

中图分类号:D669.8 文献标识码:A 文章编号:1004-8634(2000)01-0123-(02)

## 帮会历史、现状与当代黑社会学术讨论会综述

邵 雍

(上海师范大学 人文学院, 上海 200234)

1999年6月中旬,中国会党史研究会和上海市警察学会联合在上海师范大学召开学术研讨会。来自全国的专家学者50余人出席了会议,并就咽噜与哥老会的关系、黑社会的定义、黑社会与帮会的关系以及如何打击黑社会等问题进行了热烈的讨论。现综述如下:

一、咽噜与哥老会的关系 有学者认为在咽噜转变为哥老会的过程中曾融入了白莲教、青莲教等成分。但有学者认为这是没有确据的,而咽噜模仿天地会却确有实据。他们提出哥老会确系由四川的咽噜子演变而来,但并非所有的咽噜子都演变成了哥老

会。仅仅是其中活跃在川江上充当木帆船水手、纤夫中的咽噜子,模仿天地会而结成的。又有人提出有些学者认为清朝同光年间咽噜为哥老会所替代的种种理由,如咽噜一语与哥老会谐音;咽噜与哥老的组织相似;咽噜消失与哥老出现的记载同步等等都是不能成立的。当时四川的长江航运有了很大的发展,消化或减少了先前外来的游民,另从光绪年间活跃起来的鸦片贩运活动也吸收消化了长江航道上的过剩劳力。咽噜因缺乏源源不断人员的补充,其消失是必然的。

二、黑社会的定义 有人提出黑社会是资本主义社会的产物,是反社会反政府的地

《康有为评传》精校精印,装帧大方美观,结构匀称,行文精当,堪称能与国际图书接轨的一流精品。但在某些观点的提法上偶尔出现笼统或简单化的倾向,从而减弱了该书的说服力度。譬如,关于康有为的重商思想和早期维新派的关系问题。书中写道,康有为的重商思想是与马建忠的“商本论”、王

韬的“商纲论”、郑观应的“商战论”一脉相承的延伸。在这里,作者如果能把这些人的重商思想略加展示,和康有为的重商思想进行比较,会使这种“相承”关系更翔实,其论断也更有说服力。芹献之菲,不足当意,千虑一得,或可补苴。

收稿日期:1999-09-18

作者简介:邵 雍(1953-),男,浙江慈溪人,上海师范大学人文学院教授。

下社会。有人认为,黑社会是大规模有组织地从事犯罪勾当的邪恶社会势力或者是犯罪集团的联合体。其特征是(1)有稳定的长期存在的庞大的犯罪组织和经费来源;(2)集团内有独特的生活行为、生活方式与准则;(3)集团的活动一般处于秘密状态,也可能公开;(4)集团之间犯罪活动有行业和地域的区别;(5)行为和活动具有强烈的掠夺性、寄生性和反社会性。又有人认为,黑社会只是有组织犯罪的一种高级形式,其特征(1)组织严密;(2)有相对固定的成员和作案方式;(3)有独特的文化模式、生活方式;(4)有一定经济实力的政治“保护伞”。

三、黑社会与帮会的关系 有人提出黑社会的组织特征包括组织结构、名称、帮主、帮规。在东南亚和香港,三合会就是黑社会。马来西亚《结社法令》规定,以三合会之仪式成立的任何结社皆为非法组织。担任非法组织领导职务的处一万马元以下罚金或单处

10年以下监禁;以普通会员身份加入的也要处以罚金或监禁。也有人认为,从事一种或多种犯罪活动的帮会组织和与黑社会组织有关联的犯罪团伙都是黑社会性质的组织。又有人则认为,黑社会只是包括帮会在内的秘密社会的一部分,它特指一种具有凝聚性、职业性、隐蔽性的犯罪集团。因此帮会不等于黑社会。

四、如何打击黑社会 有人认为这不仅是一项单纯的刑事法律问题,而且是一项十分复杂的社会工程,它需要构筑完备的社会控制网络,坚持本、标兼治,才能受到实际的效果。有人还提出由于当代黑社会性质组织生成的社会机制涉及到社会转型机制、社会控制机制、社会文化机制、社会心理机制、社会教育机制等方面,因此在治理过程中应针对黑社会性质组织形成的深层社会背景,加强社会综合治理,建立起立体的打击防范体系,切不可条块分割,以偏代全。

### 周冠生教授新著《素质心理学》出版

龙年伊始,我校周冠生教授的《素质心理学》由上海人民出版社出版。该书在内容上有四个特色:

第一,新鲜性。素质教育是新的事物,但对其内涵的界定,传统的说法,并不科学。周冠生从马克思主义对人的科学概括出发,提出“广义的素质概念”与“狭义的素质概念”,并对其提出了全新的解释。

第二,系统性。周冠生认为,世界上万事万物均有系统,素质亦是一种系统。人的素质应该区分出两类亚系统:群体素质亚系统与个体素质亚系统,这两类系统虽有内在关联,但它们形成的机制迥异。就个体素质亚系统而言,她又可区分为天然素质与现实素质两大部份。前者如人的手,发音器官等构成的遗传的体能素质以及如气质、自然能力、原始需要等组成的遗传的心能素质;后者亦有两个方面——以人的创造力为核心的智能系统及以人的稳定需要为基础的性格系统。

第三,民族性。周冠生认为,素质心理具有民族特色。因而中国心理学的时代特色与民族基调决定中国心理学不必随美国心理学的成熟而成熟。相反,在中华民族文化复兴的迅猛推动下,中国心理学有可能成熟于世界先进国家的前列。

第四,探索性。现实的素质教育展示出广大教师的许多创造。周冠生教授经过深入调查研究后在书中指出:综合素质的四要素说,即学生的综合素质系由感性素质、理性素质、道德素质和体能素质所组成。

周冠生主张“感性的”艺术素质,而不宜提泛泛的“审美素质”,因为美的概念具有多义性与模糊性。