

【国外护理研究】

英国4所大学护理本科成人护理课程的研究及思考

徐 燕, 王志红, 李家顺

(第二军医大学 护理系, 上海 200000)

【摘要】对4所英国大学护理本科注册前护士教育项目的教学计划、护理本科课程设置、课程教学大纲等19份资料进行文献研究,描述成人护理课程群的主要课程要素,归纳出英国护理本科成人护理课程主要优点为按照专业方向设置护理课程,成人护理课程群理论教学与实践相结合紧密,指导学生自主学习形式多样。提出我国的护理专业课程设置应该体现以人的健康为中心的理念,按照人的生命周期设置成人护理学课程,构建更加富有护理专业特色的课程框架与教学内容体系,围绕学生能力素质培养的核心,进一步改革教学方法与手段,密切理论教学与临床护理实践的联系。

【关键词】英国; 护理本科; 课程设置; 成人护理学

【中图分类号】G423.04 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-9969(2007)01-0021-04

Study on Baccalaureate Adult Nursing Courses of 4 Nursing Colleges in Britain

XU Yan, WANG Zhi-hong, LI Jia-shun

(Nursing School, Second Military Medical University, Shanghai 200000, China)

Abstract: Literature research was done on 19 cases of pre-registration baccalaureate programs' teaching plan, curriculum and syllabuses in 4 nursing colleges of Britain. The authors described essential elements of adult nursing courses and summed up the advantages of which were establishment of courses based on the professional orientation, close link between theory teaching and practical activities, varied methods of guided self-study. They suggest that nursing curriculum arrangement in China should base on the idea of human's health-centered according to human's lifecycle. It is necessary to establish curriculum frame and teaching information system with more nursing characteristics, pay more attention to students' ability and quality, continue to reform teaching methods and technique and make closer relationship between theory teaching and clinical nursing practical activities.

Key words: United Kingdom; nursing undergraduate; curriculum arrangement; adult nursing course

随着护理本科教学改革不断深入,对外合作的进展,笔者发现我国的护理专业课程与发达国家之间存在较大差距,我国的课程理论体系与教学内容仍依附于传统的以生物医学模式为基础的医学教育,强调疾病和治疗的多,讲病人于家庭社会、护理和预防的少,与专业角色定位和培养目标不甚吻合。为了加深对英国护理本科专业课程的了解,笔者收集了英国大学本科成人护理课程的有关资料,对其课程进行了描述性研究。

1 资料与方法

1.1 资料 英国4所大学护理学院的BSN(Bachelor of Science in Nursing)注册前护士教育项目(pre-registered nurse educational program)教学计划4份、护理本科课程设置4份、课程教学大纲11份。资料来源:教学计划及课程设置登陆各护理学院的网站收集下载,课程教学大纲通过E-mail直接与课程负责教师(module leader)联系取得。

学校纳入标准:(1)学校为公立大学,在英国开展护理本科教育有比较长的历史,护理专业的教育层次比较齐全;(2)护理本科的教学计划经过英国护士和助产士委员会的认可,能够反映对护理本科教育的基本要求,有一定的代表性,英国高等教育质量和评估机构对其专业教育评估的成绩均在良好以上;(3)收集的教学计划和课程教学大纲都是注册前护理本科教学目前正在执行的教学计划和课程大纲。

1.2 方法 采用文献研究法,仔细阅读所有文献资料,对可能因文化或语言表达习惯导致误解的部分,请外语教研室教员、在美攻读博士学位2年回国的本系教员进行翻译校对,避免误读有关信息。受英国政府教育部国际发展基金的资助,本文第一作者在英国兰开夏中央大学进修学习3个月,出于研究需要实际跟班听课,包括课堂理论教学、讨论课、PBL教学、实验教学等,了解课程教学的具体策略及课堂实施情况,也深入到临床实习基地,了解学生临床实习的安排、指导和带教、考核评估等情况。

2 课程描述

【收稿日期】2006-12-25

【作者简介】徐燕(1964-),女,江苏镇江人,博士学位,副教授,硕士生导师,护理系副主任。

2.1 基本情况 英国护理大专和本科实行的是专科化培养, 护理分 4 个专业方向: 成人护理、儿童护理、精神卫生和学习障碍, 毕业学生在申请护士注册时也成为相应专业方向的注册护士。大专和本科学制相同, 为 3~4 年, 绝大多数大学都是实行 3 年制教学, 本研究调查的 4 所学校学制均为 3 年。按照国家健康服务部(National Health Service, NHS)的要求, 加强对护理学生临床实践能力的培养, 理论与实践学时为 11, 总学时 5 400, 理论 2 700 学时, 实践 2 700 学时^[1-2]。

英国护理专业实行专科化培养, 第 2 和第 3 学年的护理专业课程全部围绕专业方向设置, 统称为成人护理(adult health nursing), 与我国界定的成人护理课程有较大差异。为了便于比较和平衡, 在认真阅读、分析课程描述、课程目标、课程内容的基础上, 将与成人护理学/内外科护理学内容范畴联系紧密的课程整理归纳, 称之为成人护理课程群。英国大学护理本科成人护理课程群基本情况见表 1、表 2。

表 1 英国 4 所大学成人护理课程群基本情况

学校	课程名称	学分	开课学年	教材
1	成人护理的问题与理论 I	/	2	4 所大学均没有固定教材, 只有推荐阅读的教材、专著或文章, 每次上课发讲课提纲。
	成人护理的问题与理论 II	/	2	
	成人护理中的护理干预 I	/	2	
	成人护理中的护理干预 II	/	3	
2	内外科护理	40	2	
3	成人护理需要	20	2	
	成人护理 1	20	2	
	护理相关的生物医学内容	20	2	
4	健康科学 1	40	2	
	健康科学 2	10	3	
	成人护理规定	30	3	

表 2 英国 4 所大学成人护理课程占护理专业课程的比重

学校	专业课程 门数(1)	学分 (2)	成人护理 学分(3)	所占比重(%) (3)/(2)
1	12	/	/	33.33 ¹
2	12	240	40	16.67
3	12	260	60	23.08
4	10	180	80	44.44 ²

注 1: 学校 1 没有给课程赋予学分, 但是, 该校的课程都是标准课程而且都是理论课, 临床实习没有计算为具体的课程, 每门课程的学时数是一定的, 所以估算成人护理课程所占比重为 1/3

注 2: 学校 4 成人护理学分所占比例明显高于其他学校, 在该校的 10 门课程中, 有 4 门实习课程没有赋予学分, 导致成人护理学分比重明显增加

2.2 课程结构和内容 英国大学成人护理以课程群的形式出现, 各个学校之间缺少共性, 成人护理的内容分散在不同的课程中。为了达到培养学生能在不同的医疗机构从事成人护理工作的目标, 尽管各个学校课程名称、内容组织等不同, 但是基本知识和基本技能的要求相同, 都必须满足英国护士和助产士委员会提出的要求和目标, 同时, 毕业学生在护士注册时也有具体的规定, 课程设置必须满足这些要求。成人护理学课程的共性内容主要为呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、肌肉骨骼系统常见病人的护理, 以及围手术期护理相关的内容(感染预防与控制、伤口护理、营养等), 与国内内外科护理的课程内容框架相似。另外, 各个院校根据自身特点, 有一些特殊内容, 比如有的增加了癌症病人护理、老年病人护理、临终关怀、初级-中级生命支持等不同内容。

2.3 课程目标 英国大学的成人护理课程目标用文字描述在大纲的学习结果(learning outcome)部分, 成人护理课程群的门数相对比较分散, 因此英国大学成人护理课程的教学目标就显得比较繁杂。通过资料分析、整理和归纳, 将 4 所大学所有课程共性的目标归纳在表 3 内。

表 3 英国 4 所大学成人护理课程教学目标

认知领域	情感领域	动作领域
1 能识别身体和生理状态的改变, 并采取适当的行动。	1 用心理学的、社会学的原理分析健康服务的环境, 为病人提供健康和社会护理服务。	1 收集有助于多学科医疗团队临床诊断和决策的有关资料, 包括病人生理的、心理的、社会和精神的需求。
2 能判断病人病情的发展趋势, 采取适当的行动。	2 理解现行社会政策以及对医疗卫生服务规定的影响。	2 在临床表现出能满足病人需要的护理技能。
3 能为病人制定具体的健康教育和康复计划。	3 遵守伦理和法律的规定, 把病人的利益、健康放在首位, 并且尊重病人的隐私。	3 有一定的文字表达、计算、沟通与交流、团队合作、信息技术和问题解决能力。
4 具备应用护理程序收集资料、制定和实施护理计划、评价护理效果的必要知识和技能。	4 承认沟通与交流的重要性, 应用恰当的沟通交流技巧建立有效的治疗性关系。	
5 能论述影响病人行为和护理的生物、心理和文化因素。		
6 能论述内外科常见疾病的病因、疾病过程、治疗。		

2.4 课程实施 英国 4 所大学的成人护理课程分散在第 2 和第 3 学年开设, 全部实行在校学习和临

床实践交替进行的方式组织教学, 各个院校视具体情况安排, 一般 6~8 周进行交换。本次调查的 4 所大学课程名称、学时存在比较大的差异。

4 所学校都没有专用的课程教学的教材, 每门课程配有非常详细的学生手册, 手册上一般包含课程的基本信息、教学目标、主要教学内容、学生的学习任务与要求、阅读书目、作业及考核的形式与要求等, 帮助学生全面了解课程的情况, 对学生自学有很强的指导性。

教学形式比较多样, 包括讲课、小组学习、学生自学、以问题为基础的教学 (problem-based learning, PBL)、以实践为基础的学习 (practice-based learning)、案例学习 (case study)、实验室操作训练等。课程教学实施中, 教师进行课堂讲授的时间一般占学时的 1/3, 大量的学时是学生进行实验室练习和各种形式的自主学习。因为理论授课学时有限, 教师在课堂上一般是用电子幻灯简要介绍主要内容, 课堂气氛相对沉闷, 缺少师生互动和交流。但是, 如果是小组学习、案例学习或 PBL, 那情况正好完全相反, 学生是课堂的主角, 多数时间是学生之间的相互交流和讨论, 教师仅仅起协调和组织作用, 在学生需要的时候, 给予一定的指导和帮助。

英国大学没有教研室, module leader 负责课程的总体设计、教学组织实施, 基本上一个教师负责整个课程 (module) 的教学。

2.5 课程评估 课程评估方式包含理论和实践两部分, 3 所学校理论部分的考核占总成绩 50%~70%, 实践成绩占 30%~50%, 1 所学校理论考核成绩占 100%, 但必须通过临床实践的考核才能算课程考核合格, 拿到规定的学分。

理论考核的方式, 有书面考试 (有的是闭卷考试, 有的是开卷考试), 多数课程的理论考试形式是综述、案例分析或者是平时布置的护理作业。这些作业有一定的字数、格式和内容的要求。学生必须在认真阅读理解规定书目、查阅大量资料文献、结合自己实践经验或体会的基础上, 进行分析和总结, 提出自己的理解和见解, 写出 2 000~2 500 字的文章才能通过。

临床实践的考核评估由课程教师和临床实习的指导老师共同完成。每个学生都有一本临床实习手册, 对实习的科室、时间有明确的规定, 每个学生必须达到要求。对学生临床护理理论与技能的发展和进步, 定性和定量评估相结合, 不同年级的学生有不同的要求。例如: 对一些具体的临床护理操作技术, 用量化的指标; 对能力的发展, 就通过学生写护理病

例、记实习日记等形式考查。课程教师和学生导师通过定期检查学生手册, 了解学生的学习过程、学习进展和学习收获, 给予针对性的指导。

3 英国大学成人护理课程的优点

3.1 按照专业方向设置课程 英国护理本科成人护理作为独立分支进行课程设置, 所有课程都从不同的方面, 为学生毕业后进入成人护理领域工作提供必要的知识和技能, 这些课程既有通科护士培养共性, 又有成人护理的特性。成人护理方向的专业教学内容主要包括成人护理相关的医学基础、护理专业和有关的心理学、社会学等方面的理论知识和技能。

3.2 理论教学与实践活动结合紧密 英国的高等护理教育是在职业教育的基础上发展起来的, 因此, 护理本科的培养模式以及课程设置充分体现了职业培训的特点, 理论与实践的结合十分紧密。在教学安排上, 严格按照在校学习时间和参加临床实践时间 1:1 的规定设置课程, 课堂教学和临床实践交替进行。这种安排方式, 学生有足够的时间参加临床护理实践, 为开展基于实践的学习提供了良好的条件。一方面, 学生能够及时将在校学习的理论知识在临床实践中加以应用, 加深对理论的理解和吸收, 用理论指导实践; 另一方面, 学生在临床实践的过程中, 对具体的病人和护理工作有了感性认识, 会发现自己不能解释的问题和现象, 从而进一步激发学生的求知欲望和学习兴趣, 促进学生的理论学习。

3.3 指导学生自主学习形式多样 英国大学对学生自主学习的能力要求非常高, 课程教学的主要设计是围绕学生自主学习展开的。首先, 英国大学对课堂教学的时间有具体的规定和限制。例如: 有的学校明确规定, 学生在校学习的学时中, 师生接触的时间也就是老师用于讲课、组织讨论、回答学生问题的时间不能超过总学时的 1/3。第二, 非常提倡开展 case study 和 PBL 教学形式。教师的作用就是设计、提供引导学生自学的病例和相关的问题, 事先将学生分组, 规定集中学习的时间; 再就是在学习过程中了解各组学习进展、评估各组学习结果。而学生选择什么样的内容、顺序和进度, 则依据学生自己的学习经验和学习兴趣决定, 教师不作过多的干涉。第三, 每门课程都有大量的作业, 这是检验学生是否完成学习任务 and 达到学习目标的主要手段。第四, 课程考试的客观题型少主观题型多, 闭卷考试少开卷考试多。这类考试学生要想取得优秀的成绩, 必须对所学理论知识充分理解、灵活应用, 善于总结归纳, 提出自己的分析和见解, 甚至要敢于质疑。

4 对我国内外科护理课程改革的启示

对英国4所大学护理本科的成人护理课程的研究,给我国的内外科护理课程的改革提供了以下几点启示:首先,要改革传统的以医学教育模式为主的课程设置模式,按照人的生命周期设置护理专业课程,实现从“以疾病为中心”的内外科护理向以“人的健康为中心”的成人护理转变,构建更加富有护理专业特色的课程框架以及教学内容体系^[3-5]。其次,课程教学改革应围绕学生能力素质培养的核心,从注重知识灌输向注重独立学习、独立工作能力培养的方向转变。改变单一的大班理论讲课的教学方式,增加课堂讨论、小组作业、case study、PBL等教学策略,促进学生自主学习能力的发展;实行多样化的考核评估方式,关注对学生学习过程的评估^[6-7]。第三,改变目前普遍实行的前期内外科护理课程教学与后期的内外科临床实习分离的安排,通过加强理论教学与临床护理实践的紧密结合,帮助学生及时将在校学习的理论知识在临床实践中加以应用,加深对理论的理解和吸收,同时通过临床实践,加深学生对

具体病人和护理工作的感性认识,发现自己不能解释的问题和现象,进一步激发学生的求知欲望和学习兴趣^[8]。

[参 考 文 献]

- [1] United Kingdom Central Council for Nursing, Midwifery and Health Visiting. Fitness for Practice[EB/OL]. [2006-12-01]. <http://www.nmc-uk.org/main/home.html>,1999.
- [2] 徐燕,周兰姝,陈荣凤,等.英国高等护理教育概况[J].解放军护理杂志,2004,21(3):98-99.
- [3] 沈宁.护理专业教学改革研究报告[M].北京:高等教育出版社,2000:3-15.
- [4] 李芳芳,姜安丽.美国高等护理教育改革的发展与现状[J].解放军护理杂志,2003,20(4):50-51.
- [5] 沈宁,何仲,梁涛,等.统一思想 创立新的护理教育课程体系:中国协和医科大学护理学院教学改革介绍之一[J].中华护理杂志,2000,35(10):613-615.
- [6] 蒋国艳.论大学课程中存在的问题及对策[J].广西财政高等专科学校学报,2004,17(S2):3-4.
- [7] 李亚东,唐德玲,刘颖.规范课程要素 提高教学质量[J].黑龙江高教研究,2002,(1):56-59.
- [8] 陆虹.浅谈英国护理教育的特点[J].护理管理杂志,2004,4(9):52-53.

[本文编辑:方玉桂]



【短篇报道】

注射用水溶性维生素静脉滴注致过敏性休克 1例报道

付锐敏

(中国人民解放军成都军区昆明总医院 地干科,云南 昆明 650032)

[关键词] 注射用水溶性维生素; 过敏性休克; 护理

注射用水溶性维生素,主要成分为多种维生素,性状为黄色疏松块状或粉末状的多种水溶性维生素冻干制剂。用以补充每日各种水溶性维生素的生理需要,使机体各有关生化反应能正常进行。很少有不良反应发生,发生严重过敏性休克尚未见报道。我科于2006年3月出现1例因静滴注射用水溶性维生素致严重的过敏性休克患者,来势凶猛,经医护人员全力抢救,患者脱离危险,痊愈出院,现报道如下。

1 病情介绍

患者,男性,55岁,因无诱因上腹疼痛来医院就诊,既往身体健康,无药物及食物过敏史。查体:体温36.3、呼吸16次/min、血压13.3/9.3 kPa(100/70 mmHg)、脉搏72次/min,神志清楚,腹软肝脾未触及。胃镜检查提示:胃黏膜慢性浅表性胃炎伴糜烂。诊断:胃溃疡。给予生理盐水注射液250 ml加注射用水溶性维生素(欣维)2瓶,静脉滴注6 min时患者突发心悸、胸闷、恶心、呕吐,双眼球结膜充血,血压12.0/9.3 kPa(90/70 mmHg),体温36.7,心率92次/min、律齐,立即给予更换液体、吸氧,再次测血压为10.7/0 kPa(80/0 mmHg),给予阿拉明19 mg、多巴胺20 mg静脉推注。听诊心音低钝、心电

监护提示心率为72次/min、律齐,即给予肾上腺素1 mg、地塞米松10 mg静脉推注,症状无明显缓解,大汗淋漓,心率降为42次/min,频发室性早搏及短阵室速,即给予利多卡因100 mg加入5%葡萄糖20 ml静脉推注后,心律转为窦性心律,心率渐升,达60次/min,律齐。血压偏低,给予阿拉明及多巴胺静滴,血压渐升并维持在14.0/10.7 kPa(105/80 mmHg)左右,继续给予抗休克治疗,45 min后症状缓解。最后痊愈出院。

2 讨论

注射用水溶性维生素(欣维)引起过敏性休克尚未见报道。笔者认为:欣维是由多种维生素、叶酸、甘氨酸、乙二胺四、乙酸二钠、对羟基苯甲酸酯等组成。在使用中患者只要对本药中任何一种(维生素)成分过敏就可能引起过敏反应。此类药在临床上大量使用,护士在用药前详细询问过敏史;对有过敏史的一定要谨慎,并做好记录。护士在输液后5 min内密切观察患者用药后的反应,稍有变化,出现过敏症状,立即停药,分秒必争地积极配合抢救。通过对本例患者的抢救,提示医生和护士:使用此类药时可能会产生过敏反应,应提高警惕性。