

温州城市社区教育初探

周丽芳

(温州市教育教学研究院, 浙江温州 325000)

摘 要: 对社区教育的涵义、类型、模式等一些基本问题进行了探讨, 着重分析温州城市社区教育的现状及面临的主要问题, 从理论与实际相结合的角度提出对策思路。

关键词: 温州; 城市社区; 教育

中图分类号: G77 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-309(2004)03-0005-02

随着现代社会文明的进步, 终身教育理论的产生, 人的成长和发展的需要, 社区教育这一新事物应运而生。我国自本世纪 70 年代后期、80 年代初期兴起社区教育, 社区教育是一种社会教育。整个社会的教育体系包括家庭教育、学校教育和社区教育。社区教育是社会工作的重要内容之一, 也是社区建设的重要内容之一。本文探讨了城市社区教育的一些基本问题, 着重对温州城市社区教育的发展状况和它面临的主要问题进行了分析, 并提出了对策思路。

一、社区教育的涵义、类型和模式

(一) 社区教育的涵义

何为社区教育? 国内外许多学者从不同的角度对其涵义作了种种界说。综合各家之说, 我们不妨也给社区教育的涵义作个界定: 社区教育是指基层社区组织或个人依靠社区力量, 利用社区资源, 对社区全体成员施以各种形式的教育, 提高社区成员整体素质和生活质量, 促进社区事业发展的教育活动和过程。它具有全民性、综合性、社会性、区域性等主要特征。

(二) 社区教育的类型

从各地社区教育的基本内容看, 社区教育大致可以归为以下三类: 以普通中小学教育为中心, 与社会多渠道沟通, 建立“学校、社会、家庭一体化”, 共同育人的社区教育; 以加强职业技术培训为中心, 开发地区人力资源的社区教育; 以“科教兴农”为中心, 促进农村地区发展的社区教育。

(三) 社区教育的模式

多年来, 我国开展的社区教育实践主要是着力于提高全体居民的思想道德素质和科学文化素质。在实施途径上形成了四种模式: 1、以区域街道为中心的地域型模式。其特点是“地区为主, 政府协调, 社会参与, 双向服务, 共育人才”; 2、以学校为中心的辐射型模式。其特点是“学校为主, 自愿结合, 互惠互利, 便于管理”; 3、以大型企业为中心的厂区型模式。其特点是“学校与外部的关系畅通, 各有关单位之间亲合力、凝聚力强, 便于组织和管理, 经济实力雄厚”; 4、以学区为中心的学区型模式。其特点是“以学校为主体, 以学区为依托, 动员社会各方面力量发挥各处优势, 实现教育的社会化”。总之, 不同社区教育模式的相互配合和相互促进, 可以保证社区教育网络的良性有序进行, 这对于教育社会化和社会教育化的发展起着重要的促进作用。

收稿日期: 2004-4-8

作者简介: 周丽芳(1965-), 女, 浙江温州人, 教育硕士, 研究方向: 社区教育

二、温州城市社区教育开展的必要性及其现状分析

（一）温州城市开展社区教育的必要性

温州城市开展社区教育的必要性，主要体现在以下几个方面：1) 开展社区教育，是发展社会主义市场经济的需要。温州经济发展需要的各级各类人才，通过正规学校教育之外，还需要通过与市场经济发展需要联系更加紧密的教育模式来培养。社区教育，在一定程度上能适应这种需要。2) 开展社区教育，是形成学习型社会和促进人的全面发展的需要。通过社区教育，能够促进教育和社会的紧密结合，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展，这是社区教育的真谛所在。3) 开展社区教育，促进社区两个文明建设的需要。社区教育是社区建设的重要内容，也是精神文明建设不可缺少的组成部分。认真扎实地开展社区教育，对社区两个文明建设必将起到促进作用。4) 开展社区教育，是推进现代化建设的需要。社区教育的根本目的，就在于提高社区全体居民的整体素质，使之与现代化建设发展需要相适应。搞好社区教育，就能更好地为温州现代化建设、经济和社会发展服务。5) 开展社区教育，是教育改革的发展的需要。当前教育改革的一个重要方面，就是打破原有的传统教育模式，使教育面向社会。社区教育的兴起，冲破了传统的只重视校内的正规教育，忽视校外的社会教育，为教育改革和发展开辟了新的天地。

（二）温州城市社区教育的现状分析

温州城市社区教育处于起始阶段，取得了明显的效果。

1、社区教育内容基本形成。温州市委八届八次全会确定了我市创建文明城市工作的六大特色，其中有精品社区创建和思想道德建设两项。2002年开展的温州城市社区教育内容（见表1）从10个方面动员全社会力量投身文明社区、文明城市创建工作，提高市民的思想道德素质和科学文化素质。

表1 温州社区教育的项目与内容

项 目	内 容
社区道德教育	宣讲公民道德建设实施纲要
社区党建教育	在职党员要做创建文明社区的表率
社区法律教育	宣讲新《婚姻法》
社区卫生教育	老年病和常见传染病的防治常识
社区青少年教育	独生子女的德育和功课辅导
社区环保教育	家庭环保、健康
社区家政教育	市场经济条件下的家庭理财
社区科普教育	科学知识在日常生活中的应用
社区科技教育	中老年电脑打字
社区文化教育	常用英语 100 句

2、社区教育阵地明显改善。温州城市各个社区根据资源共享的原则，充分利用企事业单位和中心学校及辖区内的设施场地，建立了179所市民学校，其中鹿城区有154所，瓯海区16所，龙湾区有9所，学员有2万多人。同时，社区党校、家长学校、宣传栏、阅报栏、文化广场等宣传阵地在社区教育中发挥了积极作用。

3、社区教育覆盖面逐步扩大。社区教育从不同方位切入，尤其在社区居民、青少年、党员干部、个私企业主和员工等各个层面都开展了各具特色的主题教育活动，吸引了更多不同层面的居民积极参与社区教育活动。社区居民教育，以市民学校为阵地，以文明家庭创建为载体，广泛宣传社会公德知识，培养社区居民的环保意识、法制意识、文明意识。在鹿城区，16.5万张公德卡、10万册《鹿

城区文明市民手册》，30 万张文明家庭宣传卡，以及涵盖《市民守则》、《八不行为规范》内容的文明纸杯、文明袋、文明广告伞等几十万件宣传品走进了社区，走进了家庭。全区文明家庭参与率达 83.9%，区级文明家庭创建率达 33.4%。党员干部教育，主要是开展“树良好形象，当文明表率”、“党员奉献日”活动，要求机关党员干部到社区办一件实事，做一件好事，使党员干部成为社区思想道德教育的表率，进一步增强党员干部公仆意识。个私企业主和员工教育，以《温州市现代化教育系列教育（个体工商户）读本》为基本教材，加强职业道德、“诚信”教育和职业技术教育，以“文明经商、礼貌服务”为创建工作增光添彩。

4、社区教育活动日趋丰富。组织了多种全区性的各种思想道德教育活动，如“创建文明城市接龙周擂台赛”、“百场公德知识报告会”、“我把公德知识带回家”、“创文明城市，展社区风采”等。各街道、社区设计了一系列传统文化和现代文明相结合的宣传教育活动，在城市广场、公园，闹市区设立宣传点，分发公民道德教育系列宣传资料和宣传品，组织志愿者服务队开展形式多样的便民服务和公益活动。同时，积极开展文明市民、文明楼幢、文明家庭创建活动，利用市民学校和各种宣传阵地，举办知识竞赛、讲座、咨询、图片展览等形式，宣传思想道德、科普知识、法律知识等。各社区还积极开展了丰富多彩、健康向上的群众性文体活动，寓教于乐，提倡健康、文明、科学的生活方式。同时，因地制宜，结合实际，开展各有特色的社区思想道德教育，如桂柑社区推出的“十佳”居民评选活动；庆年社区开展“三德”标兵评选活动；五马社区开展“青年先行，诚信教育”主题活动；春秋社区建立青少年教育活动中心，开办青少年教育专刊，激发了青少年参与各种社区活动的热情。

由此可见，温州城市社区教育虽然有了明显的进步，为推进温州文明城市创建和社区建设产生了积极的影响。但是，也不可否认社区教育还存在着不少的困难和矛盾，有待于进一步解决。例如，市、区联动不够，还缺乏整体的计划性；对市民教育工作的规律、特点研究还不够；基层受教育面还不广泛；教育内容和讲课的语言结合居民思想认识和工作生活中的新问题还不够，教与学双向交流不充分；还没有稳定的教学师资队伍，等等。

三、温州城市社区教育发展的对策思路

（一）把社区教育作为新形势下加强党的群众性思想政治工作和宣传教育的主要课题来抓

思想政治工作历来是党的中心任务的重要环节。现在，从一些创建精品社区的工作方案来看，较多的是谈硬件建设如何搞？需要多少经费到位？但一谈到社区教育就非常笼统、苍白，这说明社区教育仍是个薄弱环节。不提高思想认识，没有高素质的市民作支撑，创建的社会氛围就无法真正形成，整治的效果就无法巩固。从社区越来越成为党和政府在城市实施有效管理的基础来看，社区教育是基础之基础。通过社区教育，把党的基本路线和方针、政策，传达到千家万户；把居民群众建设有中国特色社会主义的理想，落实到爱城市、爱社区，齐心协力共建美好家园上来，把代表先进文化前进方向的人生观、道德观、科学精神和现代知识技能，引进社区，在居民心中扎根；确立爱国守法，明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，形成平等互助、共同进步的新型人际关系；营造崇尚科学、破除迷信、抵制歪理邪说的良好氛围；建设好学上进、健康文明的生活方式，成为学习型的社区。

（二）综合各方力量，建立社区教育工作网络

目前，全市各社区基本都建立了社区市民学校、社区党校、法制学校、计生学校、家长学校、妇女学校等多种形式的社区教育组织，这符合社区教育多样性、丰富性的特点。另外，在实践中，基层还创造了许多教育方式，如宣传栏、黑板报、电化教育、图片展览、志愿者道德实践活动等等。这些活动形式灵活机动，针对性强，牵涉面较小，不必兴师动众，收到良好效果。但因为社区处于基层，获取资讯有限。所以，今后各部门都应通过社区教育工作网络，加强与社会基层组织的沟通。

(三) 合理确定社区教育内容, 增强计划性, 提高针对性

公民道德建设的过程, 是教育和实践相结合的过程。在加强社区居民道德教育的同时, 要大力开展居民道德实践活动, 把道德教育融于道德实践之中, 使社区居民在学习中提高, 在实践中升华。要抓好教育引导, 充分发挥市民学校贴近群众、联系实际的优势, 广泛开展对社区居民的学习教育, 让更多的人走进市民学校, 要以《公民道德建设实施纲要》为教学总纲, 对社区居民进行爱国主义、集体主义、社会主义教育和世界观、人生观、价值观教育, 围绕社会公德、职业道德和家庭美德等内容开展大量富有特色、生动有效的教育活动, 有效地提高社区居民的思想道德素质和社区文明程度。通过营造市民学校互学共进氛围, 形成了人人争当文明市民的良好风气。要积极开展形式多样的社区志愿者活动, 达到自我教育、相互启迪的目的。要吸引越来越多有专项特长的居民加入到志愿者行列, 通过开展寓教于乐、寓教于文的社区文体活动, 丰富社区思想道德教育内涵, 使社区居民在追求科学、文明、健康的生活方式的同时, 实现了道德的提升。

(四) 加强社区教育工作者队伍建设

为确保社区教育的持续开展, 必须建立一支专职和兼职相结合的社区教育工作者队伍。为此, 应当着重抓好以下几支队伍建设: 1) 学校教师队伍。应加强教师的开放意识, 增强社会适应性; 善于运用和调动社会的积极因素, 提高学生社会实践的指导能力; 同时要参与社区建设, 积极参加社区服务和社区精神文明活动, 使自己成为社区教育和社区建设的骨干力量。2) 校外辅导员队伍。由老干部、劳动模范等先进人物组成。他们对少年儿童起到榜样示范作用, 把文明养成教育与爱国主义教育结合起来。3) 社区教育积极分子和热心支教的社会活动家队伍。他们有较强的教育意识, 是积极体现社区教育价值观的中坚力量, 也是开展社区教育建设的依靠力量。组织和加强这支力量, 对于形成一支专兼结合的社区教育队伍具有举足轻重的作用。

(五) 加强社区教育规范化、制度化建设

根据社区教育工作中发挥机构的功能作用的实践经验, 应制定社区教育委员会组织章程和工作条件, 使社区教育一开始就走上市治化的正确道路, 并制订必要的考核、评估和奖励制度, 不断完善其动力机制。

(六) 加强社区教育的理论研究

随着社区教育实践的发展, 对社区教育理论必须作前瞻性研究。既要重视基础理论研究, 又要重视应用研究。加强社区教育理论工作队伍的建设, 发挥理论指导作用, 逐步创造条件, 使理论研究和与实践结合起来。总结推广社区教育的先进经验, 以指导和影响全区社区教育, 逐渐形成社区教育的良好环境, 促进和推动社区教育的迅速发展。

The Research of the Community Education

ZHOU Lifang

(Educational Research Institution, Wenzhou, China 325000)

Abstract: This article makes a brief introduction of the community education of its definition, type, and mode. It makes a deep analysis of the current situation and the major problems of the community education in Wenzhou. The effective methods of solving all the problems are also provided in this article.

Key words: Wenzhou; Community of city; Education