

【护理教育】

《现代野战护理学》教学实践及启示

周明芳, 李 巍, 舒 勤

(第三军医大学护理系 野战护理学教研室, 重庆 400038)

[摘 要] 目的 适应新时期军事斗争卫勤准备需要, 探索培养合格军队护理人才的模式。方法 采用自编问卷调查及访谈法, 调查选修《现代野战护理学》的学员共 95 人。结果 被调查者对现代战争认识模糊, 对新概念武器尤其是战伤救护 5 项技术知晓率极低; 多数人因对军事护理有强烈兴趣而选修《现代野战护理学》并认为该课程急需开设或很有必要开设; 排在前 4 位的培训需求依次为战时心理护理、战伤救护 5 项技术、野战外科护理、战伤休克; 学生最愿意选择的培训方式是技术操作训练, 其次为模拟演习、课堂讲授与临床实践; 室外被认为是进行训练的最佳场所。结论 为护理专业学员开设军事护理课程非常必要且迫在眉睫, 训练应力求贴近实战并加强战时心理护理与战伤救护 5 项技术培训。

[关键词] 现代野战护理学; 军事护理; 护理教育; 培训需求

[中图分类号] R82; G423.04 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-9969(2006)05-0077-03

Teaching Practice and Apocalypse of Modern Field Military Nursing

ZHOU Ming-fang, LI Wei, SHU Qin

(Dept. of Field Nursing, Dept. of Nursing Administration, Third Military Medical University, Chongqing 400038, China)

Abstract: Objective To meet the need of war preparation of medical services in new circumstance and to discuss the model of training nursing talents in a military hospital. Methods By using questionnaire and interview, 95 students who took Modern Field Military Nursing as a selective course were investigated. Results The students knew a little about modern war and five skills about rescue and treatment of war wound. Most students had strong interests in selecting the course and thought it was necessary to have this course in military universities. Four important training programs were the followings in turn: mental nursing in wartime, five basic skills about rescue and treatment of war wound, field surgery nursing and war wound shock nursing. Most of the students thought technique operating training was the best training way, then military practice, teaching in class and clinical practice. Outdoor was regarded as the best training place. Conclusion It is urgent and necessary to develop the training about rescue and treatment of war wound in medical universities. Training should be close to the war reality and emphasize the mental nursing in wartime and five basic skills about rescue and treatment of war wound.

Key words: Modern Field Military Nursing; military nursing; nursing education; training requirement

未来高技术条件下的局部战争和新技术在军事领域中的应用, 赋予了护理工作卫勤保障新任务。军校护理专业学员是我军未来战争的重要后备力量, 而目前我军护理学课程设置中关于野战护理学相关内容的培训非常薄弱^[1]。为适应未来战争需要, 提高护理专业学员的军事医学综合素质及野战伤救护能力, 开设了《现代野战护理学》选修课, 并就学员对现代战争的认识及培训需求进行调查, 从学生的视角提出了开展战伤救护训练的方法与建议, 以期为今后战伤救护技能的培训提供参考与借鉴。

1 对象与方法

1.1 教学对象 选修《现代野战护理学》的军校本科学员共 95 人。其中军队统招招生 50 人, 地方统招招生 45 人; 男性 63 人, 女性 32 人; 二年级学生 5 人, 三年级学生 84 人, 四年级学生 6 人; 临床医学学生 35 人, 医学检验专业学生 22 人, 护理专业学生 15 人, 其他专业学生 23 人; 年龄 18~23 岁, 平均年龄 20.8 岁。

1.2 教学内容与方法 由于学时所限 (共 30 学时), 对教学内容进行了较大压缩, 参考《现代战创伤护理》及自编《现代野战护理学》讲义, 采用课堂讲授、音像视频与操作练习相结合的授课方法, 主要讲授了战时分级救治体系、现代战争战伤的特点、战时常见内外科疾病护理、战时精神疾病与心理障碍、主要特种武器伤的救治护理、特殊环境作战伤病员的救治护理、战伤救护 5 项技术等内容, 其中理论课 21 学时, 实验课 9 学时。

1.3 调查方法及内容 采用半开半封闭式自编问卷结合个别访谈进行调查, 内容包括基本情况、对现代战争的认识、对培训意义的看法、培训需求与建议共 32 个问题。由调查者亲自发放问卷并宣读指导语, 当场匿名填答, 当场收回, 共发出问卷 95 份, 收回有效问卷 89 份, 回收有效率 94%。2 周后随机抽取 25 人进行重测, 结果问卷的内部一致性信度系数为 0.91, 效度为 0.89。

2 结果

2.1 对现代战争相关知识的认识见表 1

[收稿日期] 2006-01-26

[基金项目] 第三军医大学中青年基金资助课题(XG200514)

[作者简介] 周明芳(1972-), 女, 四川富顺人, 硕士在读, 讲师。

表 1 军校本科学员对现代战争的认识(n=89)

相关知识	知晓人数	知晓率(%)
现代战争特点	60	67
核武器	71	80
化学战剂	56	63
生物武器	44	49
新概念武器	28	31
现代战争战伤特点	34	38
需要一专多能的救护人员	80	90
战伤救护 5 项技术	13	15

表 1 显示, 学生对现代战争有一定认识, 90.0% 认为现代战争需要一专多能的医护人员, 但对新概念武器尤其是战伤救护 5 项技术的知晓率极低。学生对于现代战争相关知识的概念、内容并不清楚, 认识较模糊。

2.2 对战伤救护培训意义的认识见表 2

表 2 军校本科学员对战伤救护培训意义的认识(n=89)

培训意义	人次	百分率(%)
选修原因		
感兴趣	75	84
挣学分	25	28
跟着别人选	6	7
对战伤救护知识的兴趣		
强烈	48	53
一般	41	46
无所谓	0	0
课程开设的必要性		
急需开设	25	28
很有必要	63	71
无所谓	1	1

从表 2 可见: 学员对学习战伤救护相关知识目的明确且心情迫切, 认为该课程急需开设或很有必要开设, 说明学生并非盲目选课或为混学分而选课。

2.3 对战伤救护的培训需求见表 3

表 3 军校本科学员对战伤救护培训需求(n=89)

培训需求	人次	百分率(%)
培训内容(前 4 位)		
战时心理护理	67	75
战伤救护 5 项技术	62	70
野战外科护理	58	65
战伤休克	49	55
培训方式(前 4 位)		
技术操作训练	75	84
模拟演习	54	60
课堂讲授	43	48
临床实践	43	48
培训场所		
室外	84	94
实验室	26	29
教室	24	27
其他	2	2

调查结果显示, 学生最希望培训内容为战时心理护理与战伤救护 5 项技术。对野战内科护理的培训需求最低(仅 23.6%)。技术操作训练是进行战伤救护培训的最佳方式, 室外为培训的理想地点。

3 讨论

3.1 为护理专业学员开设军事护理课程势在必行
随着军事高技术的发展以及未来作战样式的改变, 战伤救治的环境、观念、策略以及模式都发生了巨大变化, 对军事医学教育提出了严峻的挑战。军队医学院校肩负着培养合格卫勤保障人才的重任, 对维护部队官兵健康、增进部队战斗力起着重要的作用^[2]。近年来, 由于卫勤保障需求的增加, 军队医学院校毕业生被广泛充实到基层部队医院和应急部队, 承担起卫勤保障的一线任务。高寒、高原、高热、渡海登陆等特殊环境下的战时救护, 武器伤、战场精神疾病、野战内外科疾病的救治护理等, 都需要学员有扎实的军事医学知识和技能, 以提高战伤救护成功率、降低死亡率和伤残率。而目前我军医学院校均把军事医学教育重点放在临床医学专业, 针对护理专业的军事医学教育凤毛麟角^[1], 开设有关军事护理教学课程的院校更少。从调查结果可以看出, 学员虽对现代战争有一定认识, 并意识到现代战争需要一专多能的医护人员, 但对高新技术武器尤其是战伤救护 5 项技术的知晓率却并不高且认识模糊。因此, 为护理专业学员开设《现代野战护理学》课程, 建设一支高素质的军事护理人才队伍, 以适应高技术条件下局部战争对军队护士的新需要迫在眉睫。

3.2 启示与思考

3.2.1 护理专业学员的战备意识有待加强
以选修课形式开设《现代野战护理学》, 预测选课学员应以护理专业为主, 而实际结果却是护理学员仅占 16%, 说明护理专业学员对战备的思想认识不足。当前, 在国内反“台独”、反分裂斗争任务十分艰巨的情况下, 更应加强学员爱国主义精神教育, 使大家深刻认识到在当前世界多极化、经济全球化的全新时期, 现代战争所具有的突发性、偶然性和不可预测性特点, 引导其要有强烈的忧患意识, 克服和平麻痹思想, 树立平时练打赢、战时为打赢的思想, 认清护理工作战时卫勤保障、提高部队战斗力中所担负的使命, 激励学员为战而学, 为战而练的意识, 为切实搞好战伤救护工作奠定坚实的思想基础。

3.2.2 重视战时心理护理相关知识培训
调查结果显示, 学生对战时心理护理的学习愿望最为强烈。由于高新技术的普遍应用, 使现代战争具有更高的突发性、致残率和死亡率, 给参战人员造成更为强烈的心理应激。研究表明^[3], 战争引发的心理创伤和应激性疾病已成为战时严重影响部队战斗力、战后影响官兵生活质量、工作效率和社会安全的重要因素。因此, 加强学员战时心理卫生的相关知识培训, 使其掌握军事应激等条件下的心理调适方法, 培养高昂

的战斗意志非常必要。

3.2.3 突出战伤救护基本技术训练 火线抢救是战伤分级救治的起点和重要环节,是卫生人员在战斗现场运用通气、止血、包扎、固定、搬运等技术对负伤人员实施的救护活动。该5项技术是战场阵地救护的最基本技术,只有熟练掌握,才能为伤员的后续治疗打下坚实的基础^[4]。本资料调查结果表明,学生虽对战伤救护5项技术知晓率极低,但对学习这些技术却有着极大的期待,认为技术操作训练是战伤救护培训的最佳方式。因此,突出5项技术训练并将其作为训练重点,是把好救治第一关,为保持救治工作的连续性创造有利时机,提高战时急救水平的根本保证。

3.2.4 改变传统训练方法,力求贴近实战 调查表明,94%的学生要求从课堂走向室外,认为室内训练空间有限,环境距离实际情况较远,练习会缺乏真实感,难以调动学习积极性。建议将传统的室内训练改为野外实地训练,通过组织战备模拟演练,建立模拟训练室或训练场,采用模拟战场环境、器材、音响等手段,营造战伤急救情境,使学生在感官上受到类似战场环境的渲染,感受实战气氛,以强化训练效果。

3.2.5 理性看待学员的培训需求 从调查结果可以看出,学员对野战内科护理的培训需求极低。而现代战争由于大规模杀伤性武器、新概念武器和灵巧武器的使用,新的伤类、伤情不断出现,疾病减员往往高于战斗减员,传统的以外科为主的救治正转向与

内科及有关专科救治相结合的新模式^[5]。因此,掌握野战条件下内科疾病的护理同样不容忽视。

总之,培养高素质军队护理人才是我军医学院校的光荣使命和军事斗争卫勤准备的迫切需要,鉴于未来战争特点,早有专家提出应建立适应现代战争的军事护理学课程体系^[6-8]。野战护理学是近年随着军事医学的发展而兴起的一门新兴学科,其教学内容应突出现代高技术局部战争条件下的伤员救护与伤病护理,但具体的培训内容、培训条件、培训方式、培训教材、训练考评等方面都还不够完善和成熟,需要在今后的工作中不断探索。

[参 考 文 献]

- [1] 郭明贤,刘冬焕,朱兵,等.军队护理专业军事医学综合训练体系的构建[J].解放军护理杂志,2004,21(2):1-3.
- [2] 张静,王志红.军队院校护理系在准备打赢未来战争中的作用[J].解放军护理杂志,2003,20(2):93-94.
- [3] 张伟,刘晓红,倪方.现代战争对战时军人心理的影响及心理训练实践的探索[J].中国健康心理学杂志,2005,13(4):308-310.
- [4] 杨顺秋,李若惠,张静.战伤救护技术的训练及应用调查[J].解放军护理杂志,2004,21(8):38-39.
- [5] 张代玲.从高科技战争看军事护理发展[J].总装备部医学学报,2003,5(4):236-237.
- [6] 杨顺秋.未来战争与战时护理之思考(续)[J].南方护理学报,2003,10(4):1-2.
- [7] 王仙园.对未来战争护理工作应重视的几个问题[J].南方护理学报,2003,10(5):1-2.
- [8] 史瑞芬,唐弋.创立《现代野战护理学》的构想[J].解放军护理杂志,2003,20(11):81-82.

[本文编辑:方玉桂]



【短篇报道】

规范一次性注射器输液器的管理避免外流和重复使用

刘 媛

(天津市第一中心医院东院,天津 300011)

[关键词] 一次性注射器; 一次性输液器; 规范管理

一次性医疗用品的质量直接关系到病人的安危,因此,当前如何做好一次性无菌医疗器械的供应管理是医院的一个紧迫而又全新的课题。我院根据国家卫生部及天津市卫生局有关一次性无菌医疗器械使用规定及要求,结合医院的实际情况,对一次性注射器、输液器的发放和回收及科室存放管理严格规范,做到一对一兑换,避免外流及重复使用。

1 制定目标

提高护理人员对一次性无菌注射器、输液器管理意识。制定具体的规范化管理措施,建立试点科室并向全院推广。实施一次性注射器、输液器一对一兑换,确保安全使用达100%及外流和重复使用为零。

2 实施

护理部成立该质控小组,由护理部主任亲自挂帅加上4个临床护士长组成,其中副主任护师1人,主管护师2人,护士2人,并对其进行分工。针对在一次性输液器、注射器管理中存在的问题,参加市学会举办的学习班,并由护理部主任挂帅,参观有关兄弟医院的先进经验,结合我院的具体情况,制定了专人管理制度、一对一兑换制度及兑换工作流程图。对各

科室库房实际检查,针对其存在的库房积压、存放地点不规范等问题,制定了定点、定位存放制度,明确规定一次性无菌物品必须存放在治疗室的无菌柜内,保证其不被污染。建立试点科室,在该科室实行制定基数,与供应室实行一对一兑换,制定了毁形 初消 清点 登记 兑换 存放的方法,并在全院推广实行。建立24h零库存防止过期使用。供应室每日根据各科室的使用单并与用后实物相符后再进行下收下送,保证科室供应,杜绝了人际关系的外流和重复使用。在实行一对一兑换注射器、输液器工作中,不断完善规范化管理制度,并提高护理人员的管理意识。护理部院感染室定时不定时对科室使用及管理情况进行监督检查,违者与科室及个人奖金挂钩。

3 效果

通过实施一对一兑换制度,提高了护理人员和管理人员的管理意识,规范了一次性无菌物品的保管制度。建立24h零库存,杜绝过期浪费现象,防止利用人际关系致物品外流。实行了一次性无菌物品的定点、定位正确存放制度。设立了专人管理实施一对一兑换达100%达到了卫生局规定的标准。