

温州民工子女学校教育的境遇与对策思考

章春苗

(浙江师范大学教育科学与技术学院, 浙江金华 321004)

摘要: 在温州, 民工子女学校教育问题已经成为当地社会关注的焦点。通过对民工学校教育现状的调查以及对民工子女与普通城市学生在接受学校教育上的比较, 结果表明, 民工子女的学校教育存在就学难、学费高、学习环境差、教育公平失偏和身心欠佳等问题。藉此建议, 温州各级政府要在宏观上规划规范好民工子女学校教育的各环节, 温州的社会、学校和民工子女家庭则要从微观上赋予民工子女以人文关怀, 从而让他们拥有舒心的学习空间, 也使得民工及其子女在新温州建设中做出新贡献。

关键词: 温州; 民工子女; 学校教育

中图分类号: G512.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-309(2006)03-0001-06

温州, 一个只有 750 万人口的中等城市, 却创造了众多的经济奇迹, 除却被概括为“温州精神”的温州人的勤劳、智慧和敢为天下先等因子, 也不得不将一部分成就归功于那为数颇多的外来建设大军。其中大批民工^①的到来就为温州经济的发展提供了丰厚的人才和劳动力资源。民工们不同岗位上对温州发展做出不同程度的贡献的同时, 也给社会带来了一定的负担, 尤其是被视为“城市的第二代移民”的民工子女的教育问题已成为社会各界共同关注的热点。而当前, 做好民工子女的教育特别是学校教育工作是落实党和政府关心弱势群体, 着力解决“三农”问题, 建立和谐社会的一个重要举措。正基于问题的现实性和重要性, 本文对温州民工子女学校教育的境遇与对策进行了探讨。

一、温州民工子女的学校教育之现状

1984 年以来, 温州的经济迅速发展, 吸引了省内外大批民工。截止 2006 年初, 竟达 276 万人之多,^[1] 占在浙江省的农民工总数的 1/5 强^②, 可以说位居全国前列。而如此众多的民工身后, 又有数目不少的未成年民工子女。据统计, 目前温州市每年要接受义务教育学龄阶段的外来务工人员子女高达 15 万多人。^[2] 这无疑给温州教育增加了不小的压力。对此, 温州市各级政府予以了高度重视, 近年来为解决民工子女入学问题做了大量工作, 尤其是最近 3 年, 在相关部门和社会各界的努力下, 民工子女的学校教育状况得到了较大改善, 如适龄民工子女入学率持续走高。市

收稿日期: 2005-10-24

作者简介: 章春苗(1975-), 女, 浙江温州人, 硕士研究生, 研究方向: 青少年教育

① 本文所指的民工为指温州地区以外的, 具有农村户口的社会身份却长期离开本土而来温州打工、务农的中、低收入的社会劳动者(不包括游走于温州城乡之间的本地“进城务工就业农民”), 由此延及, 他们的子女就称为民工子女。

② 据有关部门统计, 我省目前有农民工 1200 万人左右, 其中外来务工人员有 800 万。参见: 章慧芬. 同享文明 共创和谐[N]. 浙江工人日报, 2005-6-10(2)

教育局的统计数据表明,每年民工子女的就读率都维持在90%以上,2004年占到了适龄总数的99%以上,^[3]如可就读学校增多(见表1)。自2000年6月全市第一所专门招收进城农民工子弟的全日制小学——温州市育才小学创办以来,无论是专门的民工子弟学校还是接受民工子女的各类公、民办学校或专门的民工子弟就读班,总体数量都在增多。

表1 近三年来温州市接受民工子弟就学的各类学校数量表^①

年份	接受学校(所)					
	民工子弟学校	公办小学	民办小学	公办初中	民办初中	设民工子弟班的中小学
2002年	6	1	—	—	—	—
2003年	9	710	22	259	19	14(65个班)
2004年	13	648	24	273	34	13

但在看到上述可喜一面的同时,冷静分析发现,温州民工子女的整体教育状况仍然较差,学校教育处境尴尬,民工子女就学状况依然严峻。

(一) 学费压力大是首要问题

在温民工的职业是五花八门的,工作的流动性很大,收入普遍偏低且不稳定,被视为“城市的弱势群体”,民工家庭的经济景况必然直接影响到其子女的教育状况。从有关调查来看,^[4]有近6成的民工认为学费问题是比较突出的,2/3的民工认为自己之所以迟迟没有让孩子上学的首要理由是经济原因;而一些原本很想进入好的公立学校就读的孩子,也因“集资费”或“助学金”而只得望而却步;据了解,在公办学校插班或就读民工子弟班的孩子不到15%;^[5]而因贫困离开课堂的现象依旧存在。

再以2005年秋季温州市区公办中小学收费为实例,^[6]每生每学期除明确缴纳175-365元不等的学杂费及200元的普通宿舍住宿费外,还分别要缴也算正常的借读费300元和600元。合计675-1165元的费用的确不算太高,但要撑6年或9年却很难,何况这只是“有形账”。即便像育才小学这样专门性的民工子女学校,每生每学期也要收900元的成本费。而民工家庭平均月收入基本在800-1000元,扣除房租费、家庭生活基本开支,所剩已非常有限,再加上民工家庭一般都是多子女家庭,因而,这样的学费无疑使得民工家庭负担沉重。这对那些低收入或家境贫寒或生活无保障的民工来说则是更为难的事了。严重的问题还不止于此,许多学校不仅收规定的借读费,还要收取几千甚至上万元的高额捐资费、建校费等,令民工望“校”兴叹。

(二) 民工子弟学校教学环境差,教学质量无法保证

当向高收费的名校或公立学校“割爱”后,民工子女大多数转向收费低的民工子弟学校。这虽然解了高学费之忧,却又进入了新的困境。因为尽管温州市已有十几所专门的民工子弟学校,但像“育才小学”、“新桥外来民工子弟学校”^②这样较大的,条件稍好的民工子弟学校仍不多。据有关调查显示,近80%的民工认为很有或有必要为他们的子女开办专门学校,但同时认为民工子弟学校的规模、师资等方面要进一步提高。目前,温州和全国大部分城市一样,一般是利用社会力量来开办民工子弟学校。而这种以取得利润为出发点的私人投资决定了这类学校的性质,注

① 本表数据参考了近年的《温州日报》、《温州晚报》及温州新闻网等各大温州媒体的报道。参见:周朝森.温州民工子女就学有望[N].温州日报,2002-5-6(3);黄剑.市外来务工人员子女就学格局已初步形成 外来务工人员子女入学率均超过98% [N].温州晚报,2003-10-28(8).

② 新桥外来民工子弟学校位于温州市瓯海区新桥街道西湖安居工程内,是由温州当地人与在温州的几个安徽籍农民出资创办的首家温州郊区专门的民办民工子弟学校。

定存在着资金投入不足、规模不大，教学硬件相当不完善等问题，其中相当一部分都未取得合法的办学许可，缺乏应有的监督管理。如瑞安一所江西波阳民工子弟学校甚至连电铃都没有，仍采用原始的手摇铃。即便是已有的民工子弟学校一般也是租用民房，至于新建校舍，数量不多且去学校的路途遥远，交通不便，学生安全不能保障。

如果说对学校的硬件设施现状尚可表示理解的话，那么，民工及其子女对师资的提高还是抱以极大关注的。这也正反映出了实际情况：由于民工子弟学校属于民办或民办的简易学校，对于教师的聘任要求明显低于公立学校，多数教师没有资格证书，教学质量难以保证；教师本身待遇也低，特别是生活保障水平上不去，导致了教师素质的逆淘汰，进而使教师频繁调动，这不仅降低了孩子的心理期望，而且直接影响到孩子们对良好教育的接受。此外许多学校没有教学计划，教材混乱，学籍管理紊乱，教学水平很低并陷入越来越差的恶性循环状态。

（三）教育公平存在偏差，师生歧视现象时常发生

教育公平是社会公平价值在教育领域的延伸和体现，平等接受教育的权利作为基本人权，成为现代教育的基础价值之一。而民工子女教育问题实质上就是根植于传统体制与政策决定的身份、收入与待遇不平等的进一步延伸，是有悖于现代社会的教育公平性的。在温州的调查中发现，民工子女教育权同样未能得到很好地保护：在教育起点均等上，能进公立学校与大多数温州本地学生享受同样教育的只占少数，而大多数则只能进民工子弟学校，有些甚至还可能中途辍学；而在教育过程均等上则更糟糕，因为有些民工认为自己的子女会受到歧视而不愿送孩子进公立学校。这种歧视既有来自本地学生的冷嘲热讽，也有来自教师的偏袒。但无论何者，都使得许多解除了就学之难的民工子女又遭遇了心灵之痛。

民工子女尤其是部分随班就读的学生本身就会因自己是“外地人”，认为比“本地人”差一等而行为拘谨，少与同学交往，可是，这不但没有得到广大本地学生的理解，反而往往遭来言辞与行为上的有意无意的蔑视侮辱，甚或发生冲突等。更遗憾地是，个别老师这时又往往没能主持教育公正，反而偏袒本地学生。调查亦表明，在学校里，教师对民工子女学生的期望值明显低于其他普通学生。对学生直接产生示范力的老师都如此般言行，势必将极大地刺激民工子女，以致他们几经转学甚或中途辍学。育才小学就有一位四年级学生反复转校，他说：“还是这里的老师对我更加亲近，同学跟我的关系更加友好，我在这里更乐意学习……”。^[4]

二、对策建议

温州是个创造奇迹特别是财富奇迹的地方，却为何不能给这个城市的每个求知学生以足够的财力保障？外来民工为温州创造了数以亿计的财富，为何却享受不到与常住人口相同的种种政策？这些问题的不解决势必影响到温州经济的进一步发展，影响到全面小康社会与和谐社会的建设。那么，温州的政府、社会、学校和民工家庭该做些什么？怎样做更行之有效？基于上述对问题的分析，据笔者能力所及，拟提出以下几点建议：

（一）宏观上——出台有效政策，完善社会保障

面对 15 万之多的民工子女，温州市各级政府近年来做了许多工作，在让民工子女进入公办学校就读方面也取得了一定成效。虽然这一问题的最终解决尚需深层的制度变革，但目前政府应该进一步带头重视，积极出台和执行一系列的配套政策措施，以保证问题的尽快解决。

1. 加强领导，修订法规

为了直接、及时地管理和服务好民工及其子女，要在民工集中的工业区、安心住宅区和大企业附近，成立“流动人口子女综合管理领导小组”；要完善原有的《鹿城区流动儿童少年就学暂

行办法》;要借鉴其他大城市的管理办法与先进经验,制定“温州市进城务工人员权益保护和服务管理条例”、“温州市民工子女在温就学暂行管理办法”。同时,在订立的具体“条例”中要突出民工最期盼政府提供的公共服务内容,如规定民工就业暂住地政府应当保障符合条件的民工子女接受义务教育,并实行“同城待遇”等。

2. 规范收费,保障经费

教育行政主管部门应把民工子女就学纳入全市基础教育发展规划中,制订民工子女接受义务教育的收费标准,做到收费与当地学生一视同仁;应统一指定学校接收符合条件的民工子女就学,指定的学校对辖区范围内的民工子女就学不得拒绝、推诿,不得收取借读费、赞助费,不得违反国家和本市规定收取其他费用;针对仍时有发生的教育乱收费现象,必须坚持标本兼治、惩治和预防相结合,建立和完善治理教育乱收费的长效机制。应根据学生家长就业不稳定、住所不固定的特点,制订分期收费的办法;对家庭经济困难的民工子女就读义务教育阶段学校的,就读地人民政府及其教育行政主管部门则可视具体情况,减免部分杂费或免费提供教科书等方式予以帮助。像瑞安市在全国首创的“教育凭证”制度就惠及了外地民工子女,^①解决了困扰当地民工子女的入学难问题。^[7]此外,公办学校目前暂时还收的借读费问题是个两难问题。一则加重了民工家庭负担,但也不能不看到,取消借读费使政府的财政压力增大,像温州这样的经济较发达城市为进城务工就业农民子女支付的经费将是一个巨大的数目。故此,在不能立即完全不收借读费、赞助费的情况下,可逐步改由政府财政拨出一部分教育基金来解决,并在时机成熟时,开始大幅度减少直至取消,从而使公办学校成为吸收民工子女的主渠道。“取消了这道门槛,既可以解决流动人口子女的上学问题,又可以充分利用教育资源,这是一举两得的好事情”。^[4]

温州作为一个向现代化进军的城市,理应对为城市建设做出巨大贡献的民工子女入学提供经费。政府部门既要为民工子女义务教育纳入城市社会事业发展规划,又要安排必要经费,保障学校接收民工子女接受义务教育;既要为城市教育费附加中安排一部分经费,专用于民工子女义务教育工作,也要按在校生实际人数而非户籍生源对学校进行拨款,等等。

3. 扶持社会办学,鼓励社会援助

政府一方面要将较多承担民工子女就学学校的建设列入城市基础设施建设规划和给予补助,另一方面更应按教育部的有关规定,大力调动各种社会力量创办更多更优的民工子弟学校。政府应当积极引导企业或个人以民间办学、国有民办、民办公助、公办民助等形式,多方吸纳资金,进行社会化办学。这种社会力量办学模式在私人企业众多、民间资本雄厚的温州,运作起来应该是可行的。像育才小学就是由温州建设集团公司出资,经鹿城区教育局批准举办的第一所民工子弟学校,经五年的发展,现已一举成为众多民工子弟学校中的一所品牌学校。

社会保障是市场经济运行的稳定器和安全网,也是弱势群体生存的避风港。社会保障体系应努力构建民工及其子女保障机制,积极推行民工子女教育保险,要特别研究非公有制经济中的保障机制,规定最低工资标准、最长劳动时间及其它劳动保护。与此同时,政府要倡导社会各界开展社会援助活动,积极鼓励机关团体、企事业单位和公民个人捐款、捐物,资助家庭困难的民工子女就学。特别像正泰、康奈等这些以民工为主体员工的大型知名民营企业更应通过设立助学金、“希望工程”基金、“爱心”基金等,为民工子女教育多出力。

如果政府把以上各环节真正落实到位,那么,“以公办学校的随班就读为主渠道、以单独举

① 根据瑞安市教育局的文件规定,持这张瑞安市教育局发放的200元面值“教育凭证”的外来民工子女可选择当地(莘塍镇)范围内任何一所学校就读.学校不得以任何借口推诿、拒绝,且学费、借读费和集资费全免。

办的民工子弟学校为辅渠道、全社会关心民工子女教育”的良好的民工子女就学格局必将会形成，并逐步确立起一种长效的可持续运转的社会教育保障机制。

（二）微观上——实施爱的教育

民工子女教育问题也是个复杂的社会问题，它的解决同样需要社会各单元的努力。社会、学校和家庭都应该给他们以关注和爱心，而且这种点滴的、不经意间的情感投资所产生的回馈力和影响面是物质投入所不能媲美的。

1. 营造平等的社会氛围

不可否认，民工进入任何一个城市工作，都会无形中处于“本地人”的所谓优势感和“外地人”的自卑感的双重心理压力中。尤其是本地社会各界的排外心理所冠以的“外地人”，使他们承受了极大的不平等待遇。这种扭曲的社会关系若不纠正，一旦在民工子女幼小的心灵上留下“社会不公”、“农民工孩子比城里的孩子低人一等”的阴影，就可能在其长大后表现出角色上的冲突、认同上的危机和价值上的失范，最终成为现代社会的“新型边缘人”。因而，本地温州人应摒弃传统思维，通过各种“关爱外来民工，共建和谐社会”的活动，主动与“新温州人”融合，使“来者有其尊”、“劳者有其得”和“孤者有其养”，^[8]进而带来双方在感情融合、生活融和、思想融通等方面的不可估量的效益。如可以通过组织市区同龄学生对民工子弟的学习生活环境进行体验，以加深市民对该群体的亲身感受；可以邀请民工子弟学校的学生参加免费“温州一日游”，以增强他们对第二故乡的亲近感；可以对家庭经济困难的民工提供一些生活资料补助，将他们视为“新市民”，让他们的孩子有个安心学习的家。像温州团市委开展的“温馨结对”、“心馨相连”、“心路听馨”和“群馨献爱”等“温馨助学”系列活动，就是很好的尝试。^[9]

2. 创造民主的学校空间

学校作为解决民工子女教育问题的主阵地，除却要敞开门户，最大程度地不附带任何条件地欢迎“城市的第二代移民”来求学，更要以宽大的情怀去为这群特殊学生做大量基础而关键的工作，让他们安心、尽心地在其中学习、成长。如学校要安排丰富多彩的课余活动，开展和参与各类竞赛，开办学生优秀课外作品展，让学生体会到团体的力量，激发学生的学习动机；要多召集家长会、座谈会，密切联系教师、家长、孩子，使民工子女处处能感受到爱的关切；针对民工子女客观存在的不同程度的心理疾病，学校要举办一些心理辅导活动，老师要以良好的职业道德素质和心理学知识去关怀他们，以消除他们成长中的心理阴影；校方可以直接组织本地学生通过信件、网络、实地交友等形式，开展与民工子女的交流沟通；老师特别是公立学校的老师们要做到一视同仁，并且有时还要给这些“社会环境不利的群体”一些特殊照顾，如在课堂上有意无意地向他们传达一种期望，鼓励与帮助差生甚至给予单独辅导等。

3. 创设适宜的家庭环境

父母是儿童的第一任教师，家庭作为社会的最基本单元，对一个人的成长扮演着十分重要的角色。民工子女家长虽然同样具有望子成龙、望女成凤的心情，盼望子女学有所成，但因本身条件的限制，在子女的学习上不能提供具体的帮助。对此，民工子女家长应怀着一颗“一切为了孩子”的心去竭力克服困难，最大化地为子女提供力所能及的家庭物质硬环境。同时，利用一切可能的空闲时间和机会去加强自身学习，通过家长学校或与学校合作等途径去更多地体会和了解子女求学的艰辛，从而在自我修养中主动去为孩子创造宽松和谐的家庭心理软环境。^[10]在这种和睦的家庭气氛里，不仅使民工自己有了一种愉悦的感受，而且让子女在一个有利于身心健康发展的生活空间中，全心的、舒心的投入到每天的学习中去。当然，民工家长们也不能疏于管理，缺乏辅导，而应既要督促好孩子完成学校布置的作业，也要热情支持孩子们参加社会活动，以使孩子

在活动中认识社会、熟悉社会、开阔视野,增强独立活动的 ability。

综上,民工固然给温州带来了公共卫生、计划生育、社会治安等一系列的社会问题,但他们首先为温州社会和经济的发展做出了重大贡献;民工子女的教育问题固然给温州政府和社会出了难题,但反过来,这个特殊群体的教育也将是温州教育的新增长点。希望时常创造新记录的温州也能创造出一个关于温州民工子女教育的新天地来,让民工及其子女感受到“阳光”,从而真正赢得他们,使他们以温州为家,以“新温州人”为豪,与广大温州人共同建设和谐发展的新温州!

参考文献

- [1] 袁寿省. “新温州人”人数 276 万[N]. 温州晚报, 2006-3-3(1)
- [2] 魏孔明. 230 万新温州人的平安生活[EB/OL]. <http://dskb.hangzhou.com.cn/20040101/ca727816.htm>
- [3] 温州市教育局. 温州教育概况 2005 [EB/OL]. http://www.wzyyxx.com/wzcr1/cs/Article_Print.asp?ArticleID=3
- [4] 温州师范学院经济与社会发展中心调查队. 同在一片蓝天下——关于外来务工人员子女教育问题的调查报告 [A]. 见: 蔡克骄, 王柏民. 温州发展论丛[C]. 长春: 吉林人民出版社, 2003. 380-391
- [5] 朱奕. 这些“花朵”也该在城市里盛开[N]. 浙江工人日报, 2005-6-3(1)
- [6] 张朋杰. 市区公办中小学收费公示[EB/OL]. <http://edu.66wz.com/system/2005/08/26/000009537.shtml>
- [7] 曾伟, 陈东升. 瑞安“教育凭证”惠及外地民工子女 民工子女入学不再难啦! [N]. 浙江工人日报, 2005-2-26(2)
- [8] 习近平. 以建设和谐社会的理念有效解决好农民工问题[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/49169/49171/3714216.html>
- [9] 共青团浙江省苍南县委员会. 温州团市委开展“和馨青春”行动, 服务“和谐温州”构建[EB/OL]. <http://www.gqsw.net:8080/info/infoPrint.jsp?icid=57981>
- [10] 章春苗. 中学生心理健康问题产生的家庭因素及对策[J]. 太原大学学报, 2003, (4): 54-56

The Current Situation and Its Solution to School Education of Immigrant Worker's Children in Wenzhou

ZHANG Chunmiao

(College of Education and Technology, Zhejiang Normal University, Jinhua, China 321004)

Abstract: The school education of peasant-worker's children has been a social focus in Wenzhou nowadays. Through an investigation to the current situation of the peasant-worker's children, and through a comparison between the common students in cities and the peasant-worker's children, a conclusion is drawn that there are such problems for the school education of peasant-worker's children as follows: difficult in going to school, high tuition, poor learning environment, unfair education, and poor physical and psychological status, etc. It is expected that, macroscopically, governments offices at all level in Wenzhou should plan and standardize every link for the education of peasant-worker's children. On the other hand, the society, schools and families should give more care to these children; offer them a comfortable and harmonic environment, so that both parents and their children can make greater contribution to the construction of new Wenzhou.

Key words: Wenzhou; Immigrant worker's children; School education