、能力未能通过行之有效的课程或教学活动得以培养和训练。虽然各学校的课程表上能够看到一些教育学、心理学、教材教法等师范性的课程,但由于前一种原因的影响,高等师范院校的学生一般视这些课程为“例行公事”的公共课,课程社会的“末等公民”。有人作过统计,师范院校教育类课程的时数不仅远远低于学科专业课程,而且,就是与其它主要公共课相比,比重也偏低,使得师范教育缺少师范的特色,与师范院校的办学宗旨相悖。这种做法影响了学生的发展,也不利于师范院校自身的发展。

这与我国高等师范院校的课程设置有关,我国高等师范院校在课程设置上重视学科专业课程而忽视教育类课程,教育类课程相对于美、日等国师范教育来说较轻,在课程设置上我国高等师范院校见习和实习时数也大大少于美、日等国。高等师范院校在教育教学能力的培养方面,如普通话的掌握、板书规范性等方面强调不够,有的仅仅是流于形式。

三、解决问题的设想

我国的高等师范院校要培养学生的教育教学能力,就应围绕中小学实际进行,在体制与教学上对上述两方面的问题进行根本性改革:第一,改变现行的以学科结构为中心,以培养学者为目的的教学模式为以中小学教育为中心,以培养合格的中小学教师为目的的办学宗旨。从指导思想引导学生对自己今后所从事的职业有清楚的认识,重视自己教育教学能力的

培养。其二,改变现行的只注重学生获取单一知识教育为教师专业知识教育、教育教学能力教育两者并重的办学原则,把教育与教学能力的培养视为高等师范院校的特色所在与生存之本。

高等师范生的教育教学工作能力,具体来说包括:组织工作的能力、班主任工作的能力、钻研把握教材的能力、撰写教案的能力、组织课堂教学的能力、语言表达的能力、书写板书能力、批改学生作业能力、课外辅导能力等等。对于高等师范院校的学生教育教学能力的培养,各师范院校都开设了几门与此有关的课程:如《教育学》、《心理学》、各科教学法,并规定了几周的教育实习,这些对于高师学生的教学能力虽有一定的帮助,但远远不够,几门课程和几周的教学实习只能使学生对教学工作程度和内容有一个大致的了解,而不可能提高师范生从事教学工作的具体能力。

要改变目前我国高等师范院校师范生培养的现状,必须着眼于以下几个方面:

(一)改革课程设置

1. 增加高等师范院校教育类课程

据有关统计,我国目前教育类课程约占总课时的5%,而国外同类课程普遍要比我们高出5%—10%左右。因此,我国高等师范院校毕业生确实还没有扎实的教育理论基础和较熟练的教育、教学技巧,不能很好地适应教育、教学工作的需要。另外,我国师范院校所开教育类课程过于单一化和理论化,只限于教育学、心理学和某一学科的教材教法,而相当数量的国家都注意增加新兴教育学科课程,诸如教学评价技术、学生就业指导、心理测验技术和评价方法等实用性很强的课程。因此,应当通过几年的摸索和试验的过程,逐渐把教育类课程由目前的占总课时的5%左右上调至10%以上,并增加实用技术型的教育课程。还应当增加选修课,为师范生学习新兴教育学科提供机会。

2. 增加与中小学教学内容密切相关的课程

高等师范院校课程设置缺少特色,有明显地向综合大学看齐的倾向。就以数学系为例,在实际教学过程中,甚至看不出师范院校数学系本科生在知识结构上比综合大学数学系毕业生在师范性上有什么优势,他们虽然也掌握了数学分析、高等代数、微分几何、拓扑学等高等数学课程,但常常并不是初等数学解题的能手,有些学生甚至不太熟悉初等数学的基本方法,这显然不利于他们成功地指导学生初等数学。因此,要适度增加与普通教育相关的课程内容,确实提

高高等师范院校师范生的教学能力。

比如,可以开设中学教材研究,该课程就初一到高三的全套中学教材作总体的介绍与研究。中文系可开设中学语文教材研究,数学系可开设中学数学教材研究。这些课程的开设,首先,它帮助未来中学教师熟悉、把握中学教材,使学生在未进中学之前已对中学教育的任务及中学教材有大体的了解,其次,它可以帮助未来中学教师建立全局性的教学观念,如果一个中学教师缺少对中学教材的总体把握,那他就很难知道哪些内容该详讲,哪些内容该略讲,哪些能力该在哪个时期培养等等。

3. 增设讲课艺术课程

教育界有一句老生常谈的话:教书是一门艺术,既然是一门艺术,高等师范院校就应该专门研究和讲授这门艺术。然而,高等师范院校的又有哪些课程是专门用来训练学生的讲课艺术的呢?这是师范院校的毕业生所以逃避做教师的原因之一:他在大学没有掌握自己职业所需要的基本能力,在进入中小学以后,他感受不到自己的优势所在或一技之长,得不到学生和同事的承认与欣赏,因而必然地畏惧讲台、逃避学校,就像一个没有表演才能的演员畏惧舞台一样。讲课艺术应受到高等师范院校的高度重视。

国外近年来课程教学的研究成果已经为我们提供了不少可以借鉴的思路、方法与成果。这门课程应该采取教师讲授与学生试讲相结合、讲课自评与他评相结合、观摩成功与观摩失败相结合等方法进行。对于中小学教学所必需具备的基本技能,如口头表达技能、提问技能、导入技能、启发技能、测试技能等等,应该设计专门训练程序和定性定量的考查措施。

4. 增加教育见习和教育实习的课时

强化师范教育机构的教育见习和教育实习工作已经成为当代的世界性潮流。不仅教育见习和教育实习的内容和方式普遍地得到改进与强化,而且正如美国佛罗里达大学的教育学教授 A·W 库姆斯曾报告一项跟踪调查那样,他说:“师范生们认为,实习经验是他们成熟的主要原因,而他们的大学课程的所有其他方面则远远地落后了。”他又说:“的确,在极粹多数的研究中,他们都报告说,实习是他们做教师前的准备中唯一对他们有极大影响的方面。”人们对教育见习实习的价值普遍有了新的认识。

但是,高等师范院校教育实习时间大多不足,一般只有 4—6 周,这与美国得州理工大学教育学院安排一个学期的教育实习时间形成了很大的反差。

师范院校的教育实习工作,不应当仅仅安排在毕业前,而应当贯穿于师范教育的全过程,它是由平时教育见习和实习与毕业实习共同构成的。理由是,其一:教育实习和见习使学生体验所学理论。其二:实习使学生接触教育教学实际,提供了学生理论运用于实践的舞台,实习向师范生提供了探索与发现自己在教学角色中自我的机会。其三:实习使学生从中看到自己的能力和不足,引发学生发现自己需要知道什么和发现教育问题之所在,从而促进他们学习的兴趣。其四:实习使学生掌握大量的实用教学技术和技巧,并提高自己独立解决实际教育教学问题的能力。因此,教育实习直接、间接地对培养高等师范院校师范生教育教学能力有极大作用。

(二)改革教学方法,增强教学的实践性

近年来,高等师范院校在公共教育类课程的教学及各系的各科教材教法课程中,对于教学的实践性虽有不同程度的重视和加强,但总的来说,在一定程度上,教育理论脱离中外教育的优秀经验和最新成就的实际,实践环节还非常薄弱,以致学生学完课程,不会运用教育理论知识,指导教育实际工作。

比如,按照目前的教学方法,学生在学了教育学以后,对于他的教学实践能力的培养,帮助是不大的。我们应当承认,教育学是一门理论性和应用性都很强的学科,企图学了教育学,教育教学能力就有所提高,既教得好课,又会做班主任,显然是不现实的,因为它有一个实践锻炼和由知到行的转化过程。这个转化过程就应当通过改革教学方法,增强教学的实践性来得到部分的解决。

改革高等师范院校公共教育类课程及各科教材教法课程的教学方法,目的是使学生对普通教育及教学工作有相当的亲身体验。在类似中小学教育教学的情景中培养师范生的教育教学能力。可以从以下几个方面入手:

1. 适当增多讨论

加强教学的实践性,应适当增多讨论,包括小组讨论和班级讨论。讨论有利于提高学生的逻辑思维能力、表达能力和独立钻研教材的能力。讨论前教师要对 学生提出要求,让学生就讨论题写出发言提纲,然后进行有组织的讨论,讨论结束后,教师可就讨论的内容和结果进行讲评以提高讨论的质量。

2. 考虑作业的实践性

加强教学的实践性,选择涉及中小学教育有关的作业题,使学生运用已学的教育理论,分析、探讨了

解中小学课程结构、教育内容,在此基础上写出作业。教师的审阅和批改,用以了解学生的学习程度、理论联系实际的能力和文字表达能力。

3. 让学生走上讲台

加强教学的实践性,应在课内选择中小学教材中的有关章节内容,在教师的指导下,组织学生试讲,每人试讲五到十分钟,培养学生的教师素质,丰富学生的感性认识,提高学生的学习兴趣。

应当充分利用各校各院系的教育资源,把各校各院系多年闲置的教学设备运用到提高学生教育教学能力方面,创造条件,利用录音录像等视听工具,把学生试讲拍摄下来,将形声光结合起来,一方面可以鲜明地再现客观形象,使学生看到自己的长处和短处;另一方面,组织学生评议,有利于学生改进教学技巧,提高教育教学能力。这种教学方法称为微格教学,是国外师范院校采用的一种先进的教学方法,值得我们学习。

4. 丰富课外活动

(1)“三字一话”的训练和考核

“三字一话”指的是粉笔字、钢笔字、毛笔字和普通话,这种训练活动须从学生一进校门就开始实施,训练和考核都要规范化,不能流于形式。这种活动不仅能使学生学到做教师的基本技能,而且也能增强他们做教师的自信心。

(2)组织教育知识竞赛

加强教学的实践性,要使课内课外密切结合,互相促进。在活动中,能够使学生对教育教学实践中的一些具体环节有更深切的体会。比如组织教育教学知识竞赛、教育教学知识讲演赛、中外教育家评述竞赛等,以加深学生学习的深广度,活跃学生的学习气氛,调动学生学习教育类课程的积极性与主动性。

(3)观摩中小学教育

课内外结合,可组织学生观摩中小学的教学,还可以访问优秀教师,邀请中小学优秀班主任作报告等等。

(4)撰写教案

可以针对学生的专业,选取某门中小学学科的教

材,让学生结合教材写教案,再开展优秀教案评比活动。学生在写教案的过程中,对整堂课的具体把握都要进行深入思考,而且因为搞成比赛形式,学生会课堂对课堂教学步骤,方式和教材内容进行认真细致的研究,另外通过评比后,学生之间还能互相吸取对方的长处,克服自己的不足,对于学生整体的教育教学能力提高都大有好处,毕业生到达工作岗位后,就会有注重钻研、不断提高教育教学能力的愿望。

(5)参加中小小学生个案研究

课内外结合,还可以组织学生对中小小学生进行个案了解,了解和分析他们的学习、思想、健康和家庭情况,最后填写学生报告表。通过这项活动可以使师范生了解未来的教育对象,也为其将来的教育工作积累经验。

(三)日常教学工作中的潜移默化

师范院校的教学工作与其他类型学校的教学工作有一个常为人们忽视,但又是极其重要的区别,这就是:在其他类型的学校中,人们比较重视从教学的结果看待教学的意义和价值。即,注意在教学活动结束之后,学生掌握了什么样的知识和技能;形成了什么样的思想观念和品德等等。而师范院校的教学活动对学生具有双重的价值。即:一方面,通过教学活动,学生可以掌握特定的知识和技能,并形成一定的思想观念和品德等;另一方面,教学过程本身又潜移默化地影响学生教育、教学观以及教育、教学能力的形成和发展。因此,师范院校的教学工作对师范生形成正确的教育、教学观念和较强的教育、教学能力具有重要作用,这将直接影响他们今后工作的成败和自身的成长和发展。因此,作为高等师范院校的教师应当看到自己的教师角色具有双重的意义,也就是,一方面是传授知识;另一方面是未来教师教育教学的示范者。后一种角色往往是高等师范院校的教师所忽视的。

(作者系华东师大教育系教师 邮编:200062)