

高师政教专业学员三重能力的培养

陈荣耀 晁玉玲

邓小平同志“教育面向现代化,面向世界,面向未来”的题词,指明了我国教育改革的基本方向,揭示了教育现代化发展的基本规律。上海师范大学政治法律系关于“高师政教专业学员三重能力的培养”,正是学习和贯彻邓小平同志教育三个面向指示的具体做法,是使学员适应由传统教育向素质教育、能力教育转轨的一项系统工程。

一、传统教育的格局与矛盾

在以阶级斗争为纲的岁月里,教育被理解为阶级斗争的工具,政治课教育,更被推崇为是向学员灌输阶级斗争观念,培植阶级斗争情感的一门课程。政治课的教学内容是教条化了的经典原著和政治斗争术语,脱离实践而难以被学生理解,背离现实难以取得学生共鸣,由此形成“四重四轻”的教育格局。重分数,轻能力,形成高分低能现象;重知识,轻素质,背离素质教育的基本方向;重理论,轻实践,学员对社会适应能力太差;重教师,轻学生,教师满堂灌,教师中心格局始终难以打破。这样的教育格局,同现代社会发展呈现三大尖锐矛盾:其一,同 21 世纪教育将成为社会主导产业的矛盾。随着信息、科技和人才在未来社会中作用和地位的上升,教育必将成为主导产业。可是“四重四轻”的教育格局由于背离教育发展的基本规律,其产生的社会效益和经济效益极小,从而和教育必将成为 21 世纪主导产业的方向相背离。其二,同政治教育的时代要求相分离。中学政治课教育的重要性,必须从中学政治教育所承担的使命来分析。它至少包括:(1)社会科学方面的常识,诸如伦理学、法学、心理学、哲学、经济学、政治学等;(2)爱国主义情操,国情民情;(3)人生观、价值观的构建及其相关知识等。随着中学教育由应试教育向全面素质型教育转

轨,政治教育由灌输型向疏导型教育转轨,传统教育显然难以完成这个使命。其三,同改革开放大势和市场经济特性相背离。市场经济作为一种效益经济、能人经济、竞争经济,需要人的相关能力和素质的提高,四重四轻的教育格局显然不符合这个要求。

由此,必须重新确定的改革目标是:在优化课程设置和强化基础教育的同时,注重素质教育,将能力的培养贯穿于整个教学过程中;注重学员潜在能力的开发,引导他们用学到的知识来剖析现实矛盾,从而培养出素质高、能力强、学者型的教师和人才。

二、学员科研能力培养系列工程

文科学生的基本功是社会科学研究能力,即用已经掌握的专业基础知识和专业知识,来剖析社会现实矛盾,对之作出科学阐述,以揭示其运作的基本规律。因此,从一定的意义上可以说,文科学生培养的成功与否,可以从对他们的科研能力的测试中得以说明。

一般情况下,文科学生的科研能力由下述一些基本要素组成:(1)专业基础知识的掌握和应用能力,它是对现实问题作出理论分析的依据;(2)相关资料的收集和组合、取舍能力,如果一个研究人员只会从零起步,那他永远不可能有成果;(3)对现实问题的创造分析能力,没有创造精神,不可能对现实矛盾作出科学的解释。由此可见,文科学生的科研能力,是由一系列相关能力构成的,因此对他们的培养,也必须通过一个系列工程,有目的有步骤地培养学员的各种相关的能力,从而实现能力培养的循序渐进的过程。

一年级 以大学生学习方法为主线,以学会“列提纲”为中心,着重培养学员的获得性能力。开设《大学生学习方法》课程,主要有两重使命:一是帮助刚进大学门的一年级学生完成学习方法,学习心境和学习

能力的转轨,改变中学一套学习方法,以较快地适应大学的学习要求。

二年级 以专业课带读书笔记,读通原著,尝试用基本理论来分析和说明一个或二个实际问题。目的在于要求学员用活专业基础知识,正确地把握原著的内容和要领,增强对社会现实问题的敏感度,学会用马克思主义立场、观点、方法分析探索现实问题。重点不在于学会写作,重点在于强化理论和实践的结合,选择理论和实践的结合点,以培养学员的逻辑分析力,矛盾思辩力和现实观察力。

三年级 以专题学术讨论课带学年论文。三年级开设《学术讨论课》,周学时二节,期限一年,学员在所开设的党史、哲学、法律、经济学和政治学等课程中任选一门。讨论课将本学科当前的热点问题为讨论专题。开设讨论课的目的旨在系统地培养学员科研能力,在系统地研究五个专题基础上,选择自己的研究方向,确立研究主题,收集资料,进行创造性研究,以取得科研成果。所以,学年论文的撰写,实际上是对这两阶段培养能力的综合应用与发展。一者动用自己的知识系统;二者充分利用已经具备的掌握和收集专题知识的能力,通过理论创新,完成学术课题。在整个过程中,确立主题、收集资料,构思意向,建立提纲,选择素材,形成初稿,创新见解,都指定专业指导老师。论文完成后,用抽签形式组织学年论文答辩,再从中选拔优秀论文,一者参加校、市大学生优秀论文评奖,另可出版优秀论文集。除了有关写作基本能力培养以外,学年论文写作着重于培养学员两重能力:在收集相关学术研究成果基础上的创新能力,以及动用知识系统解决现实问题能力。这样不仅培养了学员科研能力,而且在学生期间就有专业论文发表,大大提高学员自信度和自我价值实现的能力。

四年级 毕业论文

经过一个系列的锻炼,培养和提高了学员的科研能力,并且形成了一个良好的学习、科研氛围。在1995年度申请上海师范大学学生科研项目中,政法系共获准科研项目七项,全部按质按量完成任务。在1995年度上海师范大学学生优秀论文评选活动中,本系选送六篇,五篇获奖,其中一篇一等奖,一篇二等奖,三篇三等奖。有二篇代表上海师大学生参加上海市大学生优秀论文评奖,分别获上海市1995年度大学生论文二等奖和三等奖。在此基础上出版的学生论文集《以科学的理论武装人——学习邓小平理论论文选辑》,20万字25篇论文,获得领导和社会认可,被认

为是近年来较好的一本学生论文集。

三、中学德育实践能力的培养

中学教育改革正逐步变应试教育为素质教育,其课程设置也由原先单一的课堂灌输向三课教育(基础课、选修课、活动课)转轨,由此,要求高师教育也作相应的调整和变动。再从师范生本身特点来分析,其中不少人虽然选择了教师职业,进了师范专业,但专业思想并不牢固;对自己未来,大多数人充满幻想,却对教育规律缺乏基本的认识和掌握;渴望当好一名老师,但为人师表的涵养和相关素质却较差,想完善自己,而又无从着手。虽然在大学四年级有教育实习,但是,为时较晚,且为时太短,即使发现不足,也难以弥补。为此,政法法律系专门设置了“中学德育实践”这样一门课程,它主要培养学生组织各类活动课和思想工作能力,所以又称为第二课堂。

该课程从1990年起经过不断的探索和总结,到目前已发展为每周二课时,为期一学年的必修课程,由教学法教研室组织,指导,并配有《中学德育理论和实践》一书为辅导教材。德育实践课开设在本科三年级,每个师范生深入一个中学教学班,根据中学德育教学大纲和所在中学德育计划,在中学班主任的指导下,组织各类活动和系列讲座,让学生学会做中学生的思想工作。

为了促使德育实践课更规范有序,在具体管理中政法系形成三个保障系统:系领导定期与中学校长,教导主任和班主任沟通,使中学德育实践课受到两方面的关心和帮助;对下中学学员实施规范管理,做到定点、定人、定岗,以小组为活动单位。讲稿、活动计划都提交组内讨论,经过老师审核,在老师指导下,集中大家意见,后由个人完成,从而保证质量;每次活动结束,评选15%的积极分子,开总结会,发奖品,其成绩同四年级教育实习成绩并轨,从而纳入规范管理。中学德育实践课使学员体会到“初为人师”的光荣、辛苦和责任重大,由此激发出学员使命感、奋发感和自我完善感情,这种感觉、感情在大学课堂里是培养不出来的,实践证明,中学德育实践是培养合格中学政治教师的必要环节和途径。

四、学员社会实践能力的培养

社会科学是研究社会运行及其内在规律的科学,

因此,文科学员必须具备了解社会,进入社会,研究社会的能力。政治课教育由于涉及社会政治、经济、文化各个方面,因而其学员更应注重对社会各种现实问题、热点问题,各种社会矛盾进行考察和研究,从而使其教学活动贴近社会,贴近生活。因此《社会调查理论和方法》就成为政治法律系的必修课程,而且还不仅仅是理论上“必修”,更是实践上必修课,是社会实践能力的必修课。

根据文科大学生实践能力培养的要求和类型,其社会调查分为四种类型:专业调查,社会考察,专题调查,市场调研。其根本目的在于“剖析麻雀,了解社会,增长能力,通过实际分析以对各种现实问题进行理论研究”。

专业调查 结合专业基础课的教学内容组织相关专业调查。如哲学教育结合历史唯物主义内容考察上海金山石化总厂的历史变迁;经济学教学结合现代企业制度改革考察相关试点单位;法学教学参加法庭审判旁听,对上海市监狱的调查;政治学教学对区、街道政府机构的调查。这类调查不仅加深了理论学习深度,更重要的是增加了学员感性认识,找到了理论和实践结合的关节点,从而有利于他们科研能力和社会实践能力的提高。

社会考察 根据国家教委的规定,文科本科学生四年中有二周社会考察安排。这类考察虽然有教师带队,但主要由学员自己组织,联系,调查和总结,实际上是综合培养学员社会调查能力的一次良好机会。这类考察分为三类:一类,赴外地考察;一类,上海郊区考察;一类,市区企业考察。这类调查一般有五个程序:确立主题——联系单位——实地考察——分析研究——调查报告。因此它对学员相关能力的培养是非常有益的,诸如安徽联产承包制的考察,上海小三线的现状与矛盾,金山县综合改革成功调查,土地规模经费与数量调查,上海下岗工人再就业调查,浦东招商前景调查,乡镇企业成功之路调查,崇明经济思想考察等等。在完成调查报告基础上组织年级交流,每篇调查报告打上成绩,作为三年级社会调查课的成绩,并组织出调查报告集。这类调查对学员实践能力锻炼较大。

专题调查 为了了解中学教改对高师师资培养的要求开展教育调查,如政法系 89 级 58 名同学在 6 位教师带领下,分 6 个小组分别对上海各区整体改革试点的 26 所中学进行了“上海市教育改革的现状及其对师资培养的要求”社会调查。着重调查了中学三

个板块教改(必修课、选修课、活动课)对师资培养的要求。对必修课调查,了解了新教材对师资的要求;对选修课调查,了解知识结构宽度方面对师资的要求;对活动课的调查,了解到在技能,特长方面对师资的要求。调查结果出一本《上海市中学教学改革专题》调查报告集。调查过程中学员不仅充分应用了《社会调查理论和方法》中学到的理论知识,采用了采访法、样表法、座谈法、个别调查法等,更重要的,该报告为进一步完善上海地区的中学教学改革实践作出了贡献,学生感到收益甚大。

市场调研 市场调研是市场经济条件下文科学员必须掌握的一种基本调查方法,这是学员适应市场经济竞争环境的一门必修课。市场调研用较少时间让学员直接切入到现实经济生活之中,通过对基本素材分析,可以摆脱市场表象而接触到市场运作规律,通过理论分析而把握之。因此,学会市场调研是文科学生的必修课,只有通过市场调研才能确立理性的市场观,从而有可能用科学精神传授给自己的学生。在这方面的调查课题有:《改革开放中人们生活方式的改变》、《媒介广告对经营者的影响》、《产品价格定位调查》等等。这些调查要求学生入户询问,访问行人,要求学员统计某些具体数据等。这些调查有不少是限时限量完成,为了及时抓到信息必须充分调动每一位学员积极性,因而它对人的锻炼是非常大的。学员得到的最大收获是,了解如何有效地进入市场,如何从紊乱的市场信息收集,把握其内在运作轨迹,所以学生说,市场看上去是无序的,实际上有其运作的规律,有其运作的轨迹,因而市场是可以把握的。

专业课程调查帮助学员学会如何从实例的分析中说明理论;社会考察使学员学会如何解剖麻雀,分析社会,并从理论角度分析社会矛盾;专题调查使学员学会设计调查表格和提纲,从多种信息数据中找出可供分析的素材;而市场调研则帮助学员如何理性地走进市场,它的主题是对市场运作基本规律的把握。只有这样培养出来的老师,才能培养出能适应未来市场竞争的人才。

五、三重能力组合效应与人才培养

作为一个文科学生,作为一个世纪之交的中学政治教师,其能力结构必须是三重能力的统一,即教学教育能力,科学研究能力和社会实践能力。作为一个老师来说,应当以教学教育能力为主,但是缺乏后两

种能力,不是不能了解社会,就是难以对它作出理论的分析;作为一个接受过高等教育的知识分子来说,科学研究能力是主要的,特别是对中学师资学历层次要求的提高,这个问题就变得更为突出。但是如果缺乏教学教育能力和社会实践能力,再好的研究成果也无法有效传授给学员,而且脱离了社会,其研究就会失去基本对象,素材和目标;作为一个文科教师,作为一个必须教会学生适应社会的老师、长者而言,社会实践能力又是最重要的。因为如果自己都无法进入社会,了解社会,怎样承担起教会学生“学会生存”的使命呢?但是如果缺乏科研能力,就只能对社会现象作出表象的评价,而缺乏教学教育能力,更无法有效地教育和传授技能给学生。由此可见,三者是互补的,缺少哪一个都不行。虽然根据目标和要求的不同,在某个方面可以侧重其中一种能力,但即使这样,它也要以另外两种能力为基础。三者是一个完整的统一体。

政治法律系“三重能力培养工程”的价值,并不在于提出了必须对文科学生实施三种能力的培养,单就这一点而言,不论是形式上还是实践上,几乎所有的文科专业都能提出并且都已在操作的。而其真正的价值,则是在其三重能力培养过程中的系列化,程序化和目标化,在于其具体操作过程中的系统化和实效化,从而取得了极好的社会效益和教育价值。

一、能力培养的系列化

科研能力培养:一年级的学习方法课,找材料和列提纲;二年级的原著学习和读书笔记;三年级的专题讨论课和学年论文;四年级的选修课和毕业论文。每一个年级都有老师直接指导,甚至采用教研室和年级挂钩形式,教师深入学生,使每个学生的科研在每个年级都有专业老师指导,对其中佼佼者实行导师制,从二年级一直带到做毕业论文。

教学教育能力培养:在一年级,二年级口语和书法训练基础上,三年级实施德育实践,四年级进行教育实习,系统地培养学员教学教育能力。

社会实践能力培养:专业调查、社会考察、专题调

查、市场调研。目的在于帮助学员了解社会,调查社会,参与社会,以及在社会实际活动中发挥自己的主观能动性。

每一重能力培养都形成一个系列,贯穿于一年级到四年级每一学年,每一学期,逐步培养学员的各种具体能力。

二、能力培养的程序化

高等学府的能力培养工程不同于职业学校,不仅仅是教他怎样做,更要教他为什么要这样做,其理论是什么,其内在规律是什么;确定目标,制定评估系统,最后考核划分等级,进入学生成绩册。如“大学生学习方法”课的专门开设,中学德育实践专备《中学德育理论和实践》教材,社会调查专设“社会调查理论和实践”课程,写论文前教授专门讲授“论文写作要求和技巧”等。每一门能力培养课都设考核标准,进行考核评分和总结交流,不使其流于形式,注重于过程控制,以求实效。

三、能力培养的目标化

多年实践已把能力课程作为一个合格学生的基本条件,能力课程不合格不具备毕业条件。一个合格的本科毕业生,必须是三课全部通过,一是专业知识课,获得必要的学分;二是工具课,掌握外语、计算机,按本科大学生水准取得合格证书;三是能力培养课,学年论文和毕业论文达到相应水准,德育实践,教育实习取得实习单位领导、老师、学生认可,参加过社会调查,完成任务,写出调查报告。

由于能力培养工程的顺利实施,近几年毕业的大学生,普遍受到中学的欢迎,认为他们与过去大学生相比,有三个明显进步,一是职业适应期短,不像个新老师,好像已有一、二年教龄的成熟的教师;二是工作能力强,组织能力强,比较受学生欢迎;三是专业思想稳定,具有敬业精神,工作中能吃苦耐劳,有上进心。一些因其他原因没有进教育单位而到其他部门任职的毕业生,由于适应能力强,工作主动,也受到用人单位的欢迎,能力培养工程的实施取得了积极的效果。